



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE  
"ANTONIO MARIA JACI"**

VIA C. BATTISTI N.88 – 98122 MESSINA – TEL. 090710401 – FAX 090718522

COD. FISC. 80006100830 – E-MAIL [metd04000x@istruzione.it](mailto:metd04000x@istruzione.it) – SITO WEB [www.jaci.gov.it](http://www.jaci.gov.it)

---

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

---

CLASSE V SEZ. A SERALE INDIRIZZO A.F.M.

**Anno Scolastico 2019/2020**

## **PARTE I: PRESENTAZIONE DELL'ITES "A.M. JACI"**

### **BREVE NOTA STORICA DELL'ISTITUTO**

L'Istituto Tecnico "Antonio Maria Jaci", uno dei tredici istituti tecnici nati dopo l'Unità d'Italia, è sorto nel 1862.

La prima denominazione era "Regio Istituto Tecnico Professionale e Industriale con Scuola Nautica e di Costruzioni Navali".

Sin dall'inizio l'Istituto comprendeva tre sezioni tra le quali la "Sezione Commercio e Ragioneria".

Nel 1883 fu intitolato ad Antonio Maria Jaci (1739 – 1815), matematico e astronomo messinese di valore, divenuto per i suoi meriti scientifici socio della celebre Accademia di Londra.

Nel 1933 l'Istituto prese la denominazione di "Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri" e, a seguito del distacco della sezione Geometri, assunse il nome di "Istituto Tecnico Statale Commerciale A. M. Jaci".

Tra i suoi ex allievi vanta dei personaggi insigni nel campo della cultura e della politica, tra cui ricordiamo Salvatore Quasimodo, Antonio Giuffrè, Salvatore Pugliatti e Giorgio La Pira. Hanno qui insegnato docenti illustri tra cui Giuseppe Seguenza, naturalista di fama europea, ed Antonio Fulci, giurista ed avvocato di chiara fama.

Nel 2002 fu istituito il corso Turistico (Progetto ITER), e con la Riforma Gelmini (DPR n. 88/2010) l'Istituto Tecnico Commerciale è stato riorganizzato in Istituto Tecnico Economico, suddividendo il corso di studi in due bienni e quinto anno.

### **CONTESTO SOCIO – ECONOMICO – CULTURALE**

L'Istituto ha sede in una struttura risalente al 1923.

Il contesto socio-economico è variegato, nel territorio sono presenti realtà artigianali, attività industriali di piccole dimensioni anche a gestione familiare e da attività di libera professione. Il territorio si caratterizza soprattutto per il terzo settore in continuo sviluppo, legato non solo al turismo culturale, religioso, balneare ed enogastronomico, ma anche alla tecnologia. È da rilevare un progressivo incremento di presenza di alunni extracomunitari e di alunni appartenenti a famiglie affidatarie o adottive di recente costituzione. Attualmente i fenomeni migratori presenti nel nostro territorio si riferiscono principalmente ad esigenze lavorative ed economiche.

### **INFORMAZIONI SUL CURRICOLO (dal PTOF)**

L'Istituto favorisce e promuove la formazione della persona e assicura il diritto allo studio. Si propone soprattutto di formare persone capaci di inserirsi nel contesto socio-culturale ed economico, in modo da poter interagire con lo stesso, e di rendere gli individui capaci di adeguarsi alla realtà ed adattarsi alla mobilità del mercato del lavoro; si pone, inoltre, l'obiettivo di indirizzare i giovani verso una visione più ampia che varchi i confini della nazione per proiettarsi verso le più grandi comunità dell'Europa e del mondo.

Il Profilo dello studente (Pecup) assegna grande rilevanza alle competenze trasversali, tra cui assumono rilievo quelle relative alle capacità di sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e di assumere progressivamente la responsabilità dei risultati raggiunti. Le finalità generali mirano all'acquisizione di conoscenze e competenze; alla capacità di "imparare ad imparare"; alla costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale; alla costruzione del sé. Le finalità professionali mirano alla formazione di una persona capace di inserirsi in contesti aziendali diversi, tutti caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, da una sempre più diffusa informatizzazione, da frequenti mutamenti tecnologici ed organizzativi.

## PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (dal PTOF)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. Il Settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. L'Offerta formativa è così articolata:

### **SETTORE ECONOMICO:**

#### **1. Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA MARKETING - (DIURNO E SERALE)**

I. Indirizzo Base: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (competenze giuridico-economiche) **con** articolazioni in:

II. Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

III. Articolazione: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

#### **2. Indirizzo TURISMO – (DIURNO)**

Nell'Istituto, inoltre, è attivo il corso serale "*Percorso Istruzione degli Adulti - Istruzione di Secondo livello*". Il Corso serale trova le sue radici nei cambiamenti determinatisi nella società contemporanea che richiedono una struttura flessibile rispondente ai bisogni di utenze particolari come gli adulti che intendono rientrare nel sistema formativo. I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica.

## PROFILO DI USCITA DELL'INDIRIZZO (PECUP)

Il diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;

- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Nell'articolazione “Sistemi informativi aziendali”, le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Le materie professionalizzanti offrono agli allievi al termine del triennio (secondo biennio e quinto anno) la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, nonché una formazione di base per la prosecuzione degli studi universitari.

**PARTE II: STORIA DELLA CLASSE****DESCRIZIONE PROFILO DELLA CLASSE****COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2019/2020**

Disciplina	Docente		
	RUOLO	COGNOME	NOME
Italiano	T. IN.	DE PASQUALE	CONCETTA
Storia	T. IN.	DE PASQUALE	CONCETTA
Inglese	T. D.	SALVO	SERENA
Ec. Aziendale	T. IN.	D'ATTILA	ROBERTO
Francese	T. IN.	CURASI'	VALENTINA
Matematica	T. IN.	DONATO	GIUSEPPINA
Diritto	T. IN.	AMATO	GIOVANNI
Sc. Finanze	T. IN.	AMATO	GIOVANNI
Religione Cattolica	T. IN.	SANSEVERINI	CARMELINA

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	III classe A.S. 2017/2018	IV classe A.S. 2018/2019	V classe A.S. 2019/2020
Religione	GAZZARA GIOACCHINO		SANSEVERINI CARMELA
Italiano	DE PASQUALE CONCETTA	DE PASQUALE CONCETTA	DE PASQUALE CONCETTA
Storia	DE PASQUALE CONCETTA	DE PASQUALE CONCETTA	DE PASQUALE CONCETTA
Inglese	MAZZARA SAVERIA	ROMEO CATERINA	SALVO SERENA
Francese	CAPPELLO SMERALDA	TRIFILETTI PAOLA	CURASI' VALENTINA
Economia Aziendale	DATTILA ROBERTO	DATTILA ROBERTO	DATTILA ROBERTO

Matematica	DONATO GIUSEPPINA	DONATO GIUSEPPINA	DONATO GIUSEPPINA
Diritto/Econ.Pol.	AMATO GIOVANNI	AMATO GIOVANNI	AMATO GIOVANNI

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti/ abbandoni</b>	<b>n. ammessi alla classe success.</b>
<b>2016/17</b>	19		10	1
<b>2017/18</b>	12	4	2	0
<b>2018/19</b>	16	6	4	0

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE  
"Antonio Maria Jaci"**

**MESSINA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V (sez.A serale)**

**(A.F.M.)**

**PARTE SPECIFICA PER SINGOLE DISCIPLINE**

**DISCIPLINA: Italiano**

**Prof.ssa Concetta De Pasquale**

**Anno scolastico 2019/2020**

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Sanno individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione in vari contesti organizzativi
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	Sanno redigere relazioni in modo individuale e di gruppo
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	Riescono ad utilizzare gli strumenti culturali per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Caratteristiche dei linguaggi nelle varie forme di lessico	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei e nei testi letterari più rappresentativi
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta	Produrre relazioni, sintesi, commenti, testi espositivi e argomentativi
Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana
Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana	Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine di formulare un giudizio critico

#### NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Tipologie presenti nella prima prova	
Naturalismo e verismo: G. Verga	
La poesia tra ottocento e novecento: Pascoli e D'Annunzio	
Le due facce del decadentismo: decadentismo e neorealismo	
La narrativa della crisi: Svevo e Pirandello	
La poesia tra le due guerre: Ermetismo	

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.88; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Pertanto, nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo

Inoltre, si sono presi in considerazione l'interesse, l'assiduità nella frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo formativo e il grado di apprendimento raggiunto in termini di conoscenza e abilità.

#### INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE





<b>Libri di testo</b>	x												
<b>Altri manuali alternativi a quelli in adozione</b>													
<b>Testi di approfondimento</b>	x												
<b>Dizionari</b>	x												
<b>Strumenti multimediali ; sussidi audiovisivi e digitali</b>	x												
<b>Appunti e dispense</b>						X							
<b>Laboratori</b>													
<b>Altro</b>													

**Libro di testo**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>
ITALIANO	DI SACCO	CHIARE LETTERE
STORIA	PSBM	CAPIRE LA STORIA

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE  
"Antonio Maria Jaci"**

**MESSINA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V (sez.A serale)**

**(A.F.M.)**

**PARTE SPECIFICA PER SINGOLE DISCIPLINE**

**DISCIPLINA: Storia**

**Prof.ssa Concetta De Pasquale**

**Anno scolastico 2019/2020**

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	Sanno correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, delle tecnologie e dell'economia
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Riconoscono gli aspetti geografici e le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI	Riconoscono nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
Aspetti caratterizzanti la storia del novecento ed il mondo attuale	Analizzano problematiche significative del periodo considerato
Innovazione scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche, assetti politico-istituzionali	Riconoscono le relazioni fra evoluzione scientifica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali
L'origine storica della Costituzione italiana	
Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali	Individuano le radici storiche delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali ed europee

#### NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Gli inizi del novecento e la grande guerra	
Il primo dopoguerra	
L'età del totalitarismo	
La seconda guerra mondiale	
Il mondo dopo la seconda guerra mondiale	

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.88; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Pertanto, nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo



**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO:**

**STRUMENTI (SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE), MEZZI (MATERIALI), SPAZI UTILIZZATI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

	DISCIPLINE											
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	EC. AZIENDALE	MATEMATICA	DIRITTO	SCIENZE DELLE FINANZE	RELIGIONE			
Libri di testo		X										
Altri manuali alternativi a quelli in adozione												
Testi di approfondimento		X										
Dizionari		X										
Strumenti multimediali ; sussidi audiovisivi e digitali		X										
Appunti e dispense												
Laboratori												
Altro												

**TEMPI COMPLESSIVI DEL PERCORSO FORMATIVO:**

DISCIPLINE	Ore curricolari	Ore extracurricolari
ITALIANO	3 settimanali	
STORIA	2 settimanali	

**Libro di testo**

DISCIPLINE	Autore	Titolo
ITALIANO	DI SACCO	CHIARE LETTERE
STORIA	PSBM	CAPIRE LA STORIA

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE  
"Antonio Maria Jaci"**

**MESSINA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V sez. AS**

**AFM CORSO SERALE**

**PARTE SPECIFICA PER SINGOLE DISCIPLINE**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**Prof. DONATO GIUSEPPINA**

**Anno scolastico 2019/2020**

**DENOMINAZIONE DISCIPLINA: MATEMATICA**

**DISCIPLINA: Scienze Matematiche Applicate**

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze :

**DISCIPLINA MATEMATICA**

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica
Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Utilizzare le conoscenze della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nel campo moderno.
Utilizzare strumenti informatici nella attività di studio disciplinare	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere semplici problemi connessi al controllo di gestione.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Sistemi di disequazioni lineari in due variabili.. Funzioni di due variabili Curve di livello.	-Saper risolvere graficamente disequazioni lineari, non lineari e sistemi di equazioni in due variabili. -Saper determinare il dominio di una funzione di due variabili. -Saper individuare linee di livello.
Funzioni economiche( Costo, Ricavo e Profitto)	-Risolvere semplici problemi relativi alla determinazione del prezzo di equilibrio. -Risolvere ed interpretare semplici problemi economici.
Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati, caso continuo e caso discreto	-Saper costruire, sulla base delle informazioni disponibili, il modello matematico relativo al problema di scelta e saper procedere alla relativa manipolazione allo scopo di giungere alla soluzione.
La Programmazione Lineare a due variabili	Individuare le variabili d'azione, La F.O. e i vincoli di un problema di programmazione lineare.

**NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA**

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<i>Mod. n° 0: Recupero –Approfondimento</i> 1.Geometria Analitica: Retta e parabola . 2.Disequazioni lineari. 3. Sistemi di disequazioni. 4. Funzioni ad una variabile	
<i>Mod. n° 1: Funzioni di due variabili</i> 1. Disequazioni lineari e non lineari. 2. Sistemi di disequazioni. 3. Il sistema di riferimento ortogonale nello spazio 4. Funzione reale di due variabili. Dominio 5. Le linee di livello.	
<i>Mod. n° 2: Applicazioni della matematica alla economia</i>	



1. Funzione costi di produzione 2 Funzione di ricavo 3 Funzione di guadagno o profitto	
<i>Mod. n° 3: Problemi di scelta</i> 1. Approccio ai problemi di scelta 2. Problemi di scelta nel continuo e nel discreto 3. Fasi attraverso le quali passa un problema di scelta. 4. Problemi di scelta con F.O. definita in modo univoco caso continuo e caso discreto	
<i>Mod. n° 4: Programmazione lineare</i> 1. Come si arriva alla P.L. 2. Programmazione lineare a due variabili	Diagramma di redditività
<i>Mod. n° 4: Elementi di statistica descrittiva</i>  1. L'indagine statistica.  2. Le rappresentazioni grafiche in statistica.  3. <i>I rapporti statistici.</i>  4. <i>Le medie statistiche.</i>  5. La variabilità.	

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stati adottati i criteri di valutazione, in coerenza con il PTOF collegialmente deliberati e della rilevazione per le competenze delle attività della didattica a distanza. Inoltre, oltre al livello di partenza previsto per le varie discipline, si sono presi in considerazione l'interesse, l'assiduità nella frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo formativo e il grado di apprendimento raggiunto in termini di conoscenza, competenze e abilità.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

- X Attività di recupero, consolidamento e potenziamento-individuale e/o collettivo
- X Lezioni frontali e dialogate
- X Esercitazioni guidate e autonome
- X Lezioni multimediali (sulla piattaforma G. Suite con App. Zoom e Meet e Jamboard)
- X Problem solving
- X Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- X Attività laboratoriale
  - Brainstorming
  - Peer education
  - Altro.....

### TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Produzione di testi
- X Interrogazioni condotte in presenza, in videoconferenza
- Traduzioni
- X Colloqui
- X Risoluzione di problemi
- X Prove strutturate o semistrutturate
- Altro.....

## SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- X Libri di testo
- X Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari

X Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali

X Appunti e dispense

X Laboratori di informatica

### Libro di testo

Autore	Titolo	Editore
Tonolini F. Tonolini G. Manenti Calvi A. M.	Metodi e Modelli Matematica	Minerva Italica

### La docente

Prof. Giuseppina Donato

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
E PER IL TURISMO  
"Antonio Maria Jaci"**

**MESSINA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V serale  
INDIRIZZO AFM**

**PARTE SPECIFICA PER SINGOLE DISCIPLINE**

**DISCIPLINA: DIRITTO**

**Prof. Giovanni Amato**

**Anno scolastico 2019/2020**

**DIRITTO PUBBLICO**

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

<b>COMPETENZE PECUP PREVISTE</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Analizzare il valore, i limiti ed i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari, anche per collaborare alla ricerca di soluzioni economicamente più vantaggiose	Riconoscere semplicemente le tendenze dei mercati
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa	
<b>Per cittadinanza e costituzione</b>	
confrontare la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia con quella applicata in altre epoche storiche ed in altri contesti geografici e culturali.	confrontare la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia con quella applicata in altre epoche storiche ed in altri contesti geografici e culturali.
riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato e di valutare le proposte di riforma del nostro assetto costituzionale.	riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato e di valutare le proposte di riforma del nostro assetto costituzionale.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Le funzioni del diritto pubblico	
Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali ed internazionali	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale
Principi ed organizzazione della P.A.	Individuare e utilizzare la normativa pubblicistica

**NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA**

<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b>
UDA 1 – GLI ORGANI DELLO STATO  (argomento comune al percorso pluridisciplinare di cittadinanza e costituzione)	Settembre 6 ore - Ottobre 8 ore
	Novembre 8 ore - Dicembre 6 ore
	Gennaio 6 ore - Febbraio 6 ore
	Marzo 3 ore - Aprile 1 ora
UDA 2 – UNIONE EUROPEA E COMUNITA' INTERNAZIONALE	Aprile 2 ore - Maggio 4 ore

(argomento di cittadinanza e costituzione)	
--	--

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stati adottati i criteri di valutazione collegialmente deliberati in coerenza con il PTOF e successivamente adattati alla situazione venutasi a determinare a seguito della sospensione delle lezioni in presenza e l'attivazione della DAD. In ogni caso, oltre al livello di partenza previsto per le varie discipline, si sono presi in considerazione l'interesse, l'assiduità nella frequenza, l'impegno, la partecipazione (anche a distanza) al dialogo formativo e il grado di apprendimento raggiunto in termini di conoscenze, competenze e abilità.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

**X Attività di recupero, consolidamento e potenziamento-individuale e/o collettivo**

**X Lezioni frontali e dialogate**

**X Esercitazioni guidate e autonome**

**Lezioni multimediali**

**X Problem solving**

**Lavori di ricerca individuali e di gruppo**

**Attività laboratoriale**

**Brainstorming**

**Peer education**

### Mezzi e strumenti usati nell'attività didattica

#### ❖ Mezzi

Mezzi di comunicazione delle informazioni	Verbale	Lezioni frontali Video lezioni on line
	Scritta	Libri di testo Dispense postate su argo e class-room

#### ❖ Strumenti per la rilevazione dei dati (verifiche)

Prove tradizionali diversificate	X
Prove pluridisciplinari	
Prove strutturate a risposta chiusa	X
Prove strutturate a risposta aperta	
Prove semistrutturate	
Interrogazioni orali	X
Interventi dal banco/da casa	X
Compiti a casa	

#### ❖ Libro di testo

<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>	<b>Editore</b>
Dario di Majo Pietro Emanuele	Diritto.it	Simone per la scuola

Messina, 27 Maggio 2020

**Il docente**  
**Prof. Giovanni Amato**

---

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO  
E PER IL TURISMO  
"Antonio Maria Jaci"**

**MESSINA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V serale  
INDIRIZZO AFM**

**PARTE SPECIFICA PER SINGOLE DISCIPLINE**

**DISCIPLINA: ECONOMIA PUBBLICA**

**Prof. Giovanni Amato**

**Anno scolastico 2019-2020**

## ECONOMIA PUBBLICA

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Saper riconoscere il ruolo dello Stato per il funzionamento e lo sviluppo del sistema economico.
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	
Riconoscere ed interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse	Riconoscere semplicemente le tendenze dei mercati Riconoscere ed interpretare i macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, sapendoli connettere alla specificità di un'azienda; riconoscere ed interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nel tempo e nello spazio.
Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari, anche per collaborare alla ricerca di soluzioni economicamente più vantaggiose	
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa	

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le spese pubbliche in generale</li> <li>• La sicurezza sociale</li> <li>• Le entrate pubbliche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare gli effetti economici della spesa pubblica</li> <li>• Distinguere tra previdenza ed assistenza sociale</li> <li>•Cogliere l'importanza della funzione stabilizzatrice dello Stato.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi giuridici ed amministrativi delle imposte</li> <li>• Effetti economici delle imposte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principi giuridici ed amministrativi delle imposte</li> <li>• Individuare gli effetti che le imposte producono sul sistema economico e sul comportamento dei soggetti colpiti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti principali della disciplina delle imposte dirette: IRPEF</li> <li>• Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale ed imponibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di definire la nozione di reddito per arrivare ad analizzare le funzioni, i caratteri, il presupposto e le modalità operative dell'IRPEF</li> <li>• Saper descrivere l'evoluzione in senso federale subita dal sistema tributario nel recente passato</li> </ul>

### NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA



CONTENUTI DISCIPLINARI	TEMPI DI REALIZZAZIONE
UDA 1 – L’ATTIVITA’ FINANZIARIA DELLO STATO	Settembre - 5 ore Ottobre – 8 ore Novembre – 7 ore Dicembre – 6 ore Gennaio – 6 ore Febbraio – 6 ore Marzo – 2 ore
UDA 2 – PRINCIPI ED EFFETTI DELL’IMPOSIZIONE FISCALE	Marzo – 2 ore Aprile – 4 ore
UDA 3 – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (CENNI)	Aprile – 2 ore Maggio – 4 ore

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stati adottati i criteri di valutazione collegialmente deliberati in coerenza con il PTOF e successivamente adattati alla situazione venutasi a determinare a seguito della sospensione delle lezioni in presenza e l’attivazione della DAD. In ogni caso, oltre al livello di partenza previsto per le varie discipline, si sono presi in considerazione l’interesse, l’assiduità nella frequenza, l’impegno, la partecipazione (anche a distanza) al dialogo formativo e il grado di apprendimento raggiunto in termini di conoscenze, competenze e abilità.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

**X Attività di recupero, consolidamento e potenziamento-individuale e/o collettivo**

**X Lezioni frontali e dialogate**

**X Esercitazioni guidate e autonome**

**Lezioni multimediali**

**X Problemsolving**

**Lavori di ricerca individuali e di gruppo**

**Attività laboratoriale**

**Brainstorming**

**Peer education**

### Mezzi e strumenti usati nell’attività didattica

#### ❖ Mezzi

Mezzi di comunicazione delle informazioni	Verbale	Lezioni frontali
	Scritta	Libri di testo Dispense postate su argo e class-room

#### ❖ Strumenti per la rilevazione dei dati (verifiche)

Prove tradizionali diversificate	X
Prove pluridisciplinari	
Prove strutturate a risposta chiusa	X
Prove strutturate a risposta aperta	
Prove semistrustrate	
Interrogazioni orali	X

Interventi dal banco/da casa	X
------------------------------	---

❖ **Libro di testo**

<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>	<b>Editore</b>
Balestrino, De Rosa, Gallo, Pierro	Le basi dell'Economia pubblica e del diritto tributario	Simone per la scuola

Messina, 27 Maggio 2020

**Il docente**  
**Prof. Giovanni Amato**

---

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE  
"Antonio Maria Jaci"**

**MESSINA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V (sez.A serale)**

**(A.F.M.)**

**PARTE SPECIFICA PER SINGOLE DISCIPLINE**

**DISCIPLINA: Inglese**

**Prof.ssa Serena Salvo**

**Anno scolastico 2019/2020**

**INGLESE**

**DISCIPLINA: INGLESE**

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE:

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	<b>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</b>
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti	<b>Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa</b>
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	<b>Nel giusto contesto, individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione</b>

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni nell'interazione su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.</p> <p>Comprendere idee principali e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p>

**NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA**

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Job searching	
European Union	
Production	
Commerce	
Business Structures	
Marketing	

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stati adottati i criteri di valutazione, in coerenza con il PTOF e collegialmente deliberati. Inoltre, oltre al livello di partenza previsto per le varie discipline, si sono presi in considerazione l'interesse, l'assiduità nella frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo formativo e il grado di apprendimento raggiunto in termini di conoscenza, competenze e abilità.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

- X Attività di recupero, consolidamento e potenziamento-individuale e/o collettivo
- X Lezioni frontali e dialogate
- X Esercitazioni guidate e autonome
- X Lezioni multimediali
- Problemsolving
  - . Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attività laboratoriale
- Brainstorming
- Peer education
- Altro.....

## TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- X Produzione di testi
- X Interrogazioni
- X Traduzioni
- X Colloqui
- X Risoluzione di problemi
- X Prove strutturate o semistrutturate
- Altro.....

## SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- X Libri di testo
  - Altri manuali alternativi a quelli in adozione
  - Testi di approfondimento
  - Dizionari
- X Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
  - Appunti e dispense
  - Laboratori di.....

### Libro di testo

Autore	Titolo	Editore
Bowen, Cumino, Harraway, Lavagno, Danielli, Sellen	Business Plan Plus	Petrini

Il docente supplente  
Prof.ssa Serena Salvo

---

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE  
"Antonio Maria Jaci"**

**MESSINA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V (sez.A serale)**

**(A.F.M.)**

**PARTE SPECIFICA PER SINGOLE DISCIPLINE**

**DISCIPLINA: Lingua e cultura francese**

**Prof.ssa Valentina Curasi**

**Anno scolastico 2019/2020**

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di COMPETENZE.

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
<b>CO2: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</b>	<b>Saper padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti.</b>
<b>CO4: Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1 (QCER).</b>	<b>Saper comprendere, parlare, scrivere argomenti in maniera corretta.</b>
<b>CO5: Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</b>	<b>Saper acquisire delle competenze comunicative per permettere di stabilire rapporti interpersonali.</b>

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.	Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.
Strategie di esposizione orale e di interazione in contesti di studio e di lavoro.	Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.
Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e di lavoro dei paesi di cui si studia la lingua.	Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

#### NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI		
<i>Moduli</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze e capacità</i>
1. Flux d'informations internes set externes	Les outils de la communication – Les caractéristiques des différents moyens de communication	Communiquer dans le domaine économique /Présenter et rédiger une lettre commerciale/Rédiger un courriel/ Accueillir au téléphone
2. Les ressources humaines	Les réseaux sociaux: des outils indispensables pour décrocher un job	Chercher un emploi/ Analyser et rédiger un CV/ Rédiger une lettre de motivation
3. L'organisation du commerce	Les différentes catégories de commerce – Les professionnels du commerce	Connaître les principales formes de commerce/Comprendre et réemployer les expressions et le lexique concernant les différentes catégories de commerce
4. L'étude de marché	Le marketing - Les moyens utilisés pour promouvoir les ventes – La publicité – Les différentes méthodes de vente	Identifier la demande et l'offre/ Identifier et étudier le marché/ Comprendre et réemployer le lexique de l'achat et de la vente



5. La politique	L'organisation politique de la France – Les institutions de l'Union Européenne	Connaître des éléments culturels et politiques
-----------------	--	--

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stati adottati i criteri di valutazione, in coerenza con il PTOF e collegialmente deliberati. Inoltre, oltre ai prerequisiti, si è tenuto conto dell'interesse, dell' assiduità nella frequenza, dell'impegno, della partecipazione al dialogo formativo e del grado di apprendimento raggiunto in termini di conoscenze, competenze e abilità.

### METODOLOGIE DIDATTICHE

- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento-individuale e/o collettivo X      Lezioni frontali e dialogate**
- X **Esercitazioni guidate e autonome X**
    - Lezioni multimediali
    - Problem solving
  - X **Lavori di ricerca individuali e di gruppo X**
    - Attività laboratoriale
    - Brainstorming
    - Peer education
    - Altro.....

### TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- X **Produzione di testi X**
  - Interrogazioni
- X **Traduzioni X**
  - Colloqui
  - Risoluzione di problemi
- X **Prove strutturate o semistrutturate**
  - Altro.....

### SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- X **Libri di testo**
  - Altri manuali alternativi a quelli in adozione

**X Testi di approfondimento X**

**Dizionari**

**X Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali X**

Appunti e dispense

Laboratori di.....

**LIBRO DI TESTO**

<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>	<b>Editore</b>
<b>Annie Renaud</b>	<b><u>Marché conclu</u></b>	<b>Edizioni Lang</b>

**La docente**

*Prof.ssa Valentina Curasi*

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE  
"Antonio Maria Jaci"**

**MESSINA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V (sez.A serale)**

**(A.F.M.)**

**PARTE SPECIFICA PER SINGOLE DISCIPLINE**

**DISCIPLINA: Economia Aziendale**

**Prof. Roberto D'Attila**

**Anno scolastico 2019/2020**

**ECONOMIA AZIENDALE**

**DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE:

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese	<b>Interpretare semplici modelli aziendali</b>
riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	<b>Riconoscere semplici modelli organizzativi</b>
gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	<b>Gestire il sistema di rilevazioni aziendali in maniera semplice</b>
applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	<b>Utilizzare semplici modelli di controllo di gestione</b>
inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	<b>Inquadrare in maniera semplice l'attività di marketing</b>
utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	<b>Riconoscere semplicemente i sistemi informativi aziendali</b>
riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li> <li>- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li> <li>- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul>	<b>Riconoscere semplicemente le tendenze dei mercati</b>
individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	<b>Individuare la normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale in maniera semplice</b>
individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	<b>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro</b>
orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose	
analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa	
identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute

nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa.	Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa
Regole e tecniche di contabilità generale	Redigere la contabilità
Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda	Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.
Caratteristiche del mercato del lavoro.	Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro
Principi contabili	Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili
Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale	Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali
Aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria bancaria e relativa documentazione	Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie anche per comparare offerte di investimento

### NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

<b>CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)</b>	
La gestione delle imprese industriali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le imprese industriali</li> <li>2. La classificazione delle imprese industriali</li> <li>3. Il patrimonio e la sua struttura</li> <li>4. Diagramma di redditività</li> <li>5. Contabilità generale (acquisti e vendite, regolamento, smobilizzo crediti)</li> <li>6. Gestione delle Immobilizzazioni (immateriali, materiali, finanziarie)</li> </ol>
Imposizione fiscale in ambito aziendale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imposte dirette ed indirette</li> <li>2. Il reddito di impresa</li> </ol>
Il sistema informativo di bilancio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Bilancio d'esercizio</li> <li>2. La funzione informativa del bilancio</li> <li>3. La normativa sul bilancio</li> <li>4. Le componenti del bilancio</li> <li>5. Riclassificazione dello stato patrimoniale e del conto economico</li> <li>6. Gli indici di bilancio</li> </ol>
La gestione delle banche	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'attività bancaria</li> <li>2. Le funzioni dell'impresa bancaria</li> <li>3. Operazioni di raccolta fondi (depositi a risparmio e conti correnti di corrispondenza)</li> <li>4. Operazioni di impiego fondi (concessione di fido, apertura di credito, portafoglio sconti, portafoglio s.b.f., anticipi su fatture.)</li> </ol>

### METODOLOGIE DIDATTICHE

- X Attività di recupero, consolidamento e potenziamento-individuale e/o collettivo
- X Lezioni frontali e dialogate
- X Esercitazioni guidate e autonome

Dall'inizio del mese di Marzo 2020, a causa dell'emergenza epidemiologica COVID-19, le lezioni sono state eseguite secondo le indicazioni ministeriali di didattica a distanza. In particolare, si è proceduto a lezioni sincrone in videoconferenza tramite la piattaforma "MEET" di Google, e lezioni asincrone con invio di materiali, esercitazioni, test, attraverso la piattaforma "Classroom" di Google. Il contatto è stato mantenuto costantemente oltre che con gli strumenti sopra detti, anche attraverso chat di gruppo su WhatsApp, telefono, email. In coerenza con quanto stabilito dal Collegio dei docenti, dal Dipartimento di scienze Economico Aziendali e dal Consiglio di classe. Le lezioni sincrone sono state effettuate per il 50% del monte ore settimanale, quelle asincrone per l'altro 50%.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Sono stati adottati i criteri di valutazione, in coerenza con il PTOF e collegialmente deliberati. Inoltre, oltre al livello di partenza previsto per le varie discipline, si sono presi in considerazione l'interesse, l'assiduità nella frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo formativo e il grado di apprendimento raggiunto in termini di conoscenza, competenze e abilità.

### TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- X Produzione di testi
- X Interrogazioni
  - Traduzioni
  - Colloqui
- X Risoluzione di problemi
- X Prove strutturate o semistrutturate

Durante l'emergenza COVID-19, le verifiche sono state solo orali in coerenza con quanto stabilito dal Collegio dei docenti, dal Dipartimento di scienze Economico Aziendali e dal Consiglio di classe.

### SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

- **Libro di testo**
- **Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali**
- **Appunti e dispense**

#### Libro di testo

<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>	<b>Editore</b>
Astolfi, Barale, Rascioni, Ricci	Entriamo in azienda oggi vol. 3	Tramontana

**Il docente**  
**Prof. Roberto D'Attila**

---

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE  
"Antonio Maria Jaci"**

**MESSINA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V A Serale**

**INDIRIZZO:  
AFM**

**PARTE SPECIFICA PER SINGOLE DISCIPLINE**

**DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA**

**Prof.ssa Carmela SANSEVERINI**

**Anno scolastico 2019/2020**

**DENOMINAZIONE DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA****DISCIPLINA:**

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze :

<b>COMPETENZE PECUP PREVISTE</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica</p>	<p>Lo studente è in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p> <p>Lo studente è in grado di motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana della vita.</p>

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>Lo studente conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa, nel rapporto tra conoscenza, libertà e verità, con particolare riferimento alla questione ecologica e allo sviluppo sostenibile</p> <p>Lo studente conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti e alla prassi di vita che essa propone.</p>	<p>Lo studente confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Lo studente descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che essa ha prodotto nei vari contesti sociali</p>

**NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA**

<b>CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)</b>	<b>EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI</b>
<p>La coscienza, la libertà e la responsabilità ecologica.</p> <p>Le relazioni, la pace, la solidarietà e la mondialità</p>	



## **QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19**

Come da verbale del consiglio di classe n. 4 dell'11/5/2020 svolto per via telematica e secondo le direttive del collegio docenti del 7 aprile 2020, a far data dal 27 aprile 2020, l'orario settimanale per la didattica a distanza è stato rimodulato come segue: Al fine di affrontare al meglio l'attuale emergenza sanitaria e permettere comunque ai nostri studenti di fruire delle attività didattiche, il Consiglio di classe delibera di rimodulare anche in orario pomeridiano il proprio piano orario, fermo restando l'obbligo del 50% del monte ore in videoconferenza, salvo eventuali problematiche anche di natura tecnica che possano verificarsi

## **EVENTUALI OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19**

**Il 2° modulo è stato svolto solo in parte perché si è preferito trattare argomenti quali: la Fede, la Preghiera, la Risurrezione la Felicità, facilmente proponibili attraverso video e più adatti sia alla DAD che al supporto da fornire agli studenti per affrontare la situazione di disagio dovuta all'emergenza sanitaria del COVID-19**

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Sono stati adottati i criteri di valutazione, in coerenza con il PTOF e collegialmente deliberati. Inoltre, oltre al livello di partenza previsto per le varie discipline, si sono presi in considerazione l'interesse, l'assiduità nella frequenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo formativo e il grado di apprendimento raggiunto in termini di conoscenza, competenze e abilità.

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA**

In riferimento a quanto deliberato nell'integrazione del PTOF sulla DAD in sede di collegio dei docenti e riunione dei Dipartimenti la valutazione ha tenuto conto dei seguenti criteri: frequenza delle attività di DaD, interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona, puntualità nelle consegne, valutazione delle verifiche orali.

## **Programma**

La custodia dell'ambiente e le responsabilità dell'uomo

La vita come vocazione. Il sacerdozio e il matrimonio

Il primato della coscienza. La fedeltà alla coscienza

L'obiezione di coscienza. La coscienza collettiva

La coscienza Responsabilità e valori della persona

Coscienza, legge e libertà

La lettera del Papa sul Presepe. L'origine del Presepe, il suo significato e il suo valore

I valori cristiani presenti nella nostra società

L'esperienza di Dio di Paolo Palumbo

La lettera del Papa sul presepe

DAD: La pace. Il pacifismo. I cristiani e la pace

DAD: La giornata mondiale della pace

DAD: La non violenza.

DAD: Giustizia, carità e solidarietà. La riflessione biblica e del Magistero

DAD: La carità e la solidarietà della Chiesa oggi. Gli interventi della Chiesa italiana per sostenere la lotta alla pandemia

DAD: La Pasqua 2020

DAD: La Risurrezione di Gesù e noi

DAD: Video lezione tramite G suite (Meet) Perché la fede non è da sfigati

DAD: Video lezione tramite G suite (Meet) La fede non è un'idea da capire ma una porta da attraversare

DAD: Video lezione tramite G suite (Meet) La felicità

## METODOLOGIE DIDATTICHE

- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento-individuale e/o collettivo

### xLezioni frontali e dialogate

- Esercitazioni guidate e autonome
- Lezioni multimediali
- Problemsolving
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Attivitàlaboratoriale

### xBrainstorming

- Peer education
- DaD

## TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Produzione di testi

### xInterrogazioni

- Traduzioni

### xColloqui

- Risoluzione di problemi
- Prove strutturate o semistrutturate

## SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

### xLibri di testo

- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento
- Dizionari

### xStrumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali

- Appunti e dispense
- Laboratori di informatica

### Libro di testo

Autore	Titolo	Editore
Z. TRENTI-L.MAURIZIO-R.ROMIO	L'OSPITE INATTESO	SEI

La docente  
Prof.ssa  
Carmela Sanseverini

## PARTE IV: ATTIVITA' E PROGETTI

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO ex ASL)

Essendo il secondo periodo (classe III e classe IV) e il terzo periodo (classe V) costituiti da studenti lavoratori, non si effettuano percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO ex ASL). Gli alunni si sono spesso confrontati con il corpo insegnante sulle loro esperienze vissute di vita e di lavoro, e sui loro progetti futuri.

### PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

#### I DIRITTI UMANI

**STORIA:** L'EVOLUZIONE DEL CONCETTO DI DIRITTO FINO ALLA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO

**DIRITTO:** DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO

#### GLI ORGANISMI SOPRANAZIONALI

**STORIA:** DALLA SOCIETA' DELLE NAZIONI ALLA NASCITA DELL'UNIONE EUROPEA

**DIRITTO:** GLI ORGANI DELL'UNIONE EUROPEA

#### LA QUESTIONE DELLA CITTADINANZA

**STORIA:** IL NAZISMO: CITTADINANZA DEFINITA ATTRAVERSO L'ESCLUSIONE

**DIRITTO:** L'ACQUISIZIONE DELLA CITTADINANZA ITALIANA

#### L'ITALIA REPUBBLICANA

**STORIA:** NASCITA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA

**DIRITTO:** GLI ORGANI COSTITUZIONALI DELLO STATO

### TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

**G. VERGA:** PREFAZIONE ALL'AMANTE DI GRAMIGNA

LE NOVELLE: NEDDA

DA VITA DEI CAMPI: LA LUPA, ROSSO MALPELO

DA NOVELLE RUSTICANE: LA ROBA

IL ROMANZO: DA MASTRO DON GESUALDO: LA MORTE DI GESSUALDO

**G. PASCOLI:** DAL FANCIULLINO: IL FANCIULLO CHE E' IN NOI

DA MYRICAIE: ARANO, NOVEMBRE, IL LAMPO, IL TUONO, X AGOSTO

DAI CANTI DI CASTEVECCHIO: IL GELSOMINO NOTTURNO, LA MIA SERA

**G. D'ANNUNZIO:** DA ALCJONE: LA PIOGGIA NEL PINETO

DAL PIACERE: IL RITRATTO DELL'ESTETA (LIBRO I CAP.II)

**ITALO SVEVO:** DALLA COSIENZA DI ZENO: IL FUMO

**L. PIRANDELLO:** DA NOVELLE PER UN ANNO: LA PATENTE

I ROMANZI: DAL FU MATTIA PASCAL: ADRIANO MEIS

DA UNO, NESSUNO E CENTOMILA: IL NASO DI MOSCARDA

**T. MARINETTI:** IL MANIFESTO DEL FUTURISMO

**G. UNGARETTI:** DA ALLEGRIA: SOLDATI, VEGLIA SAN MARTINO DEL CARSO

**E. MONTALE:** DA OSSI DI SEPPIA: MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO,

SPESSE IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO

**S. QUASIMODO:** DA ACQUE E TERRE: ED E' SUBITO SERA, ALLE FRONDE DEI SALICI

**U. SABA:** DAL CANZONIERE: LA CAPRA, A MIA MOGLIE

## METODOLOGIA C.L.I.L.

Tenuto conto che nessuno dei docenti di D.N.L. del Consiglio di classe possiede le competenze linguistiche richieste per attivare il CLIL e che, peraltro, la maggioranza degli allievi è formata da studenti lavoratori, si è deliberato di non attivare la metodologia CLIL.

## ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Parallelamente allo svolgimento organico delle varie programmazioni disciplinari previste dalla normativa vigente la scuola organizza attività formative integrative alle quali lo studente può partecipare liberamente; la partecipazione può dare accesso, secondo le modalità stabilite, al credito scolastico o formativo.

Nel corrente anno scolastico, gli alunni hanno svolto le seguenti attività:

- Partecipazione ad una visita guidata presso l'azienda Condorelli di Belpasso (CT)
- Visita culturale nei luoghi di Verga "La casa del Nespolo"
- Incontro formativo con la Commissione Provinciale per l'emersione del lavoro irregolare di Messina con TEST finale
- Visione di un film in occasione della giornata della memoria

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI PROGRAMMATI E SVOLTI NELL'ANNO SCOLASTICO:

- IL LAVORO
- LA DONNA
- LA CRISI DEL '900
- LA FAMIGLIA
- LA COMUNICAZIONE E NUOVE TECNOLOGIE

## ALLEGATI

- Relazioni finali dei docenti

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus ed è stato approvato all'unanimità dal consiglio di classe in seduta on line attraverso la piattaforma MEET di Google in data 28/05/2020.

### Il consiglio di classe:

COGNOME	NOME
AMATO	GIOVANNI
CURASI'	VALENTINA
D'ATTILA	ROBERTO
DE PASQUALE	CONCETTA
DONATO	GIUSEPPINA
SALVO	SERENA
SANSEVERINI	CARMELINA

Messina, 28/05/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**DOTT.SSA MARIA ROSARIA SGRÒ**

Firma autografa sostituita a mezzo  
stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del

D.L. 39/93