



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE

“Antonio Maria Jaci”

**ad indirizzi AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING – TURISMO - OTTICO e ODONTOTECNICO
– CORSO SERALE**

Via C. Battisti n.88 – 98122 Messina – Tel. 0909488006

Cod. fisc. 97135960835 – e-mail meis03700v@istruzione.it – sito web www.jaci.edu.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA - "A.M. JACI" -MESSINA

Prot. 0006718 del 12/05/2023

IV (Entrata)

Anno Scolastico 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V – SEZ. C

**INDIRIZZO: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL
MARKETING**

*Coordinatore di classe:
Prof.ssa Franca Nocera*

*Dirigente Scolastico:
Dott.ssa Maria Rosaria Sgrò*

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 3
CONTESTO SOCIO-ECONOMICO, CULTURALE E FORMATIVO DELL'ISTITUTO	pag. 3
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE D'INDIRIZZO	pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E COMMISSIONE ESAME DI STATO	pag. 6
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 7
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 11
CRITERI DI VALUTAZIONE STABILITI DAL PTOF	pag. 12
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	pag. 14
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 16
SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI E GRIGLIE DI VALUTAZIONI	pag. 17
CREDITO SCOLASTICO	pag. 18
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 20
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITÀ E PERCORSI	pag. 21
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 23
PROVE INVALSI	pag. 28
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 29
ALLEGATO A – GRIGLIE DI CORREZIONE E DI VALUTAZIONE: 1. Correzione prima prova 2. Correzione seconda prova 3. Griglia ministeriale di valutazione colloquio orale	pag. 30
ALLEGATO B – EDUCAZIONE CIVICA 1. Schema di programmazione	pag. 39
ALLEGATO C – Consuntivi disciplinari-Argomenti svolti	pag. 40
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 87

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A. M. Jaci", è ubicato nel centro della città, in via CESARE BATTISTI n. 88, gli indirizzi di studio attivati nella nostra scuola, sono quelli contemplati nel SETTORE ECONOMICO previsto dal Nuovo Ordinamento, precisamente: *Amministrazione, finanza e marketing* e *Turismo*. Si tratta di ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Il nostro Istituto, orienta la propria formazione secondo l'evoluzione delle qualifiche professionali per favorire l'assunzione nell'attuale mercato del lavoro.

L'indirizzo **Turismo** non prevede dopo il primo biennio alcuna articolazione, mentre **Amministrazione, Finanza e Marketing** si articola in:

- **"Amministrazione, finanza e marketing"** indirizzo base (competenze giuridico-economiche)
- **"Sistemi informativi aziendali"** (competenze economico-informatiche)
- ^[1]_{SEP} **"Relazioni Internazionali per il Marketing"** (competenze economico – linguistiche)

Inoltre, per gli studenti lavoratori è presente un **corso serale denominato: "Percorsi di Istruzione degli Adulti"** in *Amministrazione, Finanza e Marketing* e *Turismo*.

Per l'indirizzo professionale è presente l'articolazione **"Arte e professioni sanitarie: indirizzo Ottico e Odontotecnico"** e **"Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"**.

L'Istituto, nella gestione della propria autonomia, si rivela particolarmente attento alla formazione culturale, personale, civile e professionale dei giovani che dovranno operare in un contesto in continua trasformazione, costituito da rapporti economici, sociali e culturali molto dinamici. È orientato a realizzare una scuola democratica, dinamica, aperta al rinnovamento didattico-metodologico e ad iniziative di sperimentazione che tengano conto delle esigenze degli studenti.

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO, CUTURALE E FORMATIVO DELL'ISTITUTO

Il contesto socio-economico è variegato, nel territorio sono presenti realtà artigianali, attività industriali di piccole dimensioni anche a gestione familiare e da attività di libera professione. Il territorio si caratterizza soprattutto per il terzo settore in continuo sviluppo, legato non solo al turismo culturale, religioso, balneare ed eno-gastronomico, ma anche alla tecnologia. Infine è da rilevare un progressivo incremento di presenza di alunni extracomunitari e di alunni appartenenti a famiglie affidatarie o adottive di recente costituzione. Attualmente i fenomeni migratori presenti nel nostro territorio si riferiscono principalmente ad esigenze lavorative ed economiche e si registrano al momento alcune presenze di profughi provenienti da paesi in guerra. Gli alunni stranieri che frequentano il nostro istituto, sono adeguatamente inseriti ed integrati nel tessuto sociale e nella comunità scolastica; si registra, infatti, una loro partecipazione attiva nelle varie attività extra scolastiche di miglioramento ed arricchimento dell'offerta formativa (gruppi sportivi, musicali, teatrali ed altro). Grazie alla sua ubicazione, il nostro Istituto può avvalersi di risorse territoriali di grande rilevanza per la realizzazione del proprio progetto educativo e ha come fine la condivisione di risorse per poter realizzare strategie comuni di istruzione, formazione e orientamento.

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE D'INDIRIZZO

L'Indirizzo AFM persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistemi informativo, gestioni speciali).

Il **Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto inter-nazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ✓ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- ✓ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- ✓ gestire adempimenti di natura fiscale
- ✓ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ✓ svolgere attività di marketing;
- ✓ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- ✓ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

L'articolazione **Sistemi informativi aziendali** consente di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Il Diplomato in “Sistemi Informativi Aziendali” sviluppa competenze economiche-aziendali e giuridiche relative al diritto civile e fiscale. Si caratterizza per l'acquisizione di specifiche competenze informatiche: il diplomato è in grado di creare procedure tese al miglioramento del sistema informativo aziendale, di adeguare con la programmazione pacchetti software alle specifiche esigenze delle imprese e di operare nell'ambito della sicurezza informatica.

L'articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing** si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il Diplomato in “Relazioni internazionali per il marketing” abbina alla preparazione generale le competenze relative ai fenomeni economici, giuridici e al funzionamento delle aziende. Specifici di questa articolazione sono la conoscenza di tre lingue comunitarie e lo studio delle

relazioni internazionali e delle tecnologie della comunicazione. Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

L'indirizzo Turismo ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consentono anche di sviluppare educazione all'imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e concorrono a far acquisire agli studenti una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla mobilità geografica e professionale.

Il Diplomato in Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- ✓ gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- ✓ collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- ✓ utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- ✓ promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- ✓ intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO E STORIA	NOCERA FRANCA
1° INGLESE	D'AMORE FRANCA
2° SPAGNOLO	ALGISI ROMINA
3° CINESE	RIGANO CATERINA
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	POLITO ROSA
DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING	LA ROCCA MARIA
MATEMATICA	ARENA ROBERTO
SC. MOTORIE E SPORTIVE	RICCA DOMENICA
RELIGIONE CATTOLICA	SANSEVERINI CARMELA

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAMI DI STATO

DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI INTERNI
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA
CINESE
SCIENZE MOTORIE
DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI <i>(Decreto del 25/01/2023 – Allegato 2)</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
SECONDA LINGUA COMUNITARIA
DIRITTO

PROFILO DELLA CLASSE

Prima di procedere alla presentazione della classe è utile evidenziare le difficoltà con cui, negli anni passati, si è svolta l'attività educativo-didattica.

A causa dell'emergenza COVID-19, nell'anno scolastico 2020-21 con l'ordinanza "contingibile e urgente n. 51 del 24 ottobre 2020 regione Sicilia", la scuola ha realizzato il passaggio dalla modalità in presenza alla modalità in DDI rimodulando la programmazione didattica. Al rientro in classe l'attività didattica è proseguita alternando giornalmente la popolazione scolastica secondo lo schema seguente: 50% - didattica in presenza 50% - didattica online e, successivamente l'attività è proseguita con il 70% degli alunni in presenza e il restante 30% in DDI.

Nell'anno scolastico 2021-22 l'attività didattica è stata erogata, in presenza in relazione alle normative vigenti, la DDI è stata garantita ai soggetti aventi diritto, dietro acquisizione della documentazione prevista.

Nel corrente anno scolastico, conclusa l'emergenza epidemiologica COVID 19, l'attività didattica è stata erogata, in presenza come previsto dalle normative vigenti.

Osservazione della classe

La composizione della classe nell'arco del triennio è variata a seguito delle dinamiche della dotazione organica relativa agli Istituti scolastici, stabilita dall'Ufficio scolastico regionale – Ambito Territoriale di Messina.

La terza C RIM formata inizialmente da 28 alunni è stata poi ridimensionata a 18 studenti poiché divisa, nel mese di ottobre dello stesso anno scolastico, in due classi, secondo il criterio della seconda lingua straniera (spagnolo per la III C RIM, francese per la III D RIM).

La quarta C RIM, costituita da 27 alunni, è nata dall'accorpamento delle classi III C e III D (con compresenza delle seconde lingue straniere: francese e spagnolo), l'inserimento di una alunna ripetente proveniente dallo stesso corso di studi, che si è integrata pienamente con i compagni, e il trasferimento di due alunni.

Per l'anno scolastico in corso l'Ufficio scolastico regionale – Ambito Territoriale di Messina- ha nuovamente stabilito la divisione della quarta classe in due quinte sempre secondo il criterio della seconda lingua, quindi l'attuale V C RIM è costituita da 17 studenti, 10 ragazze e 7 ragazzi tra cui un'alunna con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento per la quale è stato predisposto e attuato un Piano Didattico Personalizzato al quale si rinvia per le misure compensative e dispensative.

Sebbene nel corso del triennio non ci sia stata continuità didattica in alcune discipline, ciò non ha influito in modo particolare sull'organizzazione metodologica-didattica e sui risultati conseguiti. Il corpo docente ha sempre motivato e stimolato gli studenti, adottando strategie educative e didattiche atte a migliorare le situazioni di partenza e a rafforzare la motivazione per raggiungere competenze idonee all'indirizzo di studio. Il gruppo classe è stato sollecitato a organizzare lo studio mediante l'utilizzo di strumenti informatici e di metodologie innovative.

Al termine del triennio comune, pertanto, la classe appare coesa e corretta dal punto di vista umano e relazionale, ma eterogenea per attitudini e preparazione, impegno e interesse evidenziati nelle singole discipline, senso di responsabilità e partecipazione al dialogo didattico-educativo.

Il comportamento è stato complessivamente soddisfacente sia nei confronti dei docenti che tra pari, nonostante la vivacità di qualche studente, compatibile con l'età anagrafica.

Le dinamiche di classe sono state caratterizzate da una certa esuberanza, che si è concretizzata in alcuni casi in partecipazione fattiva e concreta al dialogo, in altri in un atteggiamento più distaccato. In generale, gli studenti hanno sempre esercitato la facoltà di scelta e, dunque, non tutti si sono applicati sempre con costanza e senso di responsabilità in tutte le discipline.

Relativamente ai risultati didattici conseguiti la classe si presenta alquanto composita:

- una parte della classe ha partecipato attivamente e costantemente alle lezioni e nel corso del triennio ha affinato il proprio metodo di studio; ha dimostrato di saper contribuire all'itinerario formativo con pertinenza e personalità, pervenendo a risultati più che soddisfacenti in tutte le discipline.
- un secondo nutrito gruppo di studenti ha evidenziato impegno non sempre regolare e proficuo, ma grazie alle continue sollecitazioni e alle strategie didattiche utilizzate da tutti i docenti è riuscito a conseguire risultati più che sufficienti.
- solo alcuni elementi hanno continuato a manifestare impegno discontinuo, difficoltà a colmare le lacune pregresse, giungendo ad una preparazione complessivamente appena sufficiente. Il Consiglio di classe, nel corso dell'anno, ha riscontrato difficoltà nell'indurre questi studenti a uno studio costante condotto con metodo più efficace e, grazie ai continui richiami e le insistenze, il livello di preparazione raggiunto risulta essere adeguato.

La valutazione durante il triennio ha tenuto conto non solo dei risultati scolastici conseguiti, ma anche della maturazione umana e personale degli allievi. Le frequenti verifiche orali e scritte sono state finalizzate all'accertamento degli obiettivi fissati e sono servite ad appurare le conoscenze acquisite, la chiarezza espositiva e l'utilizzo del linguaggio specifico, le capacità di rielaborazione e approfondimento delle conoscenze.

Al di là dei diversi livelli di preparazione raggiunti, buona parte degli alunni ha sempre mostrato uno spiccato interesse per tutte le proposte della scuola: progetti, percorsi PCTO, numerose attività didattiche e partecipazione ad appuntamenti culturali e sportivi, anche in orario extrascolastico.

Il Consiglio di Classe ha proposto agli alunni per questo anno scolastico la seguente tematica interdisciplinare: "Il confine". Gli studenti hanno affrontato l'argomento con interesse analizzando il concetto di "confine" come linea di separazione tra i popoli o come unione tra gli Stati nelle organizzazioni nazionali, come limite psicologico, culturale, fisico, linguistico e logico-matematico. La trattazione dell'argomento ha previsto, tra le altre attività, la visione di un documentario relativo alla storia delle popolazioni residenti presso il confine jugoslavo, un film sulla storia della nascita del monumento al Milite ignoto, documentari sulla guerra dell'oppio in Cina, con dibattiti che hanno visto protagonisti i discenti.

Una particolare menzione merita la partecipazione degli studenti alle attività extra scolastiche proposte dalla docente di Lingua Cinese: preparazione di costumi e coreografie ispirate alla tradizionale Opera di Pechino e rappresentazione in occasione dell'Open Day; partecipazione alla finale regionale del concorso internazionale Chinese Bridge; frequenza del corso extra curricolare per l'ottenimento della certificazione linguistica HSK.

Alcuni ragazzi hanno partecipato, sin dallo scorso anno, al progetto Erasmus; due allieve hanno ospitato presso le proprie famiglie due ragazze straniere.

Non ultimo, va ricordato che la classe ha incontrato nel suo percorso gli anni della pandemia da Covid 19, dunque le misure restrittive e l'uso massiccio della didattica a distanza e/o integrata.

Ciò ha reso necessarie scelte didattiche innovative e sperimentali, cui gli alunni hanno risposto con il dovuto spirito di collaborazione, ma, senza dubbio, le forme di insegnamento a distanza hanno premiato i profili scolastici più motivati e meglio attrezzati.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

(ELENCO non pubblicabile sul sito web – vedi Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. N. 10719) –

N.	C A N D I D A T I	
	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2020/21	28	0	10	18
2021/22	28	1	2	27
2022/23	17	0	0	

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	III classe A.S. 2020/2021	IV classe A.S. 2021/2022	V classe A.S. 2022/2023
Italiano	A	A	A
Storia	A	A	A
Inglese	A	A	A
Spagnolo	A	A	A
Francese	/	A	/
Cinese	A	B	A
Economia aziendale e geopolitica	A	A	A
Diritto	A	B	B
Relazioni Internazionali	A	B	B
Matematica	A	B	B
Sc. Motorie e Sportive	A	B	B
Tecnologie della Comunicazione	A	B	/
Religione	A	A	A

Le lettere A,B,C (nella colonna di ogni disciplina) indicano i diversi docenti che si sono avvicendati nella classe negli ultimi tre anni.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, alcune coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita *“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”*.

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: *“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”*.

La valutazione pertanto ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento di tutti gli alunni, in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Pertanto, nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

Per la valutazione degli allievi si è tenuto anche conto dei criteri di valutazione stabiliti dal PTOF che hanno consentito di individuare il livello di raggiungimento degli obiettivi da parte degli stessi in termini di:

- Conoscenze, come acquisizione dei contenuti culturali di ogni disciplina;
- Competenze, come abilità di utilizzare le conoscenze nelle diverse situazioni problematiche concrete disciplinari;
- Abilità, come consapevolezza delle conoscenze e delle competenze raggiunte, organizzate secondo un percorso logico-critico e relazionale compiuto

Qui di seguito viene riportate la tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, capacità e competenza, e quella relativa al comportamento parti integrante del PTOF dell’Istituto.

TABELLA DI VALUTAZIONE (Obiettivi cognitivi)

	VOTO	DESCRITTORI
COMPETENZE NON CERTIFICABILI	1/5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine della disciplina. ▪ Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati. ▪ Autonomia e autoregolazione insufficienti. ▪ Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie. ▪ Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa e impropria. ▪ Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro. ▪ Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. ▪ Impegno discontinuo, autonomia insufficiente. ▪ Limitata la partecipazione al contesto di lavoro. ▪ Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso del linguaggio specifico. ▪ Autonomia limitata a compiti essenziali. ▪ Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente.
COMPETENZE LIVELLO BASE	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sufficienti livelli di conoscenze e competenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti. ▪ Autonomia ed impegno incerti.
COMPETENZE LIVELLO INTERMEDIO	7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze e competenze essenziali, applicate con sicurezza in contesti noti. ▪ Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. ▪ Impegno e partecipazione costanti.
	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. ▪ Sicurezza, ordine e coerenza nell'esposizione e nella rielaborazione. ▪ Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). ▪ Adeguato l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.
COMPETENZE LIVELLO AVANZATO	9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggio e metodo, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. ▪ Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.
	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. ▪ Autoregolazione dei processi di apprendimento e di padronanza.

COMPORAMENTO

La valutazione del comportamento è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti indicatori:

- Adempimento dei propri doveri
- Rispetto delle regole che governano la vita scolastica
- Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile

VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO - TABELLA DEI LIVELLI

VOTO	CONDIZIONI
10	<p>Il voto 10 è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole positività tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- assidui e regolari nella frequenza- autonomi e responsabili nell'impegno- costruttivi e propositivi nella partecipazione- corretti e consapevoli nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali- collaborativi e disponibili con i compagni, verso cui esercitano una influenza positiva
8-9	<p>I voti 8 e 9 sono assegnati agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- della mancanza di assenze non giustificate o poco motivate- di un'adeguata continuità e diligenza nell'impegno- della qualità del coinvolgimento nelle attività didattiche- del rispetto delle regole che governano la vita della scuola- della correttezza nelle relazioni interpersonali- dell'assenza di ammonizioni e richiami disciplinari significativi o reiterati
6-7	<p>I voti 6 e 7 sono assegnati per un comportamento complessivamente accettabile ad alunni che non siano incorsi in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità, ma che:</p> <ul style="list-style-type: none">- siano stati assenti senza adeguata motivazione e/o poco puntuali nel giustificare le assenze- siano stati poco costanti nell'impegno e/o poco coinvolti nelle attività scolastiche- abbiano avuto bisogno di richiami per mantenere un comportamento ed un linguaggio corretti ed educati, non disturbare le lezioni, usare con riguardo le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici,- non abbiano sempre stabilito relazioni interpersonali educate e corrette- siano incorsi in frequenti ammonimenti disciplinari o in sospensione dalle lezioni
1-5	<p>I voti da 1 a 5 saranno assegnati agli alunni che:</p> <p>1. Siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che hanno comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni per:</p> <ul style="list-style-type: none">- reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana- comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone- gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile <p>2. Dopo l'irrogazione della sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale.</p>

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nello svolgimento dei programmi i docenti delle singole discipline hanno utilizzato diverse metodologie per sviluppare negli studenti, abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi prefissati. Alle tradizionali metodologie didattiche, sono state affiancate, altre metodologie didattiche innovative e digitali.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	CINESE	SPAGNOLO	MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	DIRITTO	RELAZIONI INTERNAZIONALI	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi	X		X		X		X	X			X
Traduzioni			X	X							
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X			X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi				X		X	X				
Prove strutturate o semistrut.	X		X		X	X	X		X		X
Altro: test motori, power point	X	X		X	X			X	X	X	
Eventuali attività asincrone	X	X		X	X	X					

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO:
STRUMENTI (SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE), MEZZI(MATERIALI),
SPAZI UTILIZZATI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

METODOLOGIE E STRUMENTI	ITALIANO	STORIA	INGLESE	CINESE	SPAGNOLO	MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE E GEO POLITICA	DIRITTO	RELAZIONI INTERNAZIONALI	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Attività di recupero, consolidamento e potenziamento- individuale e/o collettivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X			X	X
Lezioni multimediali	X	X		X	X	X	X			X	
Problem solving						X	X				
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X		X	X		X	X
Attività laboratoriale	X	X		X				X	X	X	
Brainstorming	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Peer education	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
GSuite for education	X	X		X	X	X		X	X	X	X

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella realizzazione delle attività a distanza così come in quelle di didattica integrata, quando è stato necessario l'avvio delle stesse, particolare attenzione è stata prestata nei confronti degli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e al rispettivo piano didattico personalizzato. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti generalmente hanno dimestichezza, ha rappresentato un elemento utile di agevolazione per la mediazione dei contenuti proposti.

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA è coerente con gli interventi pedagogico-didattici adottati d'intesa con la famiglia all'inizio del corrente anno scolastico ed in linea con quanto stabilito nel decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e relative Linee Guida.

In relazione all'**esame finale del secondo ciclo d'istruzione**, il D.lgs. 62/2017 stabilisce che:

“Le studentesse e gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 13, sulla base del piano didattico personalizzato”. Pertanto, il Consiglio di classe ha predisposto per la Commissione degli Esami di Stato, l'Allegato riservato al Documento del consiglio, depositato presso gli uffici della Scuola.

In particolare, per lo svolgimento delle prove d'esame, trova applicazione l'art. 25 comma 2 dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09/03/2023, il quale prevede che i **candidati con DSA** possono adoperare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP che siano già stati impiegati in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che sia pregiudicata la validità della prova e possono avvalersi di tempi più lunghi di quelli ordinari per le prove scritte, nonché di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte, registrati in formato “mp3”. Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere (come indicato dal capitolo 4.3.1 Linee guida allegate al D.M. 5669 del 2011) di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Il comma 3 prevede, se necessario, l'adattamento delle griglie di valutazione per le prove scritte e orali, al PDP dell'alunno/a. I commi 4 e 5, disciplinano l'eventuale esonero dall'esame in lingua straniera totalmente o solo relativamente alla prova scritta.

Per **gli studenti con BES**, già individuati dal Cdc, il comma 6 dell'art. 25 della suddetta O.M., viene trasmesso alla commissione il Piano didattico personalizzato. Agli studenti è garantito l'utilizzo degli strumenti compensativi adoperati durante l'anno scolastico, ma non è prevista per loro nessuna misura dispensativa.

In relazione ai candidati con disabilità, trova applicazione l'art. 24 dell'Ordinanza Ministeriale, la quale prevede che il consiglio di classe stabilisca la tipologia della prova d'esame in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI) e ai sensi dell'articolo 20 del Decreto legislativo 62/2017. Sulla base di quanto stabilito dall'art. 24, comma 4 dell'O.M., la commissione d'esame può avvalersi per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esami del supporto dei docenti di sostegno e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno e può assegnare un tempo differenziato per lo svolgimento delle prove scritte (comma 7).

SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Come indicato all'articolo 17 dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 09/03/2023, sono costituite da una prima prova scritta di lingua e letteratura italiana, disciplinata dall'art. 19 della suddetta ordinanza e da una seconda prova scritta sulla disciplina di indirizzo disciplinata dall'art. 20, entrambe le prove sono ministeriali.

Il colloquio, come da art. 22 comma 3, prenderà l'avvio dall'analisi da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle linee guida per gli istituti tecnici. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, finalizzato a *“favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare”* (comma 5). Si passerà quindi all'esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi e infine, all'accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività di Educazione Civica.

Per **la correzione e la valutazione delle prove scritte**, come stabilito dall'art. 21 comma 1 dell'O.M. n.45/23, la commissione è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova. Per ogni prova è prevista una valutazione di un massimo di 20 punti, per un totale di 40 punti (comma 2). Il punteggio attribuito deve essere pubblicato, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui.

Per il **colloquio** la sottocommissione dispone di 20 punti (art. 22 comma 10), il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione all'allegato A dell'O.M. 45. La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati nella griglia allegata.

Le simulazioni delle prove scritte sono state effettuate, come da circolare n. 306 del 17/04/2023 e n. 321 del 28/04/2023, secondo il seguente calendario:

- 9 maggio: prima prova dalle ore 9:00 alle 15:00
- 11 maggio: seconda prova dalle ore 8:00 alle 14:00

CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico, il Consiglio di classe attribuisce il credito scolastico per un massimo di 40 punti, per ciascun alunno, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, nonché sulle indicazioni previste dall'articolo 11 comma 1 dell'O.M. n. 45/23.

Attribuzione Credito Scolastico – Allegato A (D.Lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6			7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

SCHEDE CRITERI D'ISTITUTO ATTRIBUZIONE CREDITO FORMATIVO ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ANTONIO MARIA JACI" - MESSINA *punteggio da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione*

- Regolamento (D.P.R. 323) art. 11 comma 2: punteggio con riguardo al profitto e tenendo in considerazione assiduità frequenza, interesse impegno nella partecipazione del dialogo educativo, partecipazione attività complementari ed integrative, crediti formativi.

MEDIA DEI VOTI	Parte decimale < 0,50	=
	Parte decimale = > 0,50	25%

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE	NO	=
	SI	25%

IMPEGNO E PROFITTO	NO	=
	SI	25%

CREDITI FORMATIVI	NO	=
	SI	25%

Se lo studente riporta:

- una media dei voti con il decimale >0,50 viene attribuito il massimo di fascia di credito
- una media dei voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno UNA attività complementare sia svolta presso l'Istituto che presso strutture esterne.

Sarà possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive).

Le esperienze, al fine di una valutazione per il credito formativo, devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute **coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito in relazione**

- all'omogeneità con i contenuti tematici del corso
- alle finalità educative della scuola
- al loro approfondimento
- al loro ampliamento
- alla loro concreta attuazione.

Perché l'esperienza sia qualificata deve avere carattere **di continuità** ed essere realizzata presso enti, associazioni, istituzioni, società che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività. L'alunno deve partecipare all'esperienza con un **ruolo attivo** e non limitarsi a semplice auditore.

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Parallelamente allo svolgimento organico delle varie programmazioni disciplinari previste dalla normativa vigente la scuola organizza attività formative integrative alle quali lo studente può partecipare liberamente; la partecipazione può dare esito, secondo le modalità stabilite, del credito scolastico o formativo.

Sono stati realizzati nel corrente anno scolastico i seguenti percorsi/progetti/ attività documentate agli atti della scuola, in coerenza con gli obiettivi del PTOF:

- ✓ 17 ottobre 2022: Presentazione della Campagna Regionale "*Diritti negli occhi*": dibattito sul contrasto al caporalato, presso Pala Cultura di Messina (classi 5B e 5BT - PCTO)
- ✓ 26 ottobre 2022: "*Fisco&Scuola*" 2022 - Incontro con l'Agenzia delle Entrate della Sicilia, Direzione Provinciale di Messina, avente per tema l'Educazione alla legalità fiscale (Classi 5 A, 5B, 5C, 5D- PCTO)
- ✓ 2 novembre 2022: Progetto Giustizia e Umanità – Liberi di scegliere Conferenza c/o l'Auditorium della Gazzetta del Sud di Messina, con la partecipazione del Presidente Di Bella, del Direttore editoriale di GdS Dott. Lino Morgante (Classe 5 B)
- ✓ 21 ottobre 2022 (classi 5C, 5D, 5AT, 5BT, 5CT), 24 ottobre (5B), 8 novembre 2022 - (classe 5 A) 4 novembre (classe 5C) - Progetto Adventure Sport
- ✓ 16 novembre 2022 – Progetto "*Scuola Sicura*" in collaborazione con l'INAIL di Messina (classi 5 A,B,C,D)
- ✓ 21 Novembre 2022 (classi 5B, 5CT, 5C) – 22 Novembre 2022 (classi 5BT , 5AT) 23 novembre 2022 (classi 5D, 5 A) - Visita alla mostra "*Bartolo Cattafi, il poeta... l'uomo: incursioni biografico-letterarie*" presso la Biblioteca Regionale Universitaria "*Giacomo Longo*" di Messina
- ✓ 24 Novembre 2022: Giornata internazionale contro la violenza di genere – Partecipazione alle prove generali di "*Core mio*", spettacolo di teatro-danza. (Classi 5AT, 5BT, 5CT)
- ✓ 29 Novembre 2022: Progetto "*Scuola Sicura*" in collaborazione con l'INAIL di Messina (classi 5 AT, BT,CT)
- ✓ 7 dicembre 2022: Incontro con il prof. G. Signorino UNIME, sul tema dell'educazione alla pace: "*Le ragioni della Pace e i torti della guerra. Aspetti economici ed etici*".
- ✓ 16 dicembre 2022: progetto "*Scuola Sicura*", visita guidata con gli esperti Inail, presso la sede dell'INAIL di Messina (rappresentanza di alunni di tutte le classi quinte)
- ✓ 27 gennaio 2023: Incontro con il giornalista della Gazzetta del Sud Dott. Sebastiano Caspanello, dal titolo "*La propaganda nazista e l'olocausto: il ruolo della stampa nella diffusione dell'odio razziale*".
- ✓ 2 febbraio 2023: partecipazione al convegno "*La legge di bilancio*" (classe 5B)
- ✓ 10 febbraio 2023: Giorno del ricordo lectio magistralis del Prof. Brunello Martinelli "*La crisi delle comunità italiane in Istria e Dalmazia tra guerra, rivoluzione, foibe ed esodo 1943-1954*" in occasione del giorno del ricordo – (classi 5 A, 5B)
- ✓ 1 marzo 2023: Visione dello spettacolo teatrale "*Il fu Mattia Pascal*"
- ✓ 8 marzo 2023: Incontro con l'autrice Claudia Terranova, autrice del libro "*Oggi è la mia festa*"
- ✓ 9 marzo 2023 (classi 5 A, B, D, AT,BT) 30 marzo (classi 5C, 5CT): incontri formativi promossi dal Sindacato Nazionale Agenti di Assicurazioni SNA sezione di Messina
- ✓ 20 marzo 2023: Visita guidata Banca d'Italia – Global Money Week 2023
- ✓ Progetto Cinema: "*Tra realtà e finzione... ciak si gira*": area della cittadinanza attiva
- ✓ Attività di Orientamento in uscita
- ✓ Viaggi d'istruzione
- ✓ Attività sportive
- ✓ PROGETTO ERASMUS

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Imparare a vivere con gli altri è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curriculum, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Il curriculum, elaborato ai sensi della Legge n.92 del 30 Agosto 2019 ed in conformità alle Linee Guida del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire alle studentesse ed agli studenti un percorso formativo organico e completo sull'Educazione Civica.

Il curriculum, preliminarmente, individua i nuclei concettuali attorno a cui ruota la disciplina: 1) *“La Costituzione”*, al fine di consentire ai discenti l'approfondimento dello studio della Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali ed internazionali, con l'obiettivo di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità; 2) *“Lo sviluppo sostenibile”*, al fine di sensibilizzarli sulle tematiche ambientali e sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, nonché sulle tematiche relative alla salute, alla tutela dei beni comuni e sui principi di protezione civile; 3) *“La cittadinanza digitale”*, al fine di fornire loro le opportune conoscenze per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media, alla navigazione in rete e al contrasto del linguaggio dell'odio.

Poiché le indicazioni della Legge richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, il curriculum prevede che più docenti delle diverse discipline ne curino l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, in 33 ore annuali per ogni Classe.

COMPOSIZIONE DEL CURRICOLO

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:
(DA COMPILARE IN BASE ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE)

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI	ATTIVITA' SVOLTE
<i>Costituzione</i>	Storia Diritto Lingue	<i>Istituzioni pubbliche: conoscenza, consapevolezza e solidarietà politica; Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali e politiche di cittadinanza. La questione della Cittadinanza. I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo; Esercizio dei diritti politici e cittadinanza attiva. Legalità e contrasto alle mafie</i>	Si rinvia alle programmazioni individuali di ogni docente
<i>Sviluppo sostenibile</i>	Diritto Economia aziendale e Geopolitica Storia	L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico. Il problema della distribuzione ineguale.	Si rinvia alle programmazioni individuali di ogni docente
<i>Cittadinanza digitale</i>	Italiano Lingue	La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità. La proposta delle proprie competenze.	Si rinvia alle programmazioni individuali di ogni docente

La nuova disciplina dell'Educazione civica, concorre al raggiungimento degli trasversali miranti alla formazione globale di una persona autonoma e responsabile all'interno della comunità di appartenenza attraverso il rispetto della persona e la valorizzazione dei rapporti intersoggettivi.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I PCTO sono una modalità didattica-formativa innovativa che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti. Inoltre, ne arricchisce la formazione e svolge una funzione di orientamento in uscita, grazie a progetti ad alto valore formativo. I Percorsi hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze pratiche, attuate sulla base di convenzioni.

Il nostro Istituto prevede l'articolazione e lo sviluppo di macro aree di intervento in cui possono rientrare ulteriori percorsi formativi e attività validi per la formazione trasversale prevista dal PCTO, quali:

- *area utilizzo nuove tecnologie informatiche e networking* che mira all'acquisizione di competenze nell'utilizzo di Internet come strumento di comunicazione e creazione App e di tutte le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) che hanno modificato profondamente la nostra quotidianità,
- *area educazione finanziaria* che mira all'acquisizione delle procedure contabili manuali e computerizzate per "saper leggere" l'informativa d'impresa ed esprimere un giudizio autonomo riguardo la realtà economico- aziendale;
- *area competenze trasversali linguistico – geografiche* che mira all'acquisizione di competenze in merito alla lettura delle carte geografiche per lo studio del territorio per comprendere i diversi aspetti della storia, della lingua, della cultura, delle tradizioni e del patrimonio dell'umanità;
- *area sostenibilità, turismo e territorio* che mira all'acquisizione di competenze professionalizzanti nel settore del turismo e all'analisi, studio ed elaborazione delle problematiche del territorio;
- *area potenziamento delle competenze linguistiche e dei bisogni cognitivi individuali* che mira a individuare le proprie attitudini imparando a lavorare in maniera collaborativa e costruttiva, autonoma e riflessiva per rafforzare la consapevolezza del proprio apprendimento e saper gestire la propria carriera.

PERCORSI ATTIVATI

1) Percorso PCTO ORDINE DEGLI AVVOCATI COA

Un contributo educativo, competente e professionale a partire dalla Carta Costituzionale e, in particolare, dai suoi Principi Fondamentali, senza trascurare l'ormai inarrestabile processo di integrazione europea e globale, è fornito dall'Ordine degli Avvocati.

L'Avvocatura, attesa la propria indiscussa funzione sociale, propone azioni e iniziative dedicate all'educazione e al rispetto delle regole, mettendo a disposizione della Scuola avvocati che, con il proprio servizio e la propria competenza giuridica, contribuiscono alla formazione di bravi/e uomini/donne e buoni/e cittadini/e dell'immediato presente e dell'imminente futuro. Nasce la necessità della formazione di una coscienza civile degli studenti per abituarli a coniugare l'importanza dello studio, l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze con una pratica di comportamenti condivisi e positivi ispirati al rispetto della vita dell'altro, sia suo simile che diversamente simile per cultura, usi e tradizioni. Rafforzando la cooperazione tra i diversi settori

della società e, precipuamente, fra l'Avvocatura e la Scuola è stato opportuno sviluppare azioni sinergiche per favorire il miglioramento qualitativo dei percorsi formativi attraverso la sottoscrizione di convenzioni tra l'Ordine territoriale degli Avvocati e la nostra Istituzione scolastica.

Cinque ragazzi per ogni quinta classe scelti in base alla media dei voti riportati e al voto di condotta registrato nel primo quadrimestre

2) **Scipog: DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE**

Titolo Progetto "Le nuove sfide della globalizzazione: cambiamenti climatici, salute e diritti"

Scipog Il progetto si basa sulla condivisione con lo studente di approfondimenti su temi della società contemporanea, connessi alle Scienze Politiche e selezionati per la loro importanza e attualità con riferimento ai nuovi scenari della globalizzazione.

Le attività proposte mirano a consentire allo studente di orientare la sua individualità all'interno di questi temi e a garantirgli l'acquisizione di consapevolezza con il precipuo scopo di affinarne il pensiero critico, anche attraverso l'interazione e la cooperazione, e a svilupparne le capacità di problem solving.

A tal fine, si intrecciano – in una dimensione prevalentemente dialogante – approfondimenti teorici affiancati da riscontri concreti proposti anche attraverso il dibattito e il coinvolgimento in dinamiche applicative semplici.

GRUPPO DI STUDENTI DELLE CLASSI COINVOLTE 5C e 5D

- 3) **Percorso PCTO – Banca d'Italia**, relativo a reddito e pianificazione finanziaria, moneta, strumenti di pagamento, risparmio e investimento, credito. Il MIUR ha firmato un protocollo d'intesa con la Banca d'Italia - *"per il potenziamento dell'educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche, al fine di rafforzare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo e la loro futura occupabilità"*.

Sono state svolte da 14 alunni, delle attività progettuali relative a *"Moneta e strumenti di pagamento alternativi al contante"*.

Due ragazzi per ogni quinta classe scelti in base alla media dei voti riportati e al voto di condotta registrato nel primo quadrimestre

4) **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento realizzati in collaborazione con Scuola.net e Wonder What - Orientarsi nel futuro.**

Protocollo d'Intesa tra l'USR Sicilia e la Fabbrica S.p.A. per la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

I percorsi si svolgono in modalità e-learning e ognuno di essi si sviluppa su una piattaforma digitale che rende i contenuti disponibili in ogni momento, in modalità asincrona, stimolando la partecipazione attiva degli studenti e dando la possibilità al docente di monitorare il loro stato di avanzamento. Tutte le attività proposte avvicinano le classi alle competenze chiave per

l'apprendimento riconosciute dal MIUR, fornendo esperienze conformi agli Obiettivi Formativi Prioritari (Art. 1, Comma 7 L. 107/15)

I percorsi scelti sono i seguenti:

- **A scuola di economia circolare** Questo Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, di n 40 ore, promosso da GreenThesis, azienda responsabile del trattamento, recupero, smaltimento e valorizzazione energetica dei rifiuti, intende mostrare agli studenti competenze e carriere percorribili in ambito ambientale, oltre che sensibilizzare e responsabilizzare le nuove generazioni sull'economia circolare e sulle buone pratiche a tutela del nostro Pianeta

GRUPPO DI STUDENTI DELLE CLASSI COINVOLTE 5AT 5BT 5CT 5C 5D

- **Vittoria Smart: le nuove tendenze del mondo assicurativo** è promosso nell'ambito delle **iniziative di Responsabilità Sociale di Vittoria Assicurazioni**, compagnia che dal 1921 opera in tutti i settori del rischio e si impegna per la tutela delle persone, della famiglia e delle aziende, in collaborazione con *Wonder What – Orientarsi nel futuro*. Il corso dalla durata complessiva di 40 ore certificate, propone contenuti teorici e strumenti operativi per comprendere e approfondire i concetti di mutualità e comunità, di rischio e di prevenzione, in quanto i diversi cambiamenti e le evoluzioni in atto sul piano economico e sociale rendono sempre più centrale la necessità di sviluppare competenze specifiche per leggere la realtà in modo consapevole e critico, all'interno di un contesto riguardante le professioni del mondo assicurativo.

GRUPPO DI STUDENTI DELLE CLASSI COINVOLTE 5A 5C 5D

- 5) **Percorso obbligatorio di formazione generale in materia di “Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro”** ai sensi del D.Lgs. n. 81/08 s.m.i.

Il MIUR in collaborazione con l'INAIL ha realizzato un percorso formativo specifico da seguire in modalità e-learning: “*Studiare il lavoro – la tutela della salute e della sicurezza per gli studenti lavoratori in Alternanza Scuola Lavoro. Formazione al futuro*”.

La convenzione INAIL sede di Messina e la nostra istituzione scolastica siglata nel corso dell'anno scolastico 22/23 ha previsto un'attività in presenza di formazione **per tutti gli studenti** delle quinte classi, principalmente per l'uso del defibrillatore e per le modalità di primo soccorso. Inoltre una delegazione è stata ospitata presso la sede INAIL della nostra città.

Altre attività svolte nell'arco del triennio :

Salvaguardia dei diritti in rete

Il percorso prevede il riconoscimento dei principali elementi di un personal computer, i fondamenti del sistema operativo windows, conoscenza dei tipici servizi di rete quali posta elettronica e software collaborativo, concetti chiave della sicurezza informatica, essere consapevole del software malevolo e dei tipici concetti della sicurezza di rete.

GRUPPO DI STUDENTI DELLE CLASSI 5D e 5C

Competenze informatiche

Educare alla valutazione della qualità e dell'integrità delle informazioni, alla lettura, scrittura e collaborazione in ambienti digitali. Si prevede la conoscenza dei fondamenti del Cloud Computing, l'uso di strumenti di collaborazione On Line, collaborazione mobile con concetto uso e applicazione, copyright e protezione dei dati, messa in sicurezza e salvataggio dei dati.

GRUPPO DI STUDENTI DELLE CLASSI 5C e 5D

Accoglienza

Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile ed autonoma degli studenti in attività comuni. Far acquisire comportamenti finalizzati all'accettazione, al rispetto e alla solidarietà nella comunità scolastica e sociale, tramite tutte le attività di accoglienza previste nell'organizzazione di eventi e manifestazioni scolastiche e non.

GRUPPO DI STUDENTI DELLE CLASSI 5BT 5CT 5C 5D

Hablo espanol CLASSI 5C 5BT 5CT

Lingua cinese CLASSI 5 C e 5D

Viviamo in un mondo in continua espansione, nel quale è sempre più comune vedere e circondarsi di persone che parlano un'altra lingua. I futuri cittadini del domani devono imparare ad integrarsi in questo mondo globalizzato, l'approfondimento consentirà loro, attraverso la conoscenza delle lingue e di altre culture, la possibilità di interagire con persone, usi, costumi e tradizioni.

I percorsi sono finalizzati principalmente al potenziamento delle conoscenze grammaticali e delle abilità audio-orali per il conseguimento di certificazioni adeguate al grado di preparazione degli allievi organizzati in gruppi omogenei.

NOI MAGAZINE

Potenziare le capacità di leggere il presente mondo circostante e i fatti di attualità, sviluppare le competenze espressive comunicative e sociali tramite la stesura di articoli pubblicati sull'inserito noi magazine del quotidiano cittadino.

GRUPPO DI STUDENTI DELLE CLASSI 5AT 5BT 5CT 5B 5C 5D

INDICARE ATTIVITÀ SPECIFICHE DELLA CLASSE a cura dei tutor PCTO di classe

Nell'a.s.2020-2021 sono state svolte le seguenti attività PCTO:

- Percorso: PON-Attività: Salvaguardia dei diritti in rete Periodo dal 25/11/2020 al 10/12/2020 Ore previste: 30;
- Percorso: PON – Attività: “ Pensiero computazionale e cittadinanza digitale” dal 25-11-2020 al 19-12-2020 per n. 30 ore;
- Percorso: PON – Attività: “ Impresando: cosa farò da grande” dal 15-04-2021 al 24-05-2021 per n. 30 ore;
- Percorso: Progetto PTOF – Attività: XXVI Giornata della memoria in ricordo delle vittime della mafia in data 16-3-2021 per n. 2 ore;
- Percorso Progetto PTOF-Attività: Corso di lingua Cinese- Periodo dal 04/03/2021 al 07/06/2021 Ore previste: 38 ;
- Percorso: Progetto PTOF – Attività: Storie e Tradizioni della Nostra Pasqua in data 30-03-2021 per n. 2 ore;

- Percorso: Progetto PTOF – Attività: Fisco & Scuola in data 14-04-2021 per n. 2 ore.

Nell'a.s.2021-2022 sono state svolte le seguenti attività PCTO:

- Percorso: Facoltà di scienze politiche - Dipartimento SCIPOG UNIME - Attività: Le nuove sfide della globalizzazione -Periodo dal 13/12/2021 al 11/04/2022 Ore previste: 16;
- Percorso: Wonder what : A scuola di economia circolare - i rifiuti da scarto a risorsa ATTIVITA' ON LINE -Periodo dal 29/01/2022 al 31/08/2022 Ore previste: 40

Nell'a.s.2022-2023 sono state svolte le seguenti attività PCTO:

- Percorso PCTO ORDINE DEGLI AVVOCATI COA
- Percorso PCTO – Banca d'Italia
- Percorsi WonderWhat - Orientarsi nel futuro- Vittoria Smart: le nuove tendenze del mondo assicurativo. ATTIVITA' ON LINE Ore previste 40
- Percorso: PROGETTO SCUOLA SICURA sede INAIL di Messina 2022-23 Periodo al 24/10/2022 al 24/10/2022 Ore previste: 10;
- Percorso: FISCO & SCUOLA 2022-23 - incontro con l'Agenzia delle Entrate. Direzione provinciale di Messina - Periodo dal 26/10/2022 al 26/10/2022 Ore previste: 2
- Percorso: host e hostess Attività: servizio di accoglienza e assistenza Ore previste: 30;
- Percorso Progetto PTOF-Attività: Corso di lingua Cinese- Periodo dal 15/02/2023 al 03/04/2023 Ore previste: 30

PROVE INVALSI

A partire dall' a.s. 2018-19 il D.Lgs. 62/2017 ha introdotto le prove Invalsi per l'ultimo anno della scuola secondaria secondo grado (grado 13). Le discipline interessate sono: italiano (durata della prova 120 minuti), matematica (durata della prova 120 minuti), inglese (durata della prova 90 minuti per il *reading* e 60 minuti per il *listening*). La prova SNV è computer based (CBT) e per tutte e tre le discipline interessate si svolge mediante utilizzo di PC connessi alla rete internet. Il nostro istituto per quest'anno scolastico, 2022-2023, ha calendarizzato le prove nell'arco temporale compreso tra il 14 marzo 2023 e il 23 marzo 2023 e ha somministrato le prove a tutte le classi, dedicando giornate determinate per ciascun ambito disciplinare:

- 14 e 15 marzo: prova di italiano
- 17 e 21 marzo: prova di matematica
- 22 e 23 marzo: prova di inglese

Gli alunni assenti nelle date di svolgimento della prova Invalsi, in ciascuna classe e per ciascuna disciplina, recupereranno le prove non effettuate nella sessione suppletiva prevista tra il 22 maggio e il 5 giugno. La stessa finestra è prevista per i candidati esterni e per i corsi serali.

Contestualmente allo svolgimento di ogni prova, al termine della stessa da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo massimo previsto per la prova) vi è stata la trasmissione automatica dei dati a INVALSI, senza intervento da parte del personale della scuola.

DOCUMENTI ALLEGATI

ALLEGATO A:

- 1. GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA**
- 2. GRIGLIA DI CORREZIONE SECONDA PROVA**
- 3. GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

I PROVA ITALIANO:
INDICATORI GENERALI (comuni a tutte le tipologie di prove)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Non riesce a organizzare coerentemente il testo	2-3	
	E' in grado di organizzare il testo in modo confuso e/o semplicistico	4-5	
	Organizza l'elaborazione del testo in modo semplice	6-7	
	Riesce ad organizzare e strutturare un testo chiaro e lineare	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo per pianificare la stesura di un testo ben organizzato	10	
Coesione e coerenza testuale	Struttura del tutto incoerente	2-3	
	Struttura disorganica; distribuzione non equilibrata dei contenuti; disomogeneità tra le parti	4-5	
	Struttura non pienamente organica	6-7	
	Struttura sufficientemente chiara ed ordinata	8-9	
	Struttura efficace e ben organizzata	10	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico frequentemente improprio	2-3	
	Lessico generico e/o elementare	4-5	
	Lessico generalmente appropriato	6-8	
	Lessico ricco ed appropriato	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso disarticolato e scorretto delle strutture grammaticali e della punteggiatura	2-3	
	Uso poco articolato e impreciso delle strutture grammaticali e della punteggiatura	4-5	
	Uso accettabile delle strutture grammaticali e della punteggiatura	6-7	
	Uso corretto e ben articolato delle strutture grammaticali e della punteggiatura	8-9	
	Uso efficace delle strutture grammaticali e della punteggiatura	10	
INDICATORE 3	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mancanza di conoscenze e informazioni	2-3	
	Conoscenze lacunose e frammentarie	4-5	
	Individuazione dei contenuti fondamentali	6-7	
	Contenuti corretti, abbastanza approfonditi e consapevolmente acquisiti	8-9	
	Acquisizione approfondita dei contenuti ed efficace utilizzo delle conoscenze pregresse	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non riesce a sintetizzare né a rielaborare	2-3	
	Esprime semplici valutazioni personali non sempre pertinenti	4-5	
	Esprime adeguatamente valutazioni personali	6-7	
	Esprime efficacemente valutazioni personali e formula giudizi pertinenti	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo con spunti di originalità	10	
TOTALE PARZIALE (Max 60 punti)			.../ 60

Indicatori specifici: Analisi di un testo (Tipologia A)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	Pt.	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Mancato rispetto dei vincoli	2-3	
	Parziale rispetto dei vincoli	4-5	
	Adeguate rispetto dei vincoli	6-7	
	Pieno rispetto dei vincoli	8-10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende parzialmente il testo	2-3	
	Comprende superficialmente il testo	4-5	
	Comprende in modo essenziale il testo	6-7	
	Comprende in modo adeguato il testo	8-9	
	Comprende in modo esauriente il testo	10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi fortemente lacunosa	2-3	
	Analisi parziale e incompleta	4-5	
	Analisi limitata agli aspetti essenziali	6-7	
	Analisi complessivamente corretta	8-9	
	Analisi corretta e approfondita	10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione testuale incompleta	2-3	
	Interpretazione testuale parziale e poco articolata	4-5	
	Interpretazione testuale adeguata	6-7	
	Interpretazione testuale completa e coerente	8-9	
	Interpretazione testuale approfondita	10	
TOTALE PARZIALE <i>(Max 40 punti)</i>			.../ 40
TOTALE <i>(Max 100 punti)</i>			.../ 100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

Indicatori specifici: Testo argomentativo (Tipologia B)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	Pt.	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Parziale	2-4	
	Superficiale	5-7	
	Adeguata	8-10	
	Corretta	11-13	
	Approfondita	14-15	
	DESCRITTORI	Pt.	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Limitata	2-4	
	Parziale	5-7	
	Adeguata	8-10	
	Piena	11-13	
	Approfondita	14-15	
	DESCRITTORI	Pt.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Assenti o molto lacunosi	2-3	
	Carenti	4-5	
	Generici	6-7	
	Appropriati	8-9	
	Approfonditi	10	
TOTALE PARZIALE <i>(Max 40 punti)</i>			.../ 40
TOTALE <i>(Max 100 punti)</i>			.../ 100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

**Indicatori specifici: Riflessione critica espositivo-argomentativa su tematiche di attualità
(Tipologia C)**

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	Pt.	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Scarse	2-3	
	Parziali	4-5	
	Adeguate	6-7	
	Appropriate	8-9	
	Piene	10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Disorganico	2-4	
	Frammentario	5-7	
	Parziale	8-10	
	Lineare	11-13	
	Organico	14-15	
	DESCRITTORI	Pt.	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Assenti o molto lacunosi	2-4	
	Carenti	5-7	
	Generici	8-10	
	Appropriati	11-13	
	Approfonditi	14-15	
TOTALE PARZIALE <i>(Max 40 punti)</i>			.../ 40
TOTALE <i>(Max 100 punti)</i>			.../ 100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

INDICATORI GENERALI comuni a tutte le tipologie di prove (ALUNNI DSA)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	Pt.	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Non riesce a organizzare coerentemente il testo	2-3	
	E' in grado di organizzare il testo in modo confuso e/o semplicistico	4-5	
	Organizza l'elaborazione del testo in modo semplice	6-7	
	Riesce ad organizzare e strutturare un testo chiaro e lineare	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo per pianificare la stesura di un testo ben organizzato	10	
Coesione e coerenza testuale	Struttura del tutto incoerente	2-3	
	Struttura disorganica; distribuzione non equilibrata dei contenuti; disomogeneità tra le parti	4-5	
	Struttura non pienamente organica	6-7	
	Struttura sufficientemente chiara ed ordinata	8-9	
	Struttura efficace e ben organizzata	10	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	Pt.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico frequentemente improprio	2-3	
	Lessico generico e/o elementare	4-5	
	Lessico generalmente appropriato	6-8	
	Lessico ricco ed appropriato	9-10	
		10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura			
INDICATORE 3	DESCRITTORI	Pt.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mancanza di conoscenze e informazioni	2-4	
	Conoscenze lacunose e frammentarie	5-7	
	Individuazione dei contenuti fondamentali	8-10	
	Contenuti corretti, abbastanza approfonditi e consapevolmente acquisiti	11-13	
	Acquisizione approfondita dei contenuti ed efficace utilizzo delle conoscenze pregresse	14-15	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non riesce a sintetizzare né a rielaborare	2-4	
	Esprime semplici valutazioni personali non sempre pertinenti	5-7	
	Esprime adeguatamente valutazioni personali	8-10	
	Esprime efficacemente valutazioni personali e formula giudizi pertinenti	11-13	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo con spunti di originalità	14-15	
TOTALE PARZIALE <i>(Max 60 punti)</i>			.../ 60

N.B. GLI INDICATORI SPECIFICI DELLE TRE TIPOLOGIE RESTANO INALTERATI

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

II PROVA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

Articolazione: Relazioni Internazionali per il Marketing

Indicatori	DESCRITTORI	Punti/20
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Sicura	4
	Adeguate	3
	Parziale	2
	Frammentaria	1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo, rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Efficace	6
	Adeguate	4
	Parziale	2
	Scarsa	1
Completezza nello svolgimento della traccia coerenza/correttezza dei risultati degli elaborati tecnici prodotti	Approfondita ed esauriente	6
	Completa	4
	Parziale	2
	Superficiale	1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Sicura e precisa	4
	Corretta	3
	Incerta	2
	Frammentaria	1

Per l'attribuzione del voto finale il risultato si arrotonderà sempre per eccesso.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

(Allegato A – O.M. 45/23)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova (max 20)				

ALLEGATO B: EDUCAZIONE CIVICA

1. SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE

PROGRAMMAZIONE ORARIA - CLASSI QUINTE

Triennio - Classe V - AFM SIA - RIM							
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina		
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore	
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	Istituzioni pubbliche: conoscenza, consapevolezza e solidarietà politica; Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali e politiche di cittadinanza. La questione della Cittadinanza. I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo; Esercizio dei diritti politici e cittadinanza attiva. Legalità e contrasto alle mafie	Diritto	6	14	<i>Diritto</i>	10	
		Lingue	4				
		Storia	4				
2. Lo sviluppo sostenibile	Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro. L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico. Il problema della distribuzione ineguale.	Diritto	4	13	<i>Storia</i>	4	
		Ec. Aziendale	5			<i>Ec. Pubblica</i>	4
		Ec. Pubblica	4			<i>Ec. Aziendale</i>	5
3. Cittadinanza digitale	La comunicazione nel web. La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità. La proposta delle proprie competenze.	Informatica (SIA)	4	6	<i>Italiano</i>	2	
		o Lingue (AFM /RIM) 4				<i>Inf x SIA/ling x AFM</i>	4
						<i>Lingue</i>	4
		Italiano	2				
	Totale ore		33	33		33	

ALLEGATO C:

1. CONSUNTIVI DISCIPLINARI: PROGRAMMI SVOLTI

Materia: ITALIANO

Docente: prof.ssa Nocera Franca

Libro di testo: Carnero-Iannaccone “I colori della letteratura” vol. 3 GIUNTI T.V.P TRECCANI

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Cogliere la molteplicità delle dimensioni di fruizione e di analisi del testo letterario e la pluralità dei legami e intrecci che si possono stabilire tra i settori della storia letteraria, culturale e sociale
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

FINALITA' EDUCATIVE

- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici- Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Seicento all'Ottocento- Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico- Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli- Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali	<ul style="list-style-type: none">- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>team working</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici - Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali - Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici - Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità - Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Da programmazione disciplinare

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- Lezione frontale Lezione dialogata
 Metodo esperienziale Metodo scientifico
 Scoperta guidata Lavoro di gruppo
 Metodo induttivo *Problem solving*
 Metodo deduttivo *Brainstorming*
 Flipped classroom Analisi dei casi
 Ricerca individuale e/o di gruppo
 Videolezioni sincrone e asincrone
 Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio
 Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali

Indicare le strategie utilizzate:

- attività simulata *e-learning*
 attività di gruppo *role playing*
 risoluzione di problemi lezione-dibattito
 attività laboratoriali lezione multimediale
 studio autonomo *learning by doing*

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro di testo : Titolo I colori della Letteratura Edizione Esami di Stato Vol. 3
 Autore Carnero – Iannoccone Casa Editrice Giunti T.V.P. Treccani

- fotocopie riviste e quotidiani
 testi di consultazione manuali e dizionari
 LIM laboratori
 materiali didattici digitali sussidi multimediali
 Google Apps e tools digitali classe virtuale
 strumenti di videoconferenza registro elettronico

. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Saggi brevi <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	Prove scritte: n. 3 per quadrimestre Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

RECUPERO

- [x] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- [x] Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- [x] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- [x] Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
- [x] Sportello didattico;
- [x] Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

IL NATURALISMO E IL VERISMO

- L'età del Positivismo: caratteri generali.
- Il Naturalismo francese: atteggiamento ideologico e scelte narrative.
- Il Verismo: la poetica; Analogie e differenze con il Naturalismo.

Giovanni Verga: biografia, temi, tecniche narrative, sintesi delle opere
Lettura e analisi dei brani: da Vita dei campi *Rosso Malpelo*;
da Novelle rusticane *La roba*;
da I Malavoglia *Il naufragio della Provvidenza*.

IL SIMBOLISMO E IL DECADENTISMO

- Il Simbolismo: caratteri generali
- Il Decadentismo: caratteri generali e poetica
- Charles Baudelaire: lettura e analisi del brano da I fiori del male *L'albatro*.

Giovanni Pascoli, biografia, temi, opere
Lettura e analisi delle poesie: da I Canti di Castelvecchio *La mia sera*;
da Myricae *X Agosto*.

Gabriele D'Annunzio, biografia, temi, opere
Lettura e analisi dei brani: da Il Piacere *Il ritratto dell'esteta*;
da Alcyone *La pioggia nel pineto*.

IL ROMANZO DEL PRIMO NOVECENTO

- I caratteri della narrativa del primo Novecento
- L'evoluzione del romanzo europeo
- Il romanzo del Novecento: temi e autori

Italo Svevo, biografia, temi, opere.
Lettura e analisi dei brani: da Una vita *Una serata in casa Maller*;
da La coscienza di Zeno: *Prefazione e preambolo, Il vizio del fumo e le ultime sigarette*.

Luigi Pirandello, biografia, temi, opere
Lettura e analisi dei brani: da L'umorismo *Il segreto di una bizzarra vecchietta*;
da Sei personaggi in cerca d'autore *L'incontro con il capocomico*;
da Il fu Mattia Pascal: *Maledetto fu Copernico; La filosofia del lantermino*.

LA POESIA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO

Il Futurismo – Crepuscolarismo- Ermetismo: caratteri generali
Filippo Tommaso Marinetti. Lettura e analisi dei brani: da Fondazione e Manifesto del Futurismo *Il primo manifesto*;
da Bombardamento di Adrianopoli *Zang Tumb Tumb*.

Giuseppe Ungaretti, biografia, opere, temi

Lettura e analisi delle poesie: da L'Allegria *Veglia, Fratelli, Mattina, Soldati, San Martino del Carso*.

Eugenio Montale, biografia, opere, temi ,

Lettura e analisi delle poesie: da Satura *Ho sceso, dandoti il braccio...*;

da Ossi di seppia: *I limoni, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato*.

Salvatore Quasimodo, biografia, opere

Lettura e analisi delle poesie: da Acque e terre *Ed è subito sera*; da *Giorno dopo Giorno Uomo del mio tempo, Alle fronde dei salici*.

LA NARRATIVA DEL SECONDO NOVECENTO

1) Il Neorealismo: caratteri generali

Primo Levi, biografia, opere

Lettura e analisi del brano: da *Se questo è un uomo Verso Auschwitz*

EDUCAZIONE CIVICA

1. Gli organismi sovranazionali: ONU e le sue agenzie Unicef, FAO, Unesco, Oms, NATO, UNIONE EUROPEA.
2. La nascita e la diffusione dei nazionalismi.
3. La condizione dell'uomo in un secolo segnato dalle guerre, la poesia di Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale e Salvatore Quasimodo; il racconto della Shoah in Primo Levi, *Se questo è un uomo*;
4. Cittadinanza digitale: l'etica nell'uso delle tecnologie: Il digital divide; Doveri e pericoli del web; Netiquette.

Alunni

DOCENTE

Materia: STORIA

Docente: prof.ssa Nocera Franca

Libro di testo: Giardina, Sabbatucci, Vidotto, *Prospettive della Storia*, Vol. 3, Editori Laterza

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali
- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

FINALITA' EDUCATIVE

La finalità dell'insegnamento della storia è quella di favorire la presa di coscienza del passato, per interpretare il presente e progettare il futuro. In particolare esso mira a leggere, riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali cogliendone le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda ;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali,
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità- Analizzare le problematiche significative del periodo considerato- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale- Riconoscere le relazioni fra evoluzioni scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali,	<ul style="list-style-type: none">- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo- Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva

<p>demografiche, socio-economici, politici e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali - Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione all'orientamento - Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo di riferimento - Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari - Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico - Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazioni agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento - Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

CONOSCENZE

- Conoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo
- Conoscere gli aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale
- Conoscere l'evoluzione dei principali sistemi politico-istituzionali ed economici
- Conoscere i fattori e i contesti di riferimento delle più significative innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Conoscere le principali interpretazioni storiografiche dei processi storici più significativi
- Conoscere i termini, i concetti fondamentali e gli strumenti della ricerca storica
- Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana

ABILITA'

- Individuare elementi di persistenza e discontinuità nei processi storici
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici messi a confronto
- Individuare i principali cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali delle epoche studiate
- Rintracciare e collegare tra loro idee, contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche
- Leggere gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale

- Analizzare le fonti storiografiche principali sui processi storici studiati
- Utilizzare fonti di diversa tipologia e applicare metodi essenziali e terminologia corretta per produrre ricerche su argomenti storici

COMPETENZE

- Mettere in relazione gli sviluppi in ambito scientifico, tecnologico e tecnico con i processi storici
- Riconoscere le trasformazioni avvenute nel tempo sulle strutture demografiche, sociali, economiche e culturali
- Competenze sociali e civiche

Da programmazione disciplinare

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
<p>Indicare le metodologie utilizzate:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali</p>	<p>Indicare le strategie utilizzate:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> attività simulata <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> <i>role playing</i> <input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> lezione-dibattito <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input type="checkbox"/> <i>learning by doing</i></p>
5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo : Prospettive della Storia vol 3 Autore Giardina/Sabbatucci/Vidotto Casa Editrice: Laterza <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale <input checked="" type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico</p>	
6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<p><input checked="" type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Saggi brevi <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate</p>	<p>Prove scritte: n. per quadrimestre Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>

RECUPERO

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
- Sportello didattico;
- Corsi di recupero pomeridiani

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Metodo scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> <i>role playing</i> <input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- | | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | |
| <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani |
| <input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione | <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input checked="" type="checkbox"/> laboratori |
| <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali | <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali | <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale |
| <input checked="" type="checkbox"/> strumenti di videocoferenza | <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico |

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

RECUPERO

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
- Sportello didattico;
- Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

L'ALBA DEL '900

- La società di massa
- L'Italia giolittiana

GUERRA E DOPOGUERRA

- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- Dopoguerra e fascismo

CRISI, TOTALITARISMI, CONFLITTO MONDIALE

- La crisi economica e le tensioni del dopoguerra
- La crisi del '29 e il *New deal*
- Il nazismo
- L'Urss e il terrore staliniano
- Il regime fascista in Italia
- La guerra civile in Spagna
- La guerra civile in Cina
- La seconda guerra mondiale

EDUCAZIONE CIVICA

- Gli organismi sovranazionali: ONU e le sue agenzie Unicef, FAO, Unesco, Oms, NATO, UNIONE EUROPEA.
- La nascita e la diffusione dei nazionalismi.
- La condizione dell'uomo in un secolo segnato dalle guerre, la poesia di Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale e Salvatore Quasimodo; il racconto della Shoah in Primo Levi, *Se questo è un uomo*;
- Cittadinanza digitale: l'etica nell'uso delle tecnologie: Il digital divide; Doveri e pericoli del web; Netiquette.

Alunni

DOCENTE

Materia: Economia aziendale e Geopolitica

Docente: Prof.ssa Rosa Polito

Libro di testo:

Titolo: Impresa, marketing e mondo up Vol. 3

Autori: L. Barale – L. Nazzaro – G. Ricci Casa Editrice TRAMONTANA

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Risultati di Apprendimento ASSE GIURIDICO ECONOMICO

storico sociale

La disciplina “Economia Aziendale e Geopolitica, al termine del percorso quinquennale, concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;
- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

FINALITA’ EDUCATIVE

Risultati di Apprendimento intermedi ASSE GIURIDICO ECONOMICO storico sociale

I risultati di apprendimento espressi in termini di competenza sono:

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> – Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento riguardanti i beni strumentali, il factoring, il contratto di subfornitura e gli aiuti pubblici alle imprese – Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici – Applicare i criteri di valutazione civilistici agli elementi del patrimonio aziendale – Riconoscere la funzione dei principi contabili – Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico – Identificare e descrivere l’oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi – Classificare i costi aziendali – Individuare le caratteristiche delle metodologie di calcolo dei costi – Calcolare i margini di contribuzione – Applicare i diversi metodi di imputazione E i costi – Calcolare le configurazioni di costo – Definire il concetto di strategia 	<ul style="list-style-type: none"> – Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali – Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali – Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti – Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati – Applicare i principi e gli strumenti programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

<ul style="list-style-type: none"> – Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall’ambiente esterno. – Individuare le caratteristiche e gli elementi del budget – Redigere i budget settoriali – Redigere il budget degli investimenti fissi – Redigere il budget fonti impieghi e il budget di tesoreria – Redigere il budget economico e il budget patrimoniale – Riconoscere i fattori determinanti la nascita di un’impresa – Individuare gli obiettivi del business plan – Individuare i destinatari interni ed esterni del business plan – Individuare i possibili soggetti finanziatori dell’iniziativa – Individuare le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale – Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import e di export 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Flipped classroom</i> <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l’approfondimento e lo studio <input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> attività laboratoriale <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>role playing</i> <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input checked="" type="checkbox"/> <i>Google Apps e tools</i> digitali <input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari <input type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari	Prove scritte: n. 3 per quadrimestre
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui	Prove orali: n. 2 per quadrimestre
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<input checked="" type="checkbox"/> Temi	<input type="checkbox"/> Saggi brevi	
<input type="checkbox"/> Articoli di giornale		
<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti		
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi		
<input type="checkbox"/> Prove strutturate		
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate		
RECUPERO		
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata		
<input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà		
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro		
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo		
<input type="checkbox"/> Sportello didattico		
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani		

CONTENUTI SVOLTI

Modulo A: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

Lezione 1: La comunicazione economica – finanziaria

Lezione 2: La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione

Lezione 3: Il bilancio d'esercizio

Lezione 4: La rielaborazione dello Stato patrimoniale

Lezione 5: La rielaborazione del Conto economico

Lezione 6: L'analisi di redditività

Lezione 7: L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria

Lezione 8: L'analisi del bilancio socio – ambientale

Modulo B: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

Lezione 1: La contabilità gestionale

Lezione 2: I metodi di calcolo dei costi

Lezione 3: L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

Modulo C: La pianificazione e la programmazione dell'impresa

Lezione 1: Le strategie aziendali

Lezione 2: Le strategie di business

Lezione 3: Le strategie funzionali

Lezione 4: La pianificazione e il controllo di gestione

Lezione 5: Il budget

Lezione 6: La redazione del budget

Modulo D: Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali

Lezione 1: Dall'idea imprenditoriale al business plan

Lezione 2: Il business plan per l'internazionalizzazione

Lezione 3: Il marketing plan

Modulo E: Le operazioni di import e di export

Lezione 1: Le operazioni commerciali con l'estero

Lezione 2: Le fasi e i documenti delle operazioni di import – export

CONTENUTI SVOLTI

Educazione civica

- Agenda 2030
- La sostenibilità sotto il profilo ambientale sociale ed economico
- Il problema della distribuzione ineguale

Alunni

DOCENTE

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Docente: prof.ssa Domenica Ricca

Libro di testo: Più movimento Slim

Vol. UNICO

Autori G. FIORINI, S. BOCCHI, S. CORETTI, E. CHIESA

Casa Editrice MARIETTI SCUOLA

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- L'insegnamento di scienze motorie e sportive negli istituti tecnici fa riferimento a quanto previsto dall'art. 2, comma 2, del Regolamento. Esso costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico. Non a caso è previsto che tale insegnamento concorra a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva "per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitarla in modo efficace". Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non meramente addestrativa delle scienze motorie e sportive

FINALITA' EDUCATIVE

- Nel quinto anno della scuola superiore, l'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive, in continuità con il lavoro svolto nel secondo biennio, è articolato in modo da facilitare l'acquisizione di una cultura fisico -sportiva che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio-sportive assumono nell'attuale società.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Correggere comportamenti che compromettono il gesto motorio- Sfruttare le proprie capacità condizionali e coordinative nei vari ambiti motori- Utilizzare alcuni test per la rilevazione dei risultati-Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo nella comunicazione a scuola, nel lavoro, nella vita- Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria in relazione all'attuale contesto socio-culturale- Assumere un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale- Utilizzare mezzi informatici e multimediali allo scopo di facilitare e arricchire la formazione personale- Collaborare nell'organizzazione di eventi sportivi in ambito scolastico- Essere consapevoli dell'importanza che riveste la pratica dell'attività sportiva per il benessere individuale ed esercitarla in modo funzionale- Adottare stili comportamentali improntati al fair play

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata gruppo <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <i>solving</i> <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione <input type="checkbox"/> Metodo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> <input type="checkbox"/> Analisi dei casi
	<input type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> studio autonomo <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>role playing</i> <input type="checkbox"/> lezione-dibattito <input type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo	<input type="checkbox"/> riviste e quotidiani
<input type="checkbox"/> fotocopie	<input type="checkbox"/> manuali e dizionari
<input type="checkbox"/> testi di consultazione	<input type="checkbox"/> laboratori
<input type="checkbox"/> LIM	<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input type="checkbox"/> classe virtuale
<input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali	<input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico
<input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Articoli di giornale strutturati <input type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Prove
	Prove pratiche: n. 3 per quadrimestre Prove orali: n. 2 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

RECUPERO

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
- Sportello didattico;
- Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

Mod. 1

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie:

1.5 Capacità condizionali e allenamento:

- L'allenamento sportivo
- La forza
- la velocità
- la flessibilità

1.6 Esercizi di abilità motorie: pre-acrobatica.

1.7 Il sistema endocrino

Mod. 2

Lo sport, le regole e il fair play

2.4 Le capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato

2.6 Olimpiadi moderne - boicottaggi

2.7 La storia delle olimpiadi

2.8 Esercizi di abilità motoria

2.9 Attività motoria e pre-acrobatica

2.10 lo sport ai tempi del nazismo

2.11 Rapporto tra economia e sport

2.14 Società e sport Svolto 04/04/2023

2.15 Argomenti legati allo sport:

- Lo sport nei vari contesti storici
- Come contribuisce lo sport nell'ambito del sociale
- Lo sport e le problematiche di genere

2.16 Lo sport nella cultura orientale

2.17 Il tifo nello sport

Mod. 3

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

3.1 Trattazione di argomenti di interesse comune legate anche alla salute e al benessere psico-fisico

3.2 Principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute

Mod. 4

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

4.5 Lo sport dell'orienteeing

4.6 Il trekking

La classe ha partecipato al progetto "Racchette in classe"

Alunni

DOCENTE

Materia: Lingua e cultura straniera Spagnolo

Docente: prof.ssa Romina Algisi

Libri di testo: “Trato hecho” segunda edición; “Una vuelta por la cultura hispana”.

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

FINALITA' EDUCATIVE

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.• Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.• Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.• Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.• Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico- professionali, rispettando le costanti che le	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa.• Comprendere ed interpretare testi di vario tipo.• Produrre testi di vario tipo per differenti scopi comunicativi.• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi anche nel settore di indirizzo.

<p>caratterizzano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. • Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. • Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. • Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. • Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:		Indicare le strategie utilizzate:	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> attività simulata	<input checked="" type="checkbox"/> <i>e-learning</i>
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo	<input type="checkbox"/> <i>role playing</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/> risoluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi		
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo			
<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone			
<input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio			
<input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali			

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo	
<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani
<input type="checkbox"/> testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input type="checkbox"/> sussidi multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali	<input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale
<input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate Prove scritte: n. 2 per quadrimestre Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

RECUPERO

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
- Sportello didattico;
- Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

El marketing.
El folleto.
Productos y precios.
Empresas y promociones.
El networking.
Las multinacionales.
Los departamentos.
Las empresas y sus clasificaciones.
Los viajes de negocios.
La carta comercial.
El correo electrónico.
El informe. El acta.
La publicidad.
El anuncio publicitario.
La carta de oferta.
Redes sociales: la importancia de la publicidad.
Lanzar una campaña publicitaria.
El Departamento de producción.
El proceso de producción y de compraventa.
La documentación: presupuesto, pedido, albarán, factura.
El comercio interior y el comercio exterior.
La distribución.
El comercio justo.
El comercio por Internet o *e-commerce*. Amazon.
Las formas de pago.
El proceso de negociación.
La carta de solicitud de información.
El correo de solicitud de presupuesto.
El correo o la carta de pedido..
El comercio internacional.
Los Incoterms.
Los entes y los documentos.
La Cámara de Comercio de España. La Cámara de Comercio de España en Italia.
La factura electrónica.
La carta de reclamación.
La Unión Europea.
La unión económica y el euro. El Brexit.
Instituciones y organismos de la UE.
Los seguros.
Las aduanas.
Los Bancos. Entidades financieras: bancos, cajas de ahorro y bancos online.
Los Bancos españoles (El Banco Santander). Los productos financieros. Las operaciones bancarias.
Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La globalización.
El FMI. LA OMC.
El Franquismo y la Transición. El siglo XX y la Guerra Civil Española.
La España actual.
La economía española: del milagro económico a la crisis.

Educación a la Ciudadanía: La Constitución española.

Alunni

DOCENTE

Materia: DIRITTO

Docente: prof.ssa Maria LA ROCCA

Libro di testo: MONTI PAOLO, IURIS TANTUM RIM 2ED - DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE, ZANICHELLI EDITORE

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Il Diritto concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

FINALITA' EDUCATIVE

La disciplina giuridica nel secondo biennio mira a formare le basi della teoria generale del diritto, finalizzata allo studio del diritto civile e commerciale e ai fondamenti della legislazione internazionale per il presente corso RIM. Tali basi mirano al miglioramento dello spirito di legalità e dell'educazione civica ricevuta durante il primo biennio e al raggiungimento di una consapevolezza critica della relazione sociale, giuridica ed economica di cui l'alunno fa parte. Si vuole altresì accrescere la capacità di lettura e interpretazione della norma giuridica relativamente alle regole del codice civile e della Costituzione in particolare ai diritti della persona, sia come singolo che all'interno delle formazioni sociali.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare la normativa di diritto pubblico e internazionale anche in lingua straniera.▪ Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità.▪ Reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore anche in lingua straniera.▪ Esaminare sentenze emesse dalla Corte Internazionale di giustizia in lingua straniera.▪ Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale.	<ul style="list-style-type: none">• valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento• individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane• analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> attività simulata
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale	<input type="checkbox"/> attività di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> risoluzione di problemi
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> <i>e-learning</i>
<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo	<input type="checkbox"/> <i>role playing</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<input type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani
<input type="checkbox"/> fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari
<input type="checkbox"/> testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale
<input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali	<input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico
<input checked="" type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo	Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si è tenuto conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove orali e nelle prove semistrutturate, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	
<input type="checkbox"/> Temi	
<input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate	
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	
RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;	
<input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;	
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo;	
<input type="checkbox"/> Sportello didattico;	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

Gli Stati moderni

Caratteri dello Stato moderno e il suo ruolo di guida necessaria della comunità

Gli elementi costitutivi dello Stato

Le forme dello stato. Le modalità di esercizio del suo potere sovrano

Le forme della sovranità. Le modalità di ripartizione tra gli organi dello Stato

L'ordinamento internazionale

Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali
La tutela dei diritti umani
Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente

L'Unione europea

Nascita ed evoluzione dell'Unione europea
L'organizzazione dell'Unione E.
Le Istituzioni
L'unione politica, economica e monetaria

Le controversie internazionali

Le controversie tra gli Stati
Le controversie internazionali di natura privata

Il diritto internazionale dell'economia

Fondo monetario internazionale. Banca mondiale.
L'organizzazione mondiale del commercio
Verso l'integrazione economica

Il mercato globale

La globalizzazione e le imprese multinazionali
Le società commerciali nel diritto internazionale

EDUCAZIONE CIVICA**Conoscenza della costituzione**

Principi fondamentali
I diritti di libertà
Diritti e doveri dei cittadini
Organi dello Stato

Educazione alla Pace

Istituzioni pubbliche: consapevolezza e solidarietà politica;
I confini politici: dalla conflittualità e divisione alla inclusione e mescolanza di culture.
Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali.
I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo;

Lo sviluppo sostenibile

Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.
L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale.
Il problema della distribuzione ineguale.

Alunni

DOCENTE

Materia: RELAZIONI INTERNAZIONALI - ECONOMIA

Docente: prof.ssa Maria La Rocca

Libro di testo: RIGHI BELLOTTI ANNA, ECONOMIA GLOBALE - VOLUME 2 - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER L'ARTICOLAZIONE RIM - ECONOMIA POLITICA, ZANICHELLI EDITORE

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Il docente di "Relazioni internazionali" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

FINALITA' EDUCATIVE

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese.- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.- Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto.- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.- Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale	<ul style="list-style-type: none">- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali- riconoscere e interpretare:<ul style="list-style-type: none">- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il

	<p>confronto fra aree geografiche e culture diverse</p> <p>- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<p>Indicare le metodologie utilizzate:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata</p> <p><input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Metodo scientifico</p> <p><input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i></p> <p><input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Analisi dei casi</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio</p> <p><input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali</p>	<p>Indicare le strategie utilizzate:</p> <p><input type="checkbox"/> attività simulata <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> <i>role playing</i></p> <p><input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito</p> <p><input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input type="checkbox"/> lezione multimediale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<p><input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo</p> <p><input type="checkbox"/> fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani</p> <p><input type="checkbox"/> testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> laboratori</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico</p>

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<p><input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input type="checkbox"/> Questionari</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Relazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale <input type="checkbox"/> Prove strutturate</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate</p> <p><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi</p>	<p>Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre</p> <p>La valutazione è stata di tipo formativo e sommativo. Si è tenuto conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>

RECUPERO

<p><input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;</p> <p><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo;</p> <p><input type="checkbox"/> Sportello didattico;</p> <p><input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani</p>

CONTENUTI SVOLTI

L'intervento dello Stato in economia

1. L'attività finanziaria pubblica
2. L'organizzazione del settore pubblico

La politica economica

1. Economia politica e politica economica
2. La politica economica e fallimenti del mercato
3. Le tipologie macroeconomiche e microeconomiche di politica economica

La politica della spesa

Spesa pubblica

1. La spesa pubblica e le sue classificazioni
2. Le cause dell'espansione della spesa pubblica
3. Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico
4. Elementi di analisi costi-benefici

La sicurezza sociale

1. Lo Stato sociale
2. Caratteri e tipologie dei sistemi di stato sociale
3. La crisi dello Stato sociale

La politica dell'entrata

I diversi tipi di entrata

1. Le entrate pubbliche: funzioni e classificazioni
2. I tributi: tasse imposte e contributi fiscali
3. I prezzi

Le imposte

1. Presupposto e struttura
2. Classificazione e progressività
3. Principi giuridici e principi amministrativi
4. Effetti microeconomici
5. Cenni al sistema tributario nazionale

Il bilancio pubblico

Il bilancio dello Stato

1. Funzioni caratteri generali
2. Il processo di bilancio
3. Il debito pubblico

La politica economica internazionale

L'economia italiana e l'integrazione europea

1. L'evoluzione del sistema economico
2. Integrazione europea e Patto di stabilità e crescita
3. Nuova governance

La politica comunitaria

1. Unione economica e monetaria
2. Politiche economiche monetaria e di bilancio
3. La politica commerciale e industriale
4. La politica doganale

La globalizzazione

Alunni

DOCENTE

Materia: Lingua Cinese

Docente: prof.ssa Rigano Caterina

Libro di testo: “Parliamo cinese” volume 2, di F. Masini et al., edizione Hoepli.

Ulteriore materiale fornito dall’insegnante

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

FINALITA' EDUCATIVE

- Padroneggiare (oltre la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria) la lingua cinese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello HSK 2-3;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- È in grado di comprendere espressioni per soddisfare bisogni di tipo concreto e di distinguere termini e concetti noti all'interno di un discorso purché si parli lentamente e chiaramente.- È in grado di interagire con ragionevole disinvoltura in situazioni strutturate e conversazioni brevi, a condizione che l'interlocutore collabori.- È in grado di scrivere messaggi e e-mail per raccontare di se stesso, scusarsi e ringraziare, per annullare o confermare appuntamenti. Sa usare formule convenzionali.- È in grado di distinguere caratteri semplificati da caratteri complessi. È in grado di comprendere testi brevi che contengono vocabolario familiare, pur se con l'aiuto di un dizionario.	<p>Lo studente dovrà “utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e i linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative, favorendo la comprensione critica della dimensione teorico-culturale delle 108 principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico” (D.P.R. 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3). Per quanto detto, si cercherà di focalizzare l'attenzione sull'analisi di aspetti relativi alla cultura cinese, con particolare riferimento all'ambito sociale, economico, all'evoluzione storica e relativa alle relazioni internazionali; si stimolerà il confronto fra aspetti della propria cultura e aspetti relativi alla cultura cinese; si chiederà di analizzare semplici testi orali, scritti, iconico-grafici su argomenti di attualità, storia, economia, cultura, ecc.</p>

- in grado di contattare un fornitore cinese su piattaforme multimediali ed ottenere dettagliate quotazioni di merci e servizi.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Da programmazione disciplinare

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
<p>Indicare le metodologie utilizzate:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<p>Indicare le strategie utilizzate:</p> <input type="checkbox"/> attività simulata <input type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> <i>role playing</i> <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> lezione-dibattito <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI
<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input type="checkbox"/> testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale <input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<p>Prove scritte: n. 2 per quadrimestre Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre</p> <p>La valutazione è di tipo formativo e sommativo. Si tiene conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>
RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

- La moneta cinese
- L'espressione zěnme mài 怎么卖
- Búcuò 不错
- Le espressioni yǒu shì 有事 e méi shì 没事
- L'espressione yídiǎr 一点儿
- L'espressione zhù hǎo! 祝好!
- L'indicazione del prezzo e la contrattazione commerciale
- La struttura shì.....de 是.....的 (2)
- Zài 在 come avverbio
- La preposizione gěi 给
- L'avverbio hěn 很 e i verbi di sentimento
- Duì... gǎn xìngqù 对//兴趣
- Il complemento di grado
- La preposizione duì 对
- La preposizione yòng 用
- Gòuwù 购物
- Lo sconto dǎ//zhé 打折
- Il verbo dài 戴 portare
- Yánsè 颜色 colori, taglie
- L'avverbio cónglái 从来
- Il pronome yǒude 有的
- Il jīn 斤
- La particella aspettuale guo 过
- I numerali diǎnr 点儿 o yí diǎnr 一点儿
- L'avverbio yǒu yí diǎnr 有一点点
- Il complemento di risultato
- La congiunzione rúguǒ 如果
- Yǐqián 以前 e yǐhòu 以后
- Le frasi comparative
- La struttura 因为。。。所以
- Le frasi di esistenza
- Le frasi a perno
- Import export e struttura aziendale 进出口，产品，样品，价格，报价，公司，老板...
- Lessico: lezioni dalla 7A alla 7D del libro di testo volume 1; unità 1, 3 e 6 del volume 2; terminologia commerciale di base
- anticipazione dell'oggetto con 把
- Lessico di base di cinese commerciale
- I simboli dello Stato cinese: inno, capitale, bandiera
- Le aperture dei porti commerciali cinesi all'Occidente: Le Guerre dell'Oppio e i trattati ineguali

- I rapporti commerciali con la Cina (Business Etiquette)
- Ricerche di mercato, contatti con i fornitori, contrattazione merci e procedure doganali
- Opera di Pechino
- Olimpiadi 2008

EDUCAZIONE CIVICA

- Inquinamento atmosferico
- Raccolta differenziata

Alunni

DOCENTE

Materia: INGLESE

Docente: Prof.ssa Franca D'Amore

Libro di testo: Bowen-Cumino Business Plan Plus Petrini

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

FINALITA' EDUCATIVE

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">•Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.•Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.•Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.•Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

<ul style="list-style-type: none"> •Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. •Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico- professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. •Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo. •Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. •Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all’ambito di studio e di lavoro e viceversa. <p style="margin-left: 40px;">- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
<p>Indicare le metodologie utilizzate:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Lezione frontale dialogata</p> <p><input type="checkbox"/>Metodo esperienziale</p> <p><input type="checkbox"/>Scoperta guidata</p> <p><input type="checkbox"/>Metodo induttivo</p> <p><input type="checkbox"/>Metodo deduttivo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Flipped classroom</p> <p><input type="checkbox"/>Ricerca individuale e/o di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/>Videolezioni sincrone e asincrone</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Fruizione autonoma in differita di contenuti per l’approfondimento e lo studio</p> <p><input type="checkbox"/>Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali</p>	<p>Indicare le strategie utilizzate:</p> <p><input type="checkbox"/> attività simulata</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> risoluzione di problemi</p> <p><input type="checkbox"/> attività laboratoriali multimediale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo</p> <p><input type="checkbox"/> <i>e-learning</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>role playing</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito</p> <p><input type="checkbox"/> lezione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i></p>

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>fotocopie</p> <p><input type="checkbox"/> testi di consultazione</p> <p><input type="checkbox"/>LIM</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>materiali didattici digitali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>Google Apps e tools digitali</p> <p><input type="checkbox"/>strumenti di videoconferenza</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>riviste e quotidiani</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>manuali e dizionari</p> <p><input type="checkbox"/> laboratori</p> <p><input type="checkbox"/> sussidi multimediali</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>classe virtuale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>registro elettronico</p>

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Colloqui <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Prove
Prove scritte: n. 3 per quadrimestre Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.	
RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

ECONOMY

- Transport
- Means of transport
- Land transport
- Sea transport
- Air transport
- Types of packing
- Incoterms
- Rules and composition
- Road, rail and railways
- Insurance
- Compulsory Insurance
- Taking out a policy
- Banks
- Banking services
- Methods of payments
- The Stock Exchange
- Functions of the Stock Exchange
- When finance goes wrong
- SWOT analysis
- Marketing
- Marketing mix
- Persuasion strategies
- Marketing strategies and techniques
- Green Marketing
- Market segmentation
- The role of marketing research

- International organisations
- Distribution channels
- Advertising media
- Advertising campaigns
- Free and regulated markets

CULTURE

- English in other countries
- The USA
- US government
- New York highlights
- The US system of education
- Washington D.C
- New York
- The Statue of Liberty
- Getting around New York
- American meals
- Eating junk food

EDUCAZIONE CIVICA

- US Government
- US Education
- The US President

Alunni

DOCENTE

Materia: MATEMATICA

Docente: Prof. Roberto Arena

Libro di testo: MATEMATICA. ROSSO SECONDA EDIZIONE

Vol.5 Autore MASSIMO BERGAMINI GAZIELLA BAROZZI ANNA TRIFONE Casa Editrice ZANICHELLI

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessarie per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

FINALITA' EDUCATIVE

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA

ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.• Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

<p>Indicare le metodologie utilizzate:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Analisi dei casi <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<p>Indicare le strategie utilizzate:</p> <input type="checkbox"/> attività simulata <input type="checkbox"/> e-learning <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> role playing <input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input type="checkbox"/> lezione-dibattito <input type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input type="checkbox"/> learning by doing
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione <input type="checkbox"/> manuali e dizionari <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale <input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test/test a tempo <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Saggi brevi <input type="checkbox"/> Articoli di giornale <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate	<p>Prove scritte: n. 2/3 per quadrimestre Prove orali: n. 2 per quadrimestre</p> <p>La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.</p>
RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere attraverso studio autonomo <input type="checkbox"/> Sportello didattico <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
- Saper tracciare il grafico di una funzione reale ad una variabile reale - Saper determinare punti di massimo, minimo, flessi di	- Studiare e determinare il grafico di una funzione del tipo $y=f(x)$	-Recupero, approfondimento e completamento dei principali argomenti del precedente anno scolastico:	Settembre - Ottobre

una funzione reale a variabile reale		- Studio di funzione ad una sola variabile razionale intera e fratta.	
--------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------	--

UDA [0] APPROFONDIMENTO			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
- Studioelementare di una funzione reale Saper tracciare il grafico di una funzione reale ad una variabile reale - concetto intuitivo di limite di una funzione reale; limite finito e infinito; - operazioni con i limiti	- Studiare e determinare il grafico di una funzione del tipo $y=f(x)$ Clacolo dei limiti; interpretare un limite di una funzione graficamente	-Recupero, approfondimento e completamento dei principali argomenti del precedente anno scolastico: - Studio di funzione ad una sola variabile razionale intera e fratta.	Settembre - Ottobre
UDA [1] FUNZIONI A 2 VARIABILI			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMPI
-Calcolare le disequazioni e i sistemi di disequazioni lineari in due variabili, -Saper definire, riconoscere la funzione del tipo $f(x,y)$; -	-Risolvere un sistema di disequazioni a due variabili con il metodo grafico Definire, riconoscere la funzione del tipo $f(x,y)$ -	- Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili; - Introduzione e definizione di Funzione a due variabili;	Ottobre - Novembre

Alunni

DOCENTE

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: prof.ssa CARMELA SANSEVERINI

Libro di testo: Trenti Zelindo- Maurizio Lucillo - Romio Roberto “ L’ospite inatteso” SEI

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà, in un contesto multiculturale
- Cogliere la presenza e l’incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica.

FINALITA’ EDUCATIVE

- Formazione dell’individuo con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell’esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale e nel mondo professionale. L’ IRC assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici e si colloca nell’area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all’asse dei Linguaggi.
- ...

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. .	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">- valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose- valuta la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano- sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale- coglie la presenza e l’incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo- utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>
<input type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo	
<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone	
<input type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio	
<input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	
	<input type="checkbox"/> attività simulata
	<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo
	<input type="checkbox"/> risoluzione di problemi
	<input type="checkbox"/> attività laboratoriali
	<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo
	<input type="checkbox"/> <i>e-learning</i>
	<input type="checkbox"/> <i>role playing</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
	<input type="checkbox"/> lezione multimediale
	<input type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo	
<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani
<input type="checkbox"/> testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari
<input type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali
<input type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali	<input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale
<input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Prove strutturate
Prove scritte: // Prove orali: n. 2 per quadrimestre	
La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni e della puntualità nel rispetto delle scadenze.	
RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

La Chiesa nell'età contemporanea e il tema del dialogo ecumenico (dal Vaticano II alla *Rerum Novarum*)

Leone XIII e la Dottrina Sociale della Chiesa

La Chiesa di fronte ai totalitarismi, alle guerre e al fascismo

La Chiesa in dialogo con il mondo. I Documenti del Concilio Ecumenico Vaticano II

La Chiesa dopo il Concilio, l'Ecumenismo e il dialogo interreligioso

Il dialogo dei Cristiani con le altre religioni, dai Padri della Chiesa a Papa Francesco

L'attuale situazione religiosa e il tema dell'incontro tra le religioni

Il ruolo della religione nella vita dell'uomo e delle società

Dalla morte di Dio al ritorno di Dio

La libertà di pensiero, di coscienza e di religione (art. 18 Dichiarazione universale dei diritti umani 1948)

Il fondamentalismo e i suoi effetti

La situazione religiosa oggi: credenti, atei, agnostici

I problemi dell'etica contemporanea e il tema della responsabilità dell'uomo

La crisi morale e della postmodernità

I problemi della globalizzazione

Il relativismo etico e la perdita del senso di Dio

Diverse visioni antropologiche

L'etica della responsabilità, la cura per l'uomo e per la natura

L'ecologia integrale

La cultura dello scarto

La bioetica

L'aborto

La fecondazione assistita

L'eutanasia e l'accanimento terapeutico

La Chiesa e la scienza

Alunni

DOCENTE

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Docente: prof. Maria La Rocca n.q. di docente coordinatrice ai sensi dell'art. 2 c. 4 L. 92/2019

PROFILO DI USCITA (PECUP) (dal Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

FINALITA' EDUCATIVE

La disciplina rappresenta un arricchimento in termini formativi orientato al raggiungimento degli obiettivi globali previsti dal PTOF dell'Istituto, in particolare di quelli trasversali miranti alla formazione globale di una persona autonoma e responsabile all'interno della comunità di appartenenza. Alla fine dei curricula la materia esprime i propri effetti educativi anche nella sfera,

relazionale, spirituale e professionale dello studente. Tale delicato compito che pone in primo luogo la trasmissione dei valori fondanti quali il rispetto della persona e la valorizzazione dei rapporti intersoggettivi, l'istituzione scolastica lo condivide con gli altri soggetti di riferimento dell'alunno quali la famiglia e le altre istituzioni del territorio.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispondere ai propri doveri di cittadino ▪ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza sotto il profilo politico e amministrativo e di delega ▪ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate ▪ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea • Saper valutare e discernere i vantaggi e i rischi della comunicazione e dell'informazione attraverso il web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del senso di appartenenza alla collettività a partire dal contesto locale e, attraverso la dimensione nazionale ed europea, raggiungere la comprensione del concetto di cittadinanza universale e di universalità dei diritti umani; comprendere l'importanza delle istituzioni nazionali ed internazionali in cui si sviluppano i valori della democrazia, dell'eguaglianza, dell'accoglienza, dell'etica del lavoro, anche attraverso la conoscenza dei fenomeni storici e sociali. Rispettare le risorse ambientali, e usarle responsabilmente avendone cura; adottare nelle varie circostanze comportamenti che garantiscano la sicurezza propria e degli altri ed interiorizzare il principio della fondamentale importanza della responsabilità morale e legale per la conservazione della salute e della vita umana e del pianeta. • Rispettare le risorse ambientali, e usarle responsabilmente avendone cura; adottare nelle varie circostanze comportamenti che garantiscano la sicurezza propria e degli altri ed interiorizzare il principio della fondamentale importanza della responsabilità morale e legale per la conservazione della salute e della vita umana e del pianeta. • Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare forme di comunicazione adeguate ai vari contesti professionali e non; essere in grado di fruire dei servizi digitali e di proporre le proprie competenze attraverso il web; analizzare, controllare e confrontare criticamente la validità e la veridicità delle notizie e degli stimoli provenienti dalla rete; riconoscere e ricusare linguaggi e contenuti contrari ai valori della legalità e dell'etica; veicolare principi inerenti alla non-violenza e alla inclusione.

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI E DETERMINAZIONE PESO

Triennio - Classe V - AFM SIA - RIM						
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da	Discipline coinvolte	Ore per	Ore totali nucleo	Disciplina	Tot. Ore
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	Istituzioni pubbliche: conoscenza, consapevolezza e solidarietà politica; Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali e politiche di cittadinanza. La questione della Cittadinanza. I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo; Esercizio dei diritti politici e cittadinanza attiva. Legalità e contrasto alle mafie	Diritto	6	14	Diritto	10
		Lingue	4			
		Storia	4			
2. Lo sviluppo sostenibile	Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro. L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico. Il problema della distribuzione ineguale.	Diritto	4	13	Storia	4
		Ec. Aziendale	5		Ec. Pubblica	4
		Ec. Pubblica	4		Ec. Aziendale	5
3. Cittadinanza digitale	La comunicazione nel web. La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità. La proposta delle proprie competenze.	Informatica (SIA)	4	6	Italiano	2
		Lingue (AFM /RIM) 4			Inf x SIA/ling x AFM	4
		Italiano	2		Lingue	4
Totale ore			33	33		33

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi <input checked="" type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> role playing <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale <input type="checkbox"/> learning by doing

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Temi di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in power point (o simili)	<input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo <input checked="" type="checkbox"/> Prove
<p style="text-align: center;">RECUPERO</p> <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI per EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina: DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI

- **Noi e le Istituzioni**

Nascita della Costituzione
Principi fondamentali
I diritti di libertà
Diritti e doveri dei cittadini
Organi dello Stato

- **Educazione alla Pace**

Istituzioni pubbliche: consapevolezza e solidarietà politica;
I confini politici: dalla conflittualità e divisione alla inclusione e mescolanza di culture.
Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali.
I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo;

- **Lo sviluppo sostenibile**

Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.
L'Agenda 2030.
La sostenibilità intra e infra-generazionale.
Il problema della distribuzione ineguale.
La nostra responsabilità e la responsabilità delle imprese

Problematiche relative al clima e il rischio di estinzione sul pianeta

Disciplina: Italiano e Storia

- Gli organismi sovranazionali: ONU e le sue agenzie Unicef, FAO, Unesco, Oms, NATO, UNIONE EUROPEA.
- La nascita e la diffusione dei nazionalismi.
- La condizione dell'uomo in un secolo segnato dalle guerre, la poesia di Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale e Salvatore Quasimodo; il racconto della Shoah in Primo Levi, *Se questo è un uomo*;
- Cittadinanza digitale: l'etica nell'uso delle tecnologie: Il digital divide; Doveri e pericoli del web; Netiquette.
-

Disciplina: Economia Aziendale e Geopolitica

- Agenda 2030
- La sostenibilità sotto il profilo ambientale sociale ed economico
- Il problema della distribuzione ineguale

Disciplina: Spagnolo

- La Constitución española.

Disciplina: Inglese

- US Government
- US Education
- The US President

Disciplina: Diritto

Conoscenza della costituzione

- Principi fondamentali
- I diritti di libertà
- Diritti e doveri dei cittadini
- Organi dello Stato
- Educazione alla Pace
- Istituzioni pubbliche: consapevolezza e solidarietà politica;
- I confini politici: dalla conflittualità e divisione alla inclusione e mescolanza di culture.
- Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali.
- I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo;
- Lo sviluppo sostenibile
- Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.
- Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale.
- Il problema della distribuzione ineguale.

Disciplina: Cinese

- Inquinamento atmosferico
- Raccolta differenziata

Alunni

DOCENTI

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di classe approva il presente documento

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>FIRME</i>
NOCERA FRANCA	ITALIANO E STORIA	
D'AMORE FRANCA	1° INGLESE	
ROSY STORNANTI (Supplente ALGISI ROMINA)	2° SPAGNOLO	
RIGANO CATERINA	3° CINESE	
POLITO ROSA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	
LA ROCCA MARIA	DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING	
ARENA ROBERTO	MATEMATICA	
RICCA DOMENICA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	
SANSEVERINI CARMELA	RELIGIONE CATTOLICA	

Dirigente Scolastico:
Dott.ssa Maria Rosaria Sgrò