



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“ANTONIO MARIA JACOPINI”**

VIA C. BATTISTI N.88 – 98122 MESSINA – TEL. 090710401 – FAX 090718522
COD. FISC. 80006100830 – E-MAIL METD04000X@ISTRUZIONE.IT – SITO WEB WWW.JACI.GOV.IT

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE V SEZ.A AFM

Anno Scolastico 2020/2021

PARTE I: PRESENTAZIONE DELL'ITES "A.M.JACI"

BREVE NOTA STORICA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico "Antonio Maria Jaci", uno dei tredici istituti tecnici nati dopo l'Unità d'Italia, è sorto nel 1862.

La prima denominazione era "Regio Istituto Tecnico Professionale e Industriale con Scuola Nautica e di Costruzioni Navali".

Sin dall'inizio l'Istituto comprendeva tre sezioni tra le quali la "Sezione Commercio e Ragioneria".

Nel 1883 fu intitolato ad Antonio Maria Jaci (1739 – 1815), matematico e astronomo messinese di valore, divenuto per i suoi meriti scientifici socio della celebre Accademia di Londra.

Nel 1933 l'Istituto prese la denominazione di "Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri" e, a seguito del distacco della sezione Geometri, assunse il nome di "Istituto Tecnico Statale Commerciale A. M. Jaci".

Tra i suoi ex allievi vanta dei personaggi insigni nel campo della cultura e della politica, tra cui ricordiamo Salvatore Quasimodo, Antonio Giuffré, Salvatore Pugliatti e Giorgio La Pira. Hanno qui insegnato docenti illustri tra cui Giuseppe Seguenza, naturalista di fama europea, ed Antonio Fulci, giurista ed avvocato di chiara fama.

Nel 2002 fu istituito il corso Turistico (Progetto ITER), e con la Riforma Gelmini (DPR n. 88/2010) l'Istituto Tecnico Commerciale è stato riorganizzato in Istituto Tecnico Economico, suddividendo il corso di studi in due bienni e quinto anno.

CONTESTO SOCIO – ECONOMICO – CULTURALE

L'Istituto ha sede in una struttura risalente al 1923.

Il contesto socio-economico è variegato, nel territorio sono presenti realtà artigianali, attività industriali di piccole dimensioni anche a gestione familiare e da attività di libera professione. Il territorio si caratterizza soprattutto per il terzo settore in continuo sviluppo, legato non solo al turismo culturale, religioso, balneare ed enogastronomico, ma anche alla tecnologia. È da rilevare un progressivo incremento di presenza di alunni extracomunitari e di alunni appartenenti a famiglie affidatarie o adottive di recente costituzione. Attualmente i fenomeni migratori presenti nel nostro territorio si riferiscono principalmente ad esigenze lavorative ed economiche.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO (dal PTOF)

L'Istituto favorisce e promuove la formazione della persona e assicura il diritto allo studio. Si propone soprattutto di formare persone capaci di inserirsi nel contesto socio-culturale ed economico, in modo da poter interagire con lo stesso, e di rendere gli individui capaci di adeguarsi alla realtà ed adattarsi alla mobilità del mercato del lavoro; si pone, inoltre, l'obiettivo di indirizzare i giovani verso una visione più ampia che varchi i confini della nazione per proiettarsi verso le più grandi comunità dell'Europa e del mondo.

Il Profilo dello studente (Pecup) assegna grande rilevanza alle competenze trasversali, tra cui assumono rilievo quelle relative alle capacità di sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e di assumere progressivamente la responsabilità dei risultati raggiunti. Le finalità generali mirano all'acquisizione di conoscenze e competenze; alla capacità di "imparare ad imparare"; alla costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale; alla costruzione del sé. Le finalità professionali mirano alla formazione di una persona capace di inserirsi in contesti aziendali diversi, tutti caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, da una sempre più diffusa informatizzazione, da frequenti mutamenti tecnologici ed organizzativi.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (dal PTOF)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. Il Settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. L'Offerta formativa è così articolata:

SETTORE ECONOMICO:

1. Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA MARKETING - (DIURNO E SERALE)

I. Indirizzo Base: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (competenze giuridico-economiche) **con** articolazioni in:

II. Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

III. Articolazione: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

2. Indirizzo TURISMO – (DIURNO)

Nell'Istituto, inoltre, è attivo il corso serale "*Percorso Istruzione degli Adulti - Istruzione di Secondo livello*". Il Corso serale trova le sue radici nei cambiamenti determinatisi nella società contemporanea che richiedono una struttura flessibile rispondente ai bisogni di utenze particolari come gli adulti che intendono rientrare nel sistema formativo. I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica.

PROFILO DI USCITA DELL'INDIRIZZO (PECUP)

Il diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e

dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali",

le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Le materie professionalizzanti offrono agli allievi al termine del triennio (secondo biennio e quinto anno) la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, nonché una formazione di base per la prosecuzione degli studi universitari.

PROGRAMMI

DISCIPLINA: ITALIANO

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	ACQUISITE IN PARTE
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. 	ACQUISITE IN PARTE

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Rapporto tra lingua e letteratura.	Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici
Tecniche della comunicazione.	Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.
Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.	Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici
Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana e di altri popoli.	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature
Modalità di integrazione delle diverse forme di espressione artistica e letteraria.	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA*

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Il Positivismo-Verismo-Verga	Raccordi con Storia

Il Decadentismo-Pascoli- D'annunzio	Raccordi con Storia
Svevo- Pirandello	Raccordi con Storia
L'Ermetismo-Ungaretti-Montale –Quasimodo	Raccordi con Storia
Il Neorealismo	Raccordi con Storia
La narrativa italiana tra le due guerre-Moravia	Raccordi con Storia
Primo Levi	Raccordi con la Storia
La Divina Commedia-Paradiso Canti III vv.34-130, VI vv 126-142 –XVI; XXXIII vv 1-39	Raccordo con Storia

PROGRAMMA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Il Naturalismo –Verismo G.Verga: Rosso Malpelo (da Vita dei campi); La roba (da Novelle rusticane);Il naufragio <i>della Provvidenza</i> (da I Malavoglia).	Raccordi con Storia
Il Decadentismo C. Baudelaire: <i>L'albatro</i> (da Fiori del male). G. Pascoli, biografia, pensiero, poetica, opere <i>La mia sera</i> (da I Canti di Castelvecchio); <i>X Agosto</i> (da Myricae); <i>Lavandare</i> (da Myricae). G. D'Annunzio, biografia, pensiero, poetica, opere <i>Il ritratto dell'esteta</i> (da Il Piacere); <i>La pioggia nel pineto</i> (da Alcyone).	Raccordi con Storia
L'evoluzione del romanzo europeo. I caratteri della narrativa del primo Novecento L. Pirandello, biografia, pensiero, opere <i>Il treno ha fischiato</i> (da Novelle per un anno; <i>Maledetto fu Copernico</i> (da Il fu Mattia Pascal). Italo Svevo, biografia, pensiero, opere. <i>La prefazione e il preambolo</i> (da La coscienza di Zeno; <i>Il vizio del fumo e le ultime sigarette</i> (da	Raccordi con Storia

La coscienza di Zeno)	
La poesia tra le due guerre – Futurismo- Ermetismo G. Ungaretti, biografia, pensiero, poetica, opere <i>Veglia</i> (da Il porto sepolto); <i>Fratelli</i> (da Il porto sepolto); <i>Mattina</i> (Da Naufragi); <i>Soldati</i> (da Girovago); <i>San Martino del Carso</i> (da Il porto sepolto). E. Montale, biografia, pensiero, poetica, <i>I limoni</i> (da Ossi di seppia); <i>Non chiederci la parola</i> (da Ossi di seppia). S.Quasimodo, biografia, opere <i>Uomo del mio tempo</i> (da Giorno dopo Giorno); <i>Alle fronde dei salici</i> (da Giorno dopo Giorno).	Raccordi con Storia
Primo Levi, biografia, opere <i>Verso Auschwitz</i> (da Se questo è un uomo)	Raccordi con la Storia

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL' AMBITO DELL' INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO COME DA ORDINANZA MINISTERIALE

LIBRO DI TESTO: CARNERO-IANNACCONI "I COLORI DELLA LETTERATURA" GIUNTI T.V.P TRECCANI VOL. 3		
N		PAG.
1	Giovanni Verga "ROSSO MALPELO"	145
2	Giovanni Verga " LA ROBA"	165
3	Giovanni Verga " IL NAUFRAGIO DELLA PROVVIDENZA"	187
4	Charles Baudelaire "L' ALBATRO"	276
5	G. Pascoli "LA MIA SERA"	302
6	G. Pascoli "LAVANDARE"	328
7	G. Pascoli "X AGOSTO"	332
8	Gabriele D'Annunzio "IL RITRATTO DELL' ESTETA"	371
9	Gabriele D'Annunzio "LA PIOGGIA NEL PINETO"	395
10	Italo Svevo " LA PREFAZIONE E IL PREAMBOLO"	530
11	Italo Svevo "IL VIZIO DEL FUMO E LE ULTIME SIGARETTE"	533
12	Luigi Pirandello "IL TRENO HA FISCHIATO"	582
13	Luigi Pirandello "MALEDETTO FU COPERNICO"	619

14	Filippo Tommaso Marinetti " ZANG TUMB TUMB"	719
15	Giuseppe Ungaretti "VEGLIA"	753
16	Giuseppe Ungaretti "FRATELLI"	757
17	Giuseppe Ungaretti "MATTINA"	761
18	Giuseppe Ungaretti "SAN MARTINO DEL CARSO"	764
19	Giuseppe Ungaretti "SOLDATI"	767
20	Eugenio Montale "I LIMONI"	860
21	Eugenio Montale " NON CHIEDERCI LA PAROLA"	863
22	Salvatore Quasimodo "UOMO DEL MIO TEMPO"	895
23	Salvatore Quasimodo "ALLE FRONDE DEI SALICI"	WEB
24	Primo Levi "VERSO AUSCHWITZ"	988

DISCIPLINA: STORIA

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, delle tecnologie e dell'economia
riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Riconoscere gli aspetti geografici e le connessioni con le strutture demografiche ,economiche ,sociali,culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.
Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale	Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche, assetti politico-istituzionali	. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.
L'origine storica della Costituzione italiana	Individuare le radici storiche e le caratteristiche delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali ed europee
Carte costituzionali dei diritti principali istituzioni internazionali, europee e nazionali	. Individuare le radici storiche e le caratteristiche delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali ed europee

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
La Bella Epoque e Positivismo	Raccordo con Italiano
Il nazionalismo e imperialismo	Raccordo con Italiano

L'età Giolittiana	Raccordo con Italiano
Causa e inizio Prima Guerra Mondiale	Raccordo con Italiano
La rivoluzione russa	Raccordo con Italiano
La crisi del '29	Raccordo con Italiano
L'Italia del fascismo	Raccordo con Italiano
La seconda guerra mondiale	Raccordo con Italiano
La Shoah	Raccordo con Italiano
La guerra fredda	Raccordo con Italiano

PROGRAMMA STORIA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
L'Italia del secondo Ottocento	Raccordo con Italiano
L'età Giolittiana	Raccordo con Italiano
La prima Guerra Mondiale	Raccordo con Italiano
La rivoluzione russa	Raccordo con Italiano
La crisi del '29	Raccordo con Italiano
Il fascismo	Raccordo con Italiano
La crisi della Germania repubblicana e il nazismo	Raccordo
La seconda guerra mondiale	Raccordo con Italiano
La Shoah	Raccordo con Italiano
La prima guerra fredda	Raccordo con Italiano
L'Italia della prima repubblica	Raccordo con Italiano

DISCIPLINA: INGLESE

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali	Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio al livello B1. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione del discorso nelle varie tipologie testuali• Produzione di testi comunicativi scritti o orali.• Cogliere le informazioni principali e/o specifiche da testi di vario tipo.• Esporre e/o riassumere informazioni ricavate da studio o ricerche.• Usare lessico e strutture morfosintattiche adeguati al contesto.• Comprendere testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, e di indirizzo.• Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali e di studio• Comprendere idee principali in testi orali e scritti riguardanti argomenti noti d'attualità o di studio.• Produrre testi scritti e orali coerenti riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al settore di indirizzo.• Utilizzare il lessico di settore.• Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e viceversa.• Riconoscere la dimensione culturale della lingua inglese e della comunicazione interculturale.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<p>1. Grammar framework:</p> <p style="padding-left: 40px;">Used to, past habit, present perfect continuous, the passive, past perfect, 3rd conditional.</p> <p>2. Marketing basics:</p> <p style="padding-left: 40px;">the marketing concept, the marketing process, market research, methods of market research, the marketing mix (product, price, place, promotion), marketing services (physical evidence, people, process), digital marketing, advertising, advertising media.</p> <p>3. Business correspondence - Job searching: the curriculum vitae, letters of application, letter plan and phraseology, writing - letters of application</p> <p>4. Civilisation:</p> <p style="padding-left: 40px;">British political system, political structure, the British government, the Constitution. The US Political System, The US constitution. The main EU Institutions: the European Parliament, the European Commission, The Council of the Union, the Treaty of Lisbon. Word War I, the Great Depression, World War II</p> <p>5. Finance</p> <p style="padding-left: 40px;">Banking services to business: current accounts, deposit accounts, foreign current accounts, overdraft, leasing, factoring</p>	<p>1. Word War I, the Great Depression, World War II</p> <p>2.</p> <p>3. 2 Finance</p> <p>4. Banking services to business: current accounts, deposit accounts, foreign currency accounts, overdraft, leasing, factoring)</p>

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

CONTENUTI TRATTATI
Module 1

<u>Educazione Civica: An Interdisciplinary Module</u>	
Technology and workplace New workplace situations Gig economy	
Module 2	
<u>The Financial World</u>	
The stock exchange Stock exchange securities	
Module 3	
<u>Business Structures</u>	
Sole traders Partnerships Limited companies Cooperatives Franchising	
Module 4	
<u>Business Growth</u>	
Acquisition Merger Joint venture Co-branding	
Module 5	
<u>Historical Issues</u>	
World War I TheWall Street Crash The Great Depression of the '30s. World War II	
Module 6	
<u>Business Correspondence</u>	Orders pages: 214, 215, 218
Replies to orders	pages: 224, 226, 228
Modification of orders	pages: 230, 231

DISCIPLINA: DIRITTO

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre, in particolare, al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> • analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio 	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
<ul style="list-style-type: none"> • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle → differenti tipologie d'impresa,
<ul style="list-style-type: none"> • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei → diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
<ul style="list-style-type: none"> • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto → produttivo del proprio territorio
<ul style="list-style-type: none"> • orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose 	
<ul style="list-style-type: none"> • analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa 	

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali. • Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione. • Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della PA. • Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione • Conoscere le istituzioni dell'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'identità degli Stati contemporanei e la loro organizzazione interna e internazionale. • Saper valutare i cambiamenti politico-sociali ed economici. • Comprendere il funzionamento della democrazia rappresentativa di tipo parlamentare e l'importanza della divisione dei poteri. • Saper distinguere i vari strumenti legislativi e comprendere i rapporti Parlamento-Governo.

	<p>Sapere cosa sia la funzione di indirizzo politico e valutare l'operato del Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione del Presidente nel garantire l'unità nazionale. • Distinguere il ruolo del Presidente nelle repubblica Parlamentare rispetto a quelle Presidenziali e semipresidenziali. • Comprendere il fondamentale ruolo di garanzia della Consulta e il suo ruolo giurisdizionale • Comprendere la necessità dell'assoluta indipendenza della magistratura. • Comprendere il funzionamento delle garanzie in materia giurisdizionale. • Comprendere l'importanza e il ruolo delle Autonomie locali nel rispetto dell'unità nazionale. Saper distinguere i concetti di finanza neutrale, congiunturale e funzionale. • Comprendere natura e funzioni della P.A. • Interpretare e valutare il significato politico dell'integrazione europea • Prendere coscienza dell'importanza dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione e del funzionamento del sistema democratico.
--	--

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi. • Forme di Stato e di Governo. • Le vicende costituzionali dello Stato italiano. • La Costituzione. Gli strumenti di democrazia diretta ed indiretta. • Il Parlamento. • Sistemi elettorali. • Funzioni e competenze delle Camere. • L'iter legislativo ordinario e costituzionale. • Formazione e composizione del Governo. Il rapporto di fiducia. Competenze e responsabilità dei ministri. La competenza normativa del Governo. • Elezione del Presidente della Repubblica. Funzioni e prerogative del Capo dello Stato. La controfirma ministeriale e l'irresponsabilità politica del Capo dello stato. La messa in stato d'accusa. 	<p style="text-align: center;">Storia</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Composizione e nomina della Consulta. Compiti e prerogative della Corte Costituzionale • Ruolo e indipendenza dei giudici. Principali competenze del CSM. • Cenni alla struttura delle magistrature ordinarie, civili e penali. • L'autonomia locale e il decentramento. La riforma del titolo V della Costituzione. Le elezioni amministrative • L'Unione Europea e le Organizzazioni internazionali • I diritti e doveri dei cittadini 	<p>Storia</p> <p>Storia</p>
---	-----------------------------

PROGRAMMA DI DIRITTO

UNITA' 1 COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO

La costituzione: nascita e caratteri

I principi fondamentali

I principi della forma di governo

UNITA' 2 L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

Il parlamento

Il Governo

Il Presidente della Repubblica

La magistratura

UNITA' 3 LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Autonomia e decentramento

Le Regioni

Il Comune e gli altri enti pubblici territoriali

UNITA' 4 GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI

L'Unione Europea

L'ONU

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; • riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; • riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date • inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato • orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose • analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa 	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica • riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema istituzionale dello Stato

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del ruolo che lo Stato svolge nelle economie di mercato, per favorire una crescita economica che offra

<ul style="list-style-type: none"> • Bilancio dello Stato • Sistema tributario italiano • Finanza locale e bilancio degli enti locali 	<p>condizioni di benessere a tutti i cittadini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le ragioni dell'intervento dello Stato in economia • Definire e classificare la spesa pubblica • Comprendere i più recenti sviluppi della teoria finanziaria . • Descrivere e saper distinguere le diverse fonti di entrata pubblica. • Comprendere i diversi effetti economici dei vari tipi di entrata dell'entrata. • Comprendere l'evoluzione del sistema delle imprese pubbliche verso la privatizzazione per la crisi dello Stato sociale. • Individuare e analizzare gli elementi delle imposte. • Comprendere gli effetti distorsivi provocati nel sistema dal fenomeno dell'evasione fiscale e gli effetti economici dell'imposta.. • Conoscere le caratteristiche del bilancio dello Stato come strumento di politica economica • Comprendere i possibili indirizzi della politica di bilancio.
--	---

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo dello Stato nell'economia e le tre funzioni • L'attività economica dello Stato • Classificazioni della spesa pubblica. Effetti economici e sociali della spesa pubblica. • L'intervento dello Stato in economia. • Il "patto di stabilità" . Funzione e struttura del bilancio dello Stato. • Gli altri documenti economici • La finanza pubblica europea e la finanza locale • Classificazione delle entrate pubbliche • Entrate originarie e derivate. Pressione fiscale e tributaria. • Beni demaniali e patrimoniali dello Stato e degli altri enti pubblici. • Elementi e classificazione delle imposte le imposte dirette. Le imposte indirette. Imposte personali e reali. Imposte regressive, proporzionali, progressive. I diversi tipi di progressività. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Evasione, Traslazione elusione dell'imposta. • Le entrate straordinarie. Concetto di deficit e debito pubblico. 	
--	--

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA

UNITA' 1 L'ECONOMIA PUBBLICA

Introduzione storica

La funzione allocativa

La funzione redistributiva

La funzione stabilizzatrice

UNITA' 2 L'ATTIVITA' ECONOMICA DELLO STATO

I sistemi del welfare

Il sistema previdenziale e assistenziale

Il sistema sanitario e scolastico

Lo Stato imprenditore

UNITA' 3 LA FINANZA PUBBLICA IN ITALIA

I soggetti pubblici

Il Bilancio dello Stato

Il BdS e la Costituzione

Il semestre europeo

La finanza straordinaria

Il debito pubblico, le misure straordinarie di contenimento del debito pubblico

UNITA' 3 LA FINANZA PUBBLICA EUROPEA

Dal mercato comune alla moneta unica europea

Il patto di stabilità

UNITA' 4

Decentramento e autonomia

Differenza tra tasse e imposte

Gli effetti economici delle imposte: Sul reddito Sul risparmio Sui consumi

La solidarietà economica: il principio della capacità contributiva contrasto all'evasione e all'elusione

ECONOMIA AZIENDALE

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La normativa sul bilancio Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa e rendiconto finanziario)	Applica il metodo della partita doppia e compila un bilancio di esercizio Analizza un bilancio a stati comparati per indici Presenta report e calcola indici e margini
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Elabora piani in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda
Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale	produce i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche di un business plan	Redigono il piano di fattibilità di un'idea imprenditoriale
Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa	Elaborano proposte in relazioni a situazioni finanziarie

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Analisi di bilancio per indici La responsabilità sociale dell'impresa L'interpretazione e revisione del bilancio socio-ambientale Le imposte indirette e dirette Il concetto di reddito d'impresa	Interpreta l'andamento della gestione aziendale rilevando in pd i fatti amministrativi Redige lo Stato patrimoniale e il Conto Economico riclassificato Calcola e commenta i margini della struttura patrimoniale Calcola gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Interpreta il giudizio sul bilancio socio- ambientale ed esprime valutazioni personali Individua e accede alla normativa fiscale
Strumenti e processo di pianificazione strategica di Controllo di gestione La creazione di valore e il successo dell'impresa L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno L'analisi SWOT	Individua i punti di forza e di debolezza e correla con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizza casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese. Individua le fasi di realizzazione della pianificazione

<p>La pianificazione strategica</p> <p>Il budget</p> <p>Il business plan</p>	<p>strategica</p> <p>Individua gli scopi , il contenuto e gli strumenti di pianificazione aziendale</p> <p>Individua le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget per la sua redazione</p> <p>Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati e ne analizza le cause</p> <p>Riconosce i momenti della vita di una impresa in cui vengono predisposti i piani aziendali</p> <p>Costruisce un business plan</p>
<p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale L'oggetto di misurazione</p> <p>La classificazione dei costi</p> <p>La contabilità a costi diretti (direct costing)</p> <p>La contabilità a costi pieni (full costing)</p> <p>Il calcolo dei costi basato sui volumi I centri di costo</p> <p>L'accettazione di nuovi ordini</p> <p>L'eliminazione del prodotto in perdita</p> <p>il make or buy La break even analysis</p> <p>L'efficacia e l'efficienza aziendale</p> <p>Le rilevazioni della contabilità gestionale</p>	<p>Descrive le funzioni del sistema informativo direzionale e le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale</p> <p>Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati</p> <p>Applica i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo</p> <p>Calcola le configurazioni di costo</p> <p>Calcola il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica aziendale e su base multipla aziendale</p> <p>Classifica i costi standard in base al livello di efficienza considerata</p> <p>Individua le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale</p> <p>Calcola il costo suppletivo Sceglie i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso</p> <p>Individua il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività</p> <p>Analizzare la scelta tra produzione interna ed estera</p> <p>Risolve problemi di scelta make or buy</p> <p>Applica l'analisi differenziale Individuare gli obiettivi della break even analysis</p> <p>Rappresentare graficamente il punto di equilibrio</p> <p>Individua le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale</p> <p>Individua le modalità di tenuta della contabilità gestionale Individua i collegamenti fra la contabilità gestionale e la contabilità generale</p>
<p>Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario</p>	<p>Analizza il fabbisogno finanziario delle imprese e</p>

I finanziamenti bancari alle imprese Il fido bancario	collega alle fonti di finanziamento Analizza i criteri di valutazione della solvibilità cliente Analizza le fasi dell'istruttoria di fido
--	---

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
TOMO 1 MODULO 1 Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale	
MODULO 2 Fiscalità d'impresa	
TOMO 2 MODULO 1 Contabilità gestionale	
MODULO 2 Strategie, pianificazione e programmazione aziendale	
MODULO 3 Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese	

Primo quadrimestre

Tomo 1 Modulo 1

Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale.

La contabilità generale e le immobilizzazioni materiali immateriali e finanziarie locazioni e leasing assestamento, epilogo e chiusura , rilevazioni delle imposte.

Bilancio d'esercizio. Normativa e componenti.

Il bilancio in forma abbreviata criteri e principi contabili relazioni revisioni e giudizio.

Interpretazione : analisi del bilancio S.P. e C. E. riclassificato, gli indici, analisi di produttività di redditività, patrimoniale e finanziaria. Analisi del bilancio socio ambientale: normativa, interpretazione e revisione.

Modulo 2 fiscalità d'impresa. Imposizione fiscale e liquidazioni delle imposte.

Secondo quadrimestre

Tomo 2 Modulo 1

Contabilità gestionale metodo dei calcolo dei costi oggetto di misurazione, classificazione dei costi diretti e a costi pieni i centri di costo i costi congiunti. Investimenti che modificano la capacità produttiva l'accettazione di un nuovo ordine, il mix produttivo. Eliminazione di un prodotto in perdita make or buy, break even point, efficienza ed efficacia produttiva.

Modulo 2

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale. Creazione di valore e successo d'impresa gestione strategica analisi ambiente esterno/interno business plan. Pianificazione strategica ed aziendale il controllo di gestione budget relazione analisi di scostamenti e reporting.

Modulo 3

Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese

Fabbisogno finanziario, fido bancario

TRACCE DEGLI ELABORATI

Elaborato per il colloquio dell'Esame di Stato

Discipline caratterizzanti: Economia aziendale

TRACCIA 1

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Il processo che permette ai responsabili aziendali di assicurare che le risorse acquistate vengano impiegate per la realizzazione della produzione in modo efficace ed efficiente è conosciuto come il controllo di gestione.

Il candidato illustri le caratteristiche e le funzioni del budgetary control e presenti con dati opportunamente a scelta un report sull'analisi degli scostamenti di un costo predisposto dal responsabile della contabilità analitica di un'impresa industriale, dal quale dovrà emergere un maggior consumo di materie prime, una maggiore quantità di prodotti realizzati rispetto alla quantità programmata e un minor utilizzo di ore di MND.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

- Collegamenti multidisciplinari
 - Diritto /Economia politica.
 - Inglese
 - Francese
 - Italiano e Storia
 - Matematica.
- Eventuali riferimenti all'esperienza di PCTO svolta nel percorso di studi.
- Eventuali riferimenti alle competenze individuali presenti nel Curriculum dello studente.
- Libri di testo: *Entriamo in azienda up 3* – Tomo 2: Modulo 2.

L'elaborato dovrà essere consegnato entro il 31 maggio 2021, come da ordinanza n 53 del 3 Marzo 2021 relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art. 18, c. 1, lettera a e da circolare di istituto n 206 ai seguenti indirizzi:

- esamidistato@jaci.edu.it
- Nell'oggetto della mail, così come nel nome del file allegato, andrà indicato nome, cognome e classe del candidato.

TRACCIA 2

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Il bilancio d'esercizio è il documento, redatto al termine del periodo amministrativo, con cui si rappresentano la situazione patrimoniale e finanziaria dell'impresa e il risultato economico dell'esercizio.

Il candidato illustri gli elementi che compongono il bilancio d'esercizio e presenti con dati opportunamente a scelta *il percorso contabile* utilizzato con il metodo della pd di un'impresa industriale di medie dimensioni dell'anno n fino alla determinazione del risultato economico d'esercizio.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

- Collegamenti multidisciplinari
 - Diritto /Economia politica.
 - Inglese
 - Francese
 - Italiano e Storia
 - Matematica.
- Eventuali riferimenti all'esperienza di PCTO svolta nel percorso di studi.
- Eventuali riferimenti alle competenze individuali presenti nel Curriculum dello studente
- Libri di testo: *Entriamo in azienda up 3* – Tomo 1: Modulo 1

L'elaborato dovrà essere consegnato entro il 31 maggio 2021, come da ordinanza n 53 del 3

Marzo 2021 relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art. 18, c. 1, lettera a e da circolare di istituto n 206 ai seguenti indirizzi:

- esamidistato@jaci.edu.it

Nell'oggetto della mail, così come nel nome del file allegato, andrà indicato nome, cognome e classe del candidato.

TRACCIA 3

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Il business plan è un documento nel quale vengono riportati i vari elementi del progetto imprenditoriale che si intende realizzare. Dopo aver illustrato le caratteristiche e le funzioni del business plan, il candidato elabori un'idea imprenditoriale relativa al lancio di un nuovo prodotto sul mercato e rediga il documento richiesto finalizzato all'ottenimento di finanziamenti.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

- Collegamenti multidisciplinari
 - Diritto /Economia politica.
 - Inglese
 - Francese
 - Italiano e Storia
- Matematica.
 - ✓ Eventuali riferimenti all'esperienza di PCTO svolta nel percorso di studi.
 - ✓ Eventuali riferimenti alle competenze individuali presenti nel Curriculum dello studente.
 - ✓ Libri di testo: *Entriamo in azienda up 3* – Tomo 2: Modulo 2.

L'elaborato dovrà essere consegnato entro il 31 maggio 2021, come da ordinanza n 53 del 3 Marzo 2021 relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art. 18, c. 1, lettera a e da circolare di istituto n 206 ai seguenti indirizzi:

- esamidistato@jaci.edu.it

Nell'oggetto della mail, così come nel nome del file allegato, andrà indicato nome, cognome e classe del candidato.

TRACCIA 4

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Le tecniche di interpretazione, i criteri utilizzati per la realizzazione dello stato patrimoniale e del conto economico descrivono il processo con il quale si effettua l'analisi di bilancio. Il candidato illustri gli obiettivi e le metodologie utilizzate e suggerisca quali politiche possano essere realizzate per ripristinare l'equilibrio patrimoniale e finanziario in presenza di margini negativi di un caso aziendale con dati e scelte

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

Collegamenti multidisciplinari

Diritto/Economia Politica

Inglese/Francese

Italiano/Storia

Matematica

- ✓ Eventuali riferimenti all'esperienza di PCTO svolta nel percorso di studi.
- ✓ Eventuali riferimenti alle competenze individuali presenti nel Curriculum dello studente.
- ✓ Libri di testo: *Entriamo in azienda up 3* – Tomo 1: Modulo 1

L'elaborato dovrà essere consegnato entro il 31 maggio 2021, come da ordinanza n 53 del 3 Marzo 2021 relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art. 18, c. 1, lettera a e da circolare di istituto n 206 ai seguenti indirizzi:

- esamidistato@jaci.edu.it

Nell'oggetto della mail, così come nel nome del file allegato, andrà indicato nome, cognome e classe del candidato.

TRACCIA 5

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Le aziende industriali sono inserite in un mercato competitivo sempre più agguerrito.

Il candidato dopo aver descritto lo scenario economico in cui operano le imprese, analizzi le variabili competitive con cui le aziende sostengono la sfida della globalità e dell'integrazione dei mercati. Si soffermi in particolare sugli strumenti di controllo dei costi di gestione e sul ruolo assunto dalla contabilità gestionale ai fini strategici.

Individui azioni a disposizione di un'azienda di medie dimensioni ad accettare un nuovo ordine ritenuto di importanza strategica dal management e, con riferimento alle azioni individuate, evidenzi, attraverso opportune analisi, i riflessi sulla struttura dei costi aziendali ed operi la scelta ritenuta più conveniente.

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

Collegamenti multidisciplinari

Diritto/Economia Politica

Inglese/Francese

Italiano/Storia

Matematica

- Eventuali riferimenti all'esperienza di PCTO svolta nel percorso di studi.
- Eventuali riferimenti alle competenze individuali presenti nel Curriculum dello studente.

Libri di testo: *Entriamo in azienda up 3* – Tomo 2: Modulo 2.

L'elaborato dovrà essere consegnato entro il 31 maggio 2021, come da ordinanza n 53 del 3 Marzo 2021 relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art. 18, c. 1, lettera a e da circolare di istituto n 206 ai seguenti indirizzi:

- esamidistato@jaci.edu.it

Nell'oggetto della mail, così come nel nome del file allegato, andrà indicato nome, cognome e classe del candidato.

TRACCIA 6

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Le esigenze della programmazione e del controllo della gestione hanno condotto allo sviluppo di un complesso sistema informativo, nell'ambito del quale alla contabilità generale si affianca la contabilità industriale che, è parte fondamentale di quell'insieme di analisi, elaborazioni e determinazioni necessarie per indirizzare *l'azione di governo* dell'azienda e che costituiscono il sistema informativo aziendale. Dopo aver tratteggiato le principali differenze tra i due sistemi di contabilità, il candidato si soffermi ad illustrare le caratteristiche principali della contabilità industriale a costi pieni (full costing) e quella a costi variabili (direct costing) correlando l'esposizione con un breve ma significativo

Caratteristiche tecniche dell'elaborato

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo, un'applicazione informatica e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

Consigli per la redazione dell'elaborato

- Collegamenti multidisciplinari
 - Diritto /Economia politica.
 - Inglese
 - Francese
 - Italiano e Storia
 - Matematica.
- ✓ Eventuali riferimenti **all'esperienza di PCTO** svolta nel percorso di studi.
- ✓ Eventuali riferimenti alle **competenze individuali** presenti nel Curriculum dello studente.

Libri di testo: *Entriamo in azienda up 3* – Tomo 2: Modulo 1. *Futuro Impresa più 5* – Modulo C

L'elaborato dovrà essere consegnato entro il 31 maggio 2021, come da ordinanza n 53 del 3 Marzo 2021 relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art. 18, c. 1, lettera a e da circolare di istituto n 206 ai seguenti indirizzi:

- esamidistato@jaci.edu.it

Nell'oggetto della mail, così come nel nome del file allegato, andrà indicato nome, cognome e classe del candidato

DISCIPLINA: SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze:

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per trattare adeguatamente informazioni	Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica
Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Utilizzare le conoscenze della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nel campo moderno. Cenni all'utilizzo dei metodi e degli strumenti della probabilità e della statistica descrittiva

Utilizzare strumenti informatici nella attività di studio disciplinare	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere semplici problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point)

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conosce: La definizione di funzione, distingue i vari tipi di funzione, dominio, limiti e derivate.	Sa sviluppare lo studio di una funzione ad una variabile razionale intera e fratta. Sa determinare il dominio di funzioni irrazionali
Conosce e risolve le disequazioni in due variabili e determina l'area ammissibile ed eventuali max e minimi. Definisce e riconosce funzioni in due variabili.	Sa riconoscere e rappresentare disequazioni in due variabili sa determinare l'area ammissibile. Sa definire e riconoscere una funzione reale in due variabili reali. Sa determinare il dominio delle funzioni del tipo $z=f(x;y)$. Sa calcolare le derivate parziali delle funzioni a due variabili. Sa determinare punti di massimo e minimo relativo
Conosce le fasi della R.O. i problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati	Conoscere i contenuti, gli scopi, gli strumenti e i procedimenti della ricerca operativa Sa applicare procedure risolutive più convenienti per la risoluzione dei problemi di scelta in condizioni di certezza
Conosce elementi fondamentali del calcolo combinatorio e del calcolo delle probabilità	Saper definire e individuare e distinguere i vari tipi di raggruppamenti: disposizioni, permutazioni e combinazioni semplici e con ripetizione. Saper fare le differenze tra i tipi di raggruppamenti e cogliere le relazioni. Probabilità on senso classico, differenza tra probabilità e frequenza. Legge empirica del caso, teorema di Bayes .

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Funzioni in una variabile: studio di funzione, dominio, limiti, derivate, max e minimi.	Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere semplici problemi connessi al controllo di gestione (analisi dei costi e determinazione del break-even-point)
Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili; significato geometrico delle disequazioni e dei sistemi di disequazioni in due	

variabili; funzioni del tipo $z=f(x; y)$; derivate parziali; massimi e minimi di funzioni a due variabili	
Concetti fondamentali della R.O., semplici problemi di scelta in condizioni di certezza, cenni di programmazione lineare.	
Calcolo combinatorio, cenni calcolo delle probabilità. Disposizioni, permutazioni, combinazioni semplici e con ripetizione. Probabilità, frequenza. Eventi dipendenti, indipendenti, compatibili, incompatibili, legge empirica del caso, teorema di bayes	

PROGRAMMA DI SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

1)Studio di funzione

Dominio di funzioni razionali intere, fratte, irrazionale

Simmetria

Segno di funzione

Limiti per la ricerca degli asintoti

Derivate prima per la ricerca dei max e minimi

Derivata seconda per la ricerca dei flessi

Grafico di funzione

2)Diseguazioni lineari in due variabili

Sistemi di disequazioni lineari in due variabili

Funzioni in due variabili

Massimi e minimi liberi con le derivate : Derivate parziali prime, seconde, miste.

Determinazioni dei punti stazionari (critici) uso dell'Hessiano)

Applicazioni economiche: La programmazione lineare

Funzione obiettivo, sistema di vincoli, metodo grafico per i problemi di PL in due variabili, valutazione della funzione con procedimento grafico: Determinazione area ammissibile

Max e min tramite linee di livello, valutazione della funzione nei vertici applicazione dove possibile del teorema di weiestrass

3)Ricerca Operativa descrizione delle vari fasi:

Individuazione del problema da risolvere e ricerca delle informazioni, individuazione delle variabili controllabili (variabili d'azione), e variabili non controllabili (calcolo delle probabilità)

Costruzione del modello matematico: funzione utilità, vincoli di segno per esprime le quantità coinvolte, vincoli tecnici (limitazioni)

Analisi del modello matematico e individuazione della soluzione ottimale Funzione obiettivo

Verifica della soluzione

Problemi di scelta: classificazione condizioni di certezza, incertezza, effetti immediati e differiti

Le scelte ottimali: problemi di massimo con funzione obiettivo lineare, break even point

La scelta tra più alternative

4)Calcolo combinatorio: definizione

Disposizioni, permutazioni, combinazioni (semplici e con ripetizione), definizione, differenze e relazioni

5)Calcolo delle probabilità: definizione in senso classico

Frequenza a confronto con il calcolo delle probabilità, Legge Empirica del caso

Probabilità soggettiva

Il programma è stato letto agli alunni durante la lezione mista è stato inserito il file su classroom

DISCIPLINA LINGUA E LETTERATURA FRANCESE

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<p>Le marketing et l'étude de marché (identifier le marché, suivre les tendances, identifier la demande et l'offre.</p> <p>Le marketing mix: 1) La politique de produit (gamme et ligne; la caractérisation du produit; le cycle de vie du produit). 2) La politique de prix (les variables pour établir le prix). 3) La politique de distribution (les canaux de distribution; l'e-commerce; le m-commerce; le m-paiement). 4) La politique de communication et différentes stratégies de communication: la publicité média (Internet, la presse, la télévision, la presse, l'affichage), l'e-marketing, les manifestations commerciales.</p> <p>5) Le marketing international.</p> <p>6) Le commerce international; les échanges internationaux; le commerce en ligne; la mondialisation: origines et conséquences, avantages et inconvénients.</p> <p>L'économie: le secteur primaire (l'agriculture, la pêche, l'exploitation forestière)</p> <p>Le secteur secondaire et le secteur tertiaire.</p> <p>Savoir rédiger une lettre et un courriel soit commercial, soit de motivation (entretien d'embauche).</p> <p>Révision de la grammaire, de la syntaxe, de principales structures linguistiques tout au cours de chaque activité.</p>	<p>Les Institutions de la République Française</p> <p>L'Organisation Politique en France: pouvoir législatif et exécutif. La Constitution française et ses articles (1er et 3ème)</p> <p>Les grandes étapes de l'Union Européenne (d'après V.Hugo: Un jour viendra...).</p>

COMPETENZE	COMPETENZE ACQUISITE
	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e comunicazioni orali inerenti il mondo della finanza e del marketing. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per la comunicazione scritta e orale riguardante il settore economico. Utilizzare il sistema delle relazioni e delle relazioni dell'azienda attraverso strumenti di comunicazione multimediale
CONOSCENZE	ABILITA'
Principali strutture grammaticali della lingua francese, lessico ed espressioni fondamentali per la gestione della comunicazione orale e scritta in contesti formali e informali dell'ambito economico; analisi, sintesi e organizzazione di un discorso o di un testo riguardante il mondo finanziario	Utilizzo delle strutture linguistiche e grammaticali, inserendole in conversazioni su argomenti di interesse personale, di attualità o del mondo del lavoro del settore finanziario, comprensione del messaggio contenuto in un testo, esposizione chiara e coerente di esperienze in diverse situazioni comunicative o di testi ascoltati o scritti.

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE .

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Competenze di cittadinanza: allenamento al Fair Play e all'educazione civica;	Il Fair Play è stato terreno adatto per confrontarsi con se stessi e sperimentare in quale misura si sia riusciti a comportarsi in maniera seria e responsabile e sportiva. Per contribuire alla valorizzazione del Fair Play e dell'Educazione Civica è bastato che ciascuno, nell'ambito del proprio ruolo, rispettasse la dignità personale , l'etica sportiva , le regole del gioco e la legalità.
Elementi di primo soccorso	Norme inserite in una dimensione trasversale come evoluzione del concetto di cittadinanza; promozione della cultura della sicurezza della scuola intese come competenze sociali ,personali, interpersonali che consentono

	all'individuo di partecipare in modo efficace e costruttivo al benessere personale e sociale dell'ambiente in cui vivono.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
I discenti sono in grado di riconoscere le parti del proprio corpo e il loro funzionamento. Hanno pertanto conoscenza di elementi di anatomia e fisiologia, di educazione sanitaria, di ginnastica preventiva, di primo soccorso e di tecnica di vari sport, conoscenza dei piccoli e grandi attrezzi utilizzati durante la lezione pratica.	Nel complesso i discenti hanno acquisito le abilità di usare in modo consapevole, corretto e creativo il proprio corpo nel contesto di un adeguato sviluppo psicomotorio. Hanno migliorato la resistenza, la velocità, la mobilità articolare, sanno orientarsi nello spazio e nel tempo, hanno imparato a controllare le proprie emozioni, sanno collaborare all'interno del gruppo classe e di una squadra per il raggiungimento di un obiettivo.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Esercizi a corpo libero a carico naturale; esercizi di opposizione e resistenza; Esercizi coordinazione, equilibrio e destrezza; Esercizi con piccoli e grandi attrezzi; Propedeutica agli sport di squadra; Discipline sportive individuali e di squadra; esercizi di ginnastica posturale; Arbitraggio durante i giochi sportivi studenteschi Storia dell'educazione fisica; Olimpiadi antiche e moderne Periodo classico. Periodo moderno. Il CIO. Olimpiade di Berlino 1936 Olimpiade di Città del Messico 1968: il Black Power. Olimpiade di Monaco 1972 : il Settembre nero. Olimpiade di Mosca 1980. Olimpiade Los Angeles 1984.	

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. Mastroeni Maurizio

Miglioramento e consolidamento delle qualità fisiche di base:

- a) esercizi di scioltezza articolare: individuali, a coppie, di gruppo;
- b)
- c) esercizi di potenziamento per gli arti inferiori, superiori e

- busto(addominali,dorsali);
- d) stretching: esercizi di allungamento per gli arti inferiori,superiori e busto;
- d) esercizi di rilassamento;
- e) esercizi per l'equilibrio statico e dinamico;
- f) giochi di squadra: basket, pallavolo e calcetto.

L'attività pratica prevalentemente si è svolta nei primi mesi dell'anno scolastico, successivamente, a causa dell'emergenza Covid 19, le lezioni sono avvenute in DAD approfondendo maggiormente gli argomenti teorici.

-Parte teorica:

Apparato cardio-circolatorio e respiratorio

Nozioni fondamentali sul corpo umano (ossa, muscoli e articolazioni).

Traumi da sport ed elementi di primo soccorso

Principi alimentari

Doping

Capacità condizionali.

Regole dei principali sport di squadra : Pallavolo e Basket.

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica</p>	<p>Lo studente è in grado di cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p> <p>Lo studente è in grado di motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana della vita.</p>

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lo studente conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa, nel rapporto tra conoscenza, libertà e verità, con particolare riferimento alla questione ecologica e allo sviluppo sostenibile</p> <p>Lo studente conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti e alla prassi di vita che essa propone.</p>	<p>Lo studente confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Lo studente descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che essa ha prodotto nei vari contesti sociali</p>

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<p>La coscienza, la libertà e la responsabilità ecologica.</p> <p>L'etica della vita, l'economia, il lavoro e la politica</p>	

PROGRAMMA DI RELIGIONE CATTOLICA

Gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento alla questione ecologica e allo sviluppo sostenibile
La coscienza e la responsabilità delle nostre azioni
Il richiamo alla coscienza nel nostro linguaggio comune
Dignità e primato della coscienza
Il Cristiano come Gesù deve essere autenticamente uomo
La Torah e la Legge: la posizione di Gesù (Mt 2, 27. 6, 1-2)
La dignità della coscienza morale in Gaudium et Spes n. 16
La libertà: la suggestione del Gabbiano (Il Gabbiano Jonathan Livingston)
La libertà di scegliere propria della condizione umana
La libertà è verità: l'esperienza di Gandhi
Il rapporto tra la libertà e la verità per Gesù (Gv 8, 31-32)
La responsabilità ecologica: l'universo e la sua spiegazione scientifica
La responsabilità dell'uomo ed il suo impegno per salvare il pianeta
L'ordine dell'universo
Lo sguardo di Gesù sulla creazione
L'identità della religione cattolica, i suoi documenti fondanti e la prassi di vita che propone
L'etica della vita, dell'economia e della politica
Chi è l'uomo?
Il significato della sessualità
L'uomo e l'economia
I cristiani e la condizione operaia
Il concetto di bene per la Chiesa: una crescita reale sostenibile estensibile a tutti
Cenni ai Documenti del Magistero della Chiesa
La testimonianza di Don Pino Puglisi

EDUCAZIONE CIVICA		
Nucleo 1: Conoscenza della Costituzione repubblicana, Educazione alla Pace e alla Legalità		
Conoscenze	Abilità/capacità	competenze

MODULI: 1. Istituzioni pubbliche 2. Cittadini del mondo: gli organismi sovranazionali 3. La questione della cittadinanza 4. I sistemi politici 5. Legalità e contrasto alle mafie: Conferenza di illustrazione del “Progetto Liberi di scegliere”	Individuare i principi su cui si basa la Costituzione Italiani Capire il rapporto che intercorre tra i doveri e l’esistenza di uno Stato L’Ordinamento Internazionale Distinguere tra Stato e Nazione Capire l’importanza di rispettare le leggi per una pacifica convivenza	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona e della collettività Comprendere il valore di vivere all’interno di un Paese democratico
---	--	--

Nucleo 2 Sviluppo sostenibile

Conoscenze	Abilità/capacità	Competenze
MODULI: 1) Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro: l’attivista Greta Thunberg	Riconoscere le condizioni necessarie per garantire uno sviluppo sostenibile	comprendere la sovranazionalità del problema ambientale

Organizzazione dell'insegnamento

Nucleo Fondante	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore	Ore totali nucleo fondante	Disciplina
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	Istituzioni pubbliche: consapevolezza e solidarietà politica 2) Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali. 3)La questione della Cittadinanza. 4) I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo. 5) Legalità e	Diritto	8	14	<i>Diritto</i> 8
		Lingue	2		
		Storia	4		

	contrasto alle mafie				
2. Lo sviluppo sostenibile	1) Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro. 2) I beni pubblici. I beni comuni.			7	<i>Storia</i> 4
		Ec. Aziendale	4		<i>Ec. Politica</i> 3
		Ec. Politica	3		<i>Ec. Aziendale</i> 7
3. Cittadinanza digitale	<i>La comunicazione nel web. Lo smart working</i>			12	<i>Italiano</i> 4
		Lingue	5		
		Economia az.	3		<i>Lingue</i> 7
		Italiano	4		
	Totale ore		33	33	33

Libri di testo

DISCIPLINE	Autore	Titolo
ITALIANO	R. CARNERO G. IANNACCONE	I COLORI DELLA LETTURA treccani
STORIA	Giardina sabbatucci vidotto	Prospettive della storia ed arancio l'età contemporanea la terza
INGLESE	Bowen P., Cumino M. Paul Radley	Business Plan Network 2
FRANCESE	Annie Renaud	Marchè conclu pearson
MATEMATICA	Gambotto Manzone - Consolini	Nuovo Matematica con appl.informatiche - Ed mista - Vol 3 Tramontana
ECONOMIA	ASTOLFI	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI

AZIENDALE	BARALE RICCI	
DIRITTO	G.Zagrebel'sky, G.Oberto, G.Stalla C. Trucco	DIRITTO 5°
ECONOMIA POLITICA	C.Bianchi, P.Maccari, E.Petrucci	Sistema economia, Corso di Economia Politica 2
SC. MOTORIE E SPORTIVE	Fiorini bocchi coretti chiesa	Più movimento slim ce marietti scuola
RELIGIONE	Z: Trenti- L.Maurizio- R.Romio	L'Ospite Inatteso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo <u>parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.</u>	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e <u>utilizza in modo consapevole i loro metodi.</u>	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e <u>utilizza con piena padronanza i loro metodi.</u>	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in <u>modo del tutto inadeguato</u>	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo <u>adeguati collegamenti tra le discipline</u>	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una <u>trattazione pluridisciplinare articolata</u>	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una <u>trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita</u>	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta <u>in modo superficiale e disorganico</u>	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con <u>una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti</u>	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, <u>rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti</u>	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	

comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una <u>corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</u>	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una <u>attenta riflessione sulle proprie esperienze personali</u>	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio totale della prova			