



**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“ANTONIO MARIA JACI”**

VIA C. BATTISTI N.88 – 98122 MESSINA – TEL. 0909488006 – FAX 090718522
COD. FISC. 80006100830 – E-MAIL METD04000X@ISTRUZIONE.IT – SITO WEB www.jaci@edu.it

**DOCUMENTO DEL
CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE V SEZ. C INDIRIZZO AFM

Anno scolastico 2020/2021

BREVE NOTA STORICA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico "Antonio Maria Jaci", uno dei tredici istituti tecnici nati dopo l'Unità d'Italia, è sorto nel 1862.

La prima denominazione era "Regio Istituto Tecnico Professionale e Industriale con Scuola Nautica e di Costruzioni Navali".

Sin dall'inizio l'Istituto comprendeva tre sezioni tra le quali la "Sezione Commercio e Ragioneria".

Nel 1883 fu intitolato ad Antonio Maria Jaci (1739 – 1815), matematico e astronomo messinese di valore, divenuto per i suoi meriti scientifici socio della celebre Accademia di Londra.

Nel 1933 l'Istituto prese la denominazione di "Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri" e, a seguito del distacco della sezione Geometri, assunse il nome di "Istituto Tecnico Statale Commerciale A. M. Jaci".

Tra i suoi ex allievi vanta dei personaggi insigni nel campo della cultura e della politica, tra cui ricordiamo Salvatore Quasimodo, Antonio Giuffré, Salvatore Pugliatti e Giorgio La Pira. Hanno qui insegnato docenti illustri tra cui Giuseppe Seguenza, naturalista di fama europea, ed Antonio Fulci, giurista ed avvocato di chiara fama.

Nel 2002 fu istituito il corso Turistico (Progetto ITER), e con la Riforma Gelmini (DPR n. 88/2010) l'Istituto Tecnico Commerciale è stato riorganizzato in Istituto Tecnico Economico, suddividendo il corso di studi in due bienni e quinto anno.

CONTESTO SOCIO – ECONOMICO – CULTURALE

L'Istituto ha sede in una struttura risalente al 1923.

Il contesto socio-economico è variegato, nel territorio sono presenti realtà artigianali, attività industriali di piccole dimensioni anche a gestione familiare e da attività di libera professione. Il territorio si caratterizza soprattutto per il terzo settore in continuo sviluppo, legato non solo al turismo culturale, religioso, balneare ed enogastronomico, ma anche alla tecnologia. È da rilevare un progressivo incremento di presenza di alunni extracomunitari e di alunni appartenenti a famiglie affidatarie o adottive di recente costituzione. Attualmente i fenomeni migratori presenti nel nostro territorio si riferiscono principalmente ad esigenze lavorative ed economiche.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO (dal PTOF)

L'Istituto favorisce e promuove la formazione della persona e assicura il diritto allo studio. Si propone soprattutto di formare persone capaci di inserirsi nel contesto socio-culturale ed economico, in modo da poter interagire con lo stesso, e di rendere gli individui capaci di adeguarsi alla realtà ed adattarsi alla mobilità del mercato del lavoro; si pone, inoltre, l'obiettivo di indirizzare i giovani verso una visione più ampia che varchi i confini della nazione per proiettarsi verso le più grandi comunità dell'Europa e del mondo.

Il Profilo dello studente (Pecup) assegna grande rilevanza alle competenze trasversali, tra cui assumono rilievo quelle relative alle capacità di sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue e di assumere progressivamente la responsabilità dei risultati raggiunti. Le finalità generali mirano all'acquisizione di conoscenze e competenze; alla capacità di "imparare ad imparare"; alla costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale; alla costruzione del sé. Le finalità professionali mirano alla formazione di una persona capace di inserirsi in contesti aziendali diversi, tutti caratterizzati dalla presenza di fenomeni complessi, da una sempre più diffusa informatizzazione, da frequenti mutamenti tecnologici ed organizzativi.

PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE (dal PTOF)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. Il Settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. L'Offerta formativa è così articolata:

SETTORE ECONOMICO:

1. Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA MARKETING - (DIURNO E SERALE)

I. Indirizzo Base: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (competenze giuridico-economiche) **con** articolazioni in:

II. Articolazione: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

III. Articolazione: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

2. Indirizzo TURISMO – (DIURNO)

Nell'Istituto, inoltre, è attivo il corso serale "*Percorso Istruzione degli Adulti - Istruzione di Secondo livello*". Il Corso serale trova le sue radici nei cambiamenti determinatisi nella società contemporanea che richiedono una struttura flessibile rispondente ai bisogni di utenze particolari come gli adulti che intendono rientrare nel sistema formativo. I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica.

PROFILO DI USCITA DELL'INDIRIZZO (PECUP)

Il diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e

informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Le materie professionalizzanti offrono agli allievi al termine del triennio (secondo biennio e quinto anno) la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, nonché una formazione di base per la prosecuzione degli studi universitari.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente		
	RUOLO	COGNOME	NOME
Italiano	TI	ROMANO	MARIANNA
Storia	TI	ROMANO	MARIANNA
Lingua straniera Inglese	TI	D'AMORE	FRANCA
Diritto	TI	DE MARCO	MARINA
Economia pubblica	TI	DE MARCO	MARINA
Matematica	TI	FRASSICA Supplente LEMBO	LETTERIO NICOLA
Scienze Motorie	TI	SALERNO Supplente SAMPERI	DONATELLA MAURO
Economia aziendale	TD	PRIOLO	IVANA
Lingua straniera Spagnolo	TI	ALGISI	ROMINA
Religione cattolica/ attività alternativa	TI	SANSEVERINI	CARMELA
Sostegno	TI	BATTAGLIA	CINZIA
Rappresentanti Genitori			NESSUNO
Rappresentanti Alunni		X	X
		X	X

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti/ abbandoni	n. ammessi alla classe success.
2018/19	20	0		
2019/20		2		22
2020/21	22	0		

PARTE III: RISULTATI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

DISCIPLINA: ITALIANO

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione in vari contesti organizzativi
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Caratteristiche dei linguaggi nelle varie forme di lessico	Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei/nei testi letterari più significativi
Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta	Produrre relazioni, sintesi, commenti, testi espositivi e argomentativi
Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria	Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici di riferimento
Autori e testi significativi della tradizione culturale italiana	Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letteratur

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA*

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
G. Leopardi, letture dallo <i>Zibaldone</i> , <i>Le Operette morali</i> , <i>I Canti pisano-recanatesi</i>	
C. Baudelaire, <i>Perdita d'aureola</i> , poesie da <i>Les fleurs du mal</i>	
Dal Realismo al Verismo: G. Flaubert, da	

<p><i>Madame Bovary</i>; E. Zola, da <i>Germinie Lacerteux</i>; G. Verga, <i>La prefazione all'amante di Gramigna, Rosso malpelo, La lupa, La roba</i>, letture da <i>I Malavoglia e Mastro don Gesualdo</i>.</p>	
<p>Il decadentismo: D'annunzio, <i>Il manifesto del superuomo, La pioggia nel pineto, nella belletta</i>, l'incipit de <i>Il piacere</i>; Pascoli, <i>Il fanciullino, Lavandare, X agosto, L'assiuolo, Temporale, Il lampo, Il tuono, Il gelsomino notturno</i>.</p>	
<p>Il romanzo della crisi: L. Pirandello, <i>Il saggio sull'umorismo, Il treno ha fischiato, La carriola, Ciacula scopre la luna</i>, letture da <i>Il fu Mattia Pascal e Uno, nessuno e centomila</i>; I. Svevo, letture da <i>Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno</i>. La facies del romanzo borghese: dall'inefficienza all'indifferenza, A. Moravia, letture da <i>Gli Indifferenti</i>.</p>	<p>Storia: la crisi dell'individuo e della società nel XX secolo</p>
<p>Futurismo e Crepuscolarismo: <i>Il primo manifesto del Futurismo</i>; G. Gozzano, <i>Cocotte</i>.</p>	
<p>Poeti del Novecento: la linea novecentista, G. Ungaretti, <i>Mattina, Soldati, Veglia, Sono una creatura, Fratelli, San Martino del Carso, Il porto sepolto, Non gridate più, S. Quasimodo, Ed è subito sera, Uomo del mio tempo, L'Ermetismo</i>; la linea antinovecentista, U. Saba, <i>La Capra, Ritratto della mia bambina, Mio padre è stato per me l'assassino</i>, E. Montale, <i>Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Gloria del disteso mezzogiorno, Cigola la carrugola nel pozzo, Non recidere forbice quel volto, La casa dei doganieri, Caro piccolo insetto, Ho sceso dandoti il braccio</i>.</p>	<p>Storia: L'età dei totalitarismi, le due guerre mondiali</p>
<p>Cenni su Primo Levi</p>	<p>La Shoah</p>

DISCIPLINA: STORIA

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Correlare la conoscenza storica generale	Correlare la conoscenza storica generale

agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	agli sviluppi della scienza, delle tecnologie e dell'economia
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Riconoscere le connessioni con le strutture economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità
Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento	Analizzare le problematiche significative del periodo considerato
Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche, assetti politico-istituzionali	Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e contesti ambientali, socioeconomici, politici e culturali
L'origine storica della Costituzione italiana	Individuare le radici storiche e le caratteristiche delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali e europee
Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.	

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA*

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
L'Italia e il mondo tra '800 e '900	Diritto: le vicende costituzionali dello stato italiano
La prima guerra mondiale	Italiano: i poeti del '900
L'Italia e il mondo tra le due guerre	Diritto: le organizzazioni internazionali
I totalitarismi	Italiano: i poeti del '900
La seconda guerra mondiale	Italiano: i poeti del '900
Il mondo della guerra fredda.	

DISCIPLINA 1 Lingua inglese

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando il linguaggio settoriale per interagire, al livello B2, in diversi ambiti e contesti professionali	Utilizzo della lingua per scopi comunicativi generali e settoriali.
Progettare, documentare e presentare servizi e prodotti .	Utilizzo di strumenti di comunicazione visiva e multimediali.
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Produzione e redazione di attività individuali e di gruppo.
Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese	Utilizzo di strumenti comunicativi in ambito professionale.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Organizzazione del discorso tecnico-professionale.	Esprimere ed argomentare le proprie opinioni su argomenti generali e professionali.
Produzione e comprensione di testi comunicativi scritti e orali.	Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
Utilizzo di strumenti multimediali.	Comprensione globale e particolare di testi di settore.
Strategie di esposizione orale e produzione scritta.	Utilizzare il lessico settoriale.
Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.	Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
THE BUSINESS WORLD	Lingua straniera Spagnolo
Business structures	Educazione civica
Marketing	Storia
Situation analysis	Economia aziendale
Market research	
Marketing mix	
Marketing services	
Advertising	
THE ECONOMIC ENVIRONMENT	
Types of economic systems	
The public sector	
Trade	

The stock exchange	
THE GREAT DEPRESSION	
SMITH	
KEYNES	
THE FINANCIAL SYSTEM	
Trasport modes	
Smartworking	
Coronavirus	
The USA	
The US Government	
Us Election	

DISCIPLINA : DIRITTO

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Collegare le conoscenze a situazioni reali Sapere risolvere problemi Sapere comunicare in un linguaggio tecnico-giuridico chiaro e preciso	Attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze di stage, gli studenti hanno analizzato i problemi collegandoli al mondo del lavoro e delle professioni

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Gli studenti hanno acquisito conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio, di lavoro	Gli studenti hanno acquisito la capacità di gestirsi autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. Hanno acquisito senso di responsabilità nelle valutazioni date

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
TEORIA GENERALE DELLO STATO LA COSTITUZIONE ITALIANA: PRINCIPI FONDAMENTALI DIRITTI E DOVERI ORGANI COSTITUZIONALI LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	

ECONOMIA PUBBLICA

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Collegare le situazioni astratte a situazioni reali.	Gli allievi hanno acquisito e sviluppato le competenze fissate in programmazione
Sapere analizzare e sintetizzare anche con spirito critico	
Sapere comunicare in un linguaggio tecnico economico chiaro	

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Gli alunni hanno acquisito conoscenze teoriche ed applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio, di lavoro	Gli alunni hanno sviluppato capacità di gestione in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. Hanno acquisito senso di responsabilità

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Attività finanziaria dello Stato e suoi obiettivi	
Spesa pubblica ed entrate pubbliche Imposte principi giuridici, amm. vi economici Bilancio dello Stato Cenni sulle principali imposte	

EDUCAZIONE CIVICA

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco	Gli allievi hanno acquisito e sviluppato le competenze fissate in programmazione e

riconoscimento dei diritti e dei doveri	hanno preso coscienza delle situazioni che possono presentarsi nella realtà quotidiana
Riconoscere le caratteristiche del sistema socio politico per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo del proprio territorio	
Sapere comunicare in un linguaggio tecnico economico chiaro. Sapere analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici ed istituzionali	

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Gli alunni hanno acquisito conoscenze teoriche ed applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio, di lavoro. Conoscono l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese Conoscono i valori fondamentali che ispirano la nostra Democrazia	Gli alunni hanno sviluppato capacità di gestione in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. Hanno acquisito senso di responsabilità. Sono in grado di distinguere le funzioni dei diversi organi costituzionali. Sono in grado di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Principi fondamentali	
Diritti e doveri dei cittadini Ordinamento della Repubblica Tutela dei diritti in Internet	

DISCIPLINA: Scienze Matematiche Applicate

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della	Utilizzare le tecniche e le procedure

matematica per trattare adeguatamente informazioni	dell'analisi matematica
Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Utilizzare le conoscenze della disciplina per interpretare i sistemi aziendali nel campo moderno. Cenni all'utilizzo dei metodi e degli strumenti della probabilità.
Utilizzare strumenti informatici nella attività di studio disciplinare	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
Correlare il pensiero matematico agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Utilizzare le conoscenze matematiche per risolvere semplici problemi connessi al controllo di gestione.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
Conosce: La definizione di funzione, distingue i vari tipi di funzione, dominio, limiti e derivate.	Sa sviluppare lo studio di una funzione ad una variabile razionale intera e fratta. Sa determinare il dominio di funzioni irrazionali
Conosce e risolve le disequazioni in due variabili e determina l'area ammissibile ed eventuali massimi e minimi. Riconosce funzioni in due variabili	Sa riconoscere e rappresentare disequazioni in due variabili sa determinare l'area ammissibile. Sa determinare punti di massimo e minimo con il teorema dell'Hessiano. Sa riconoscere una funzione reale in due variabili reali
Conosce le fasi della R.O. , i problemi di scelta in condizioni di certezza e con effetti immediati	Conoscere i contenuti, gli scopi, gli strumenti e i procedimenti della ricerca operativa Sa applicare procedure risolutive più convenienti per la risoluzione dei problemi di scelta i condizioni di certezza
Conosce il calcolo combinatorio: disposizioni, permutazioni e combinazioni semplici e con ripetizione ed eventuali relazioni	Saper calcolare e utilizzare disposizioni, combinazioni e permutazioni semplici e con ripetizione
Conosce la definizione di probabilità in senso classico, la frequenza, la legge empirica del caso.	Saper conoscere i principali elementi di Calcolo delle probabilità, frequenza, probabilità soggettiva

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Mod. n° 0: Recupero – Funzioni ad una Variabile, Derivate e Limiti ▲ Studio di una funzione	

<ul style="list-style-type: none"> ▲ Crescenza e decrescenza ▲ Punti estremi 	<p>La gestione delle imprese industriali e commerciali (Ec. Aziendale)</p>
<p>Mod. n° 1: Funzioni a due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Funzioni in due variabili ▲ Disequazioni e Sistemi di disequazioni a 2 variabili ▲ Classificazioni e dominio di una funzione a 2 variabili ▲ Curve di livello ▲ Derivate parziali di primo e secondo ordine 	
<p>Mod. n° 2: MASSIMI E MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Punti di massimo i minimo, liberi di una funzione reale in 2 variabili reali 	
<p>Mod. n° 3: Applicazioni della matematica all'economia e Ricerca Operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Le funzioni della domanda e dell'offerta, Costo, ricavo, profitto ▲ Diagramma di redditività e punto di equilibrio ▲ Programmazione lineare – metodo grafico ▲ Ricerca operativa ▲ Semplici problemi di scelta in condizioni di certezza 	
<p>Mod. n° 4: Calcolo Combinatorio ed elementi essenziali di Calcolo delle Probabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposizioni, combinazioni e permutazioni semplici e con ripetizione - Principali elementi di Calcolo delle Probabilità 	

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE .

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Competenze di cittadinanza: allenamento al Fair Play e all'educazione civica;	Il Fair Play è stato terreno adatto per confrontarsi con se stessi e sperimentare in quale misura si sia riusciti a comportarsi in maniera seria e

	responsabile e sportiva. Per contribuire alla valorizzazione del Fair Play e dell'Educazione Civica è bastato che ciascuno, nell'ambito del proprio ruolo, rispettasse la dignità personale , l'etica sportiva , le regole del gioco e la legalità.
Elementi di primo soccorso	Norme inserite in una dimensione trasversale come evoluzione del concetto di cittadinanza; promozione della cultura della sicurezza della scuola intese come competenze sociali ,personali, interpersonali che consentono all'individuo di partecipare in modo efficace e costruttivo al benessere personale e sociale dell'ambiente in cui vivono.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
I discenti sono in grado di riconoscere le parti del proprio corpo e il loro funzionamento. Hanno pertanto conoscenza di elementi di anatomia e fisiologia, di educazione sanitaria, di ginnastica preventiva, di primo soccorso e di tecnica di vari sport, conoscenza dei piccoli e grandi attrezzi utilizzati durante la lezione pratica.	Nel complesso i discenti hanno acquisito le abilità di usare in modo consapevole, corretto e creativo il proprio corpo nel contesto di un adeguato sviluppo psicomotorio. Hanno migliorato la resistenza, la velocità, la mobilità articolare, sanno orientarsi nello spazio e nel tempo, hanno imparato a controllare le proprie emozioni, sanno collaborare all'interno del gruppo classe e di una squadra per il raggiungimento di un obiettivo.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
Esercizi a corpo libero a carico naturale; esercizi di opposizione e resistenza; Esercizi coordinazione, equilibrio e destrezza; Esercizi con piccoli e grandi attrezzi; Propedeutica agli sport di squadra; Discipline sportive individuali e di squadra; esercizi di ginnastica posturale; Educazione sanitaria; Arbitraggio durante i giochi sportivi studenteschi Storia dell'educazione fisica; Olimpiadi antiche e moderne	
Boicottaggi Olimpiadi.	
Arti marziali in Cina.	

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento ESPRESSI IN TERMINI DI COMPETENZE

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche per progetti	Analizza un bilancio a stati comparati per indici Presenta report e calcola indici e margini
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Elabora piani in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda
Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili e gestionali; saper leggere e redigere i documenti aziendali.	Produce i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
Applicare linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico correlati agli argomenti affrontati.	Elaborano proposte in relazione a situazioni e processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA'
La gestione strategica delle imprese industriali Le strategie aziendali Il processo gestionale nelle imprese industriali I fatti di gestione Il patrimonio nell'aspetto qualitativo e quantitativo La contabilità gestionale La contabilità generale Le immobilizzazioni Il personale dipendente Il regolamento delle compravendite Le scritture di assestamento La valutazione dei crediti Le scritture di ammortamento La rilevazione delle imposte dirette La situazione contabile finale	Applicare il principio della competenza economica Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento Redigere la situazione contabile finale Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata

Le scritture di epilogo e chiusura	
Strumenti e processo di pianificazione strategica e di Controllo di gestione La creazione di valore e il successo dell'impresa	Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.
Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio Analisi di bilancio per indici La responsabilità sociale dell'impresa	Interpretare l'andamento della gestione aziendale rilevando in P.D. i fatti amministrativi Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto Economico riclassificato
L'interpretazione e revisione del bilancio sociale ambientale	Calcolare e commenta i margini della struttura patrimoniale Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari.
Le imposte indirette e dirette Il concetto di reddito d'impresa I principi di determinazione del reddito fiscale	Individuare e accedere alla normativa fiscale particolare riferimento alle attività aziendali
L'analisi dell'ambiente esterno e dell'ambiente interno L'analisi SWOT La pianificazione strategica	Analizza casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese Individua le fasi di realizzazione della pianificazione strategica Individua gli scopi, il contenuto e gli strumenti di pianificazione aziendale
Il budget	
Il business plan	Individua le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget per la sua redazione Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati e ne analizza le cause Riconosce i momenti della vita di una impresa in cui vengono predisposti i piani aziendali costruisce un business plan

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
TOMO 1 MODULO 1 Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale La contabilità generale le immobilizzazioni materiali immateriali e finanziarie locazione e leasing finanziario acquisti vendite e regolamento subfornitura smobilizzo crediti	

<p>commerciali scritture di assestamento, epilogo e chiusura, rilevazione delle imposte. Bilancio di esercizio. Normativa e componenti</p> <p>Il bilancio in forma abbreviata – criteri di valutazione – principi contabili – relazione – revisione e giudizio sul bilancio.</p> <p>Interpretazione: analisi del bilancio S.P e C.E. riclassificato. gli indici – analisi di produttività di redditività, patrimoniale, finanziaria.</p> <p>Analisi del bilancio socio-ambientale: normativa, interpretazione e revisione.</p>	
<p>MODULO 2</p> <p>Fiscalità d'impresa</p> <p>Imposizione fiscale in ambito aziendale</p> <p>La base imponibile e liquidazione delle imposte</p> <p>Primo quadrimestre</p>	
<p>TOMO 2</p> <p>MODULO 2</p> <p>Strategie, pianificazione e programmazione aziendale</p> <p>Creazione di valore e successo d'impresa</p> <p>strategia- gestione strategica- analisi dell'ambiente esterno ed interno</p> <p>Pianificazione strategica ed aziendale- il controllo di gestione – budget – redazione- analisi di scostamenti e reporting-</p> <p>Secondo quadrimestre</p>	Budget, Business Plan

LINGUA E CULTURA STRANIERA SPAGNOLO (SECONDA LINGUA STRANIERA)

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). 	<p>Padroneggiare la lingua spagnola, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)1</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. 	Redigere resoconti e relazioni su attività svolte/argomenti studiati e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	Saper utilizzare il linguaggio specifico connesso con il campo del marketing e del commercio.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti 	Riferire il contenuto di un testo scritto di carattere professionale ed esprimere un parere personale motivato sull'argomento.

L'articolazione dell'insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITÀ
Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.	Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante nativo.
Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.	Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio..
Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.	Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.	Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore d'indirizzo.
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro, varietà di registro e di contesto.	Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.	Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.

Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.	Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
---	--

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)	EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI
<p>El mundo de los negocios: El marketing. El folleto. Promover un producto. Empresas y promociones. El telemarketing. La publicidad. El anuncio publicitario. Redes sociales. Emprendedores con futuro. El concepto de globalización. La carta de oferta. La carta de solicitud de información. La carta de pedido. El comercio por Internet o e-commerce. El Departamento de producción. El proceso de producción. El proceso de compravenda. La documentación: presupuesto, pedido, albarán, factura. El comercio interior y exterior. El comercio justo. La factura electrónica. Las funciones del jefe de ventas. La distribución: empresas mayoristas y minoristas. Piquadro. Amazon el gigante del comercio electrónico. Métodos de pago. Pedir información sobre un producto. El proceso de negociación.</p>	<p>INGLESE: Marketing Advertising</p> <p>Inglese: Methods of payment.</p>
<p>La Unión Europea y los Bancos: La Unión Europea La unión económica y el euro. Instituciones y organismos de la UE. El Brexit. Alcide De Gasperi y Adolfo Suárez. Los objetivos del desarrollo sostenible. Los seguros. Los Bancos españoles. Entidades financieras. Bancos online. Productos financieros.</p>	<p>Diritto: Organizzazioni internazionali. L'Unione Europea.</p>

<p>El mundo hispano: cultura y economía: Geografía de América central y del sur. El metro de Madrid. “Depende” video de la canción de Jarabe de Palo. El FMI. La OMC. La Bolsa. Los índices bursátiles. La economía mundial entre foros y acrónimos BRIC(S), PIG(S), G7, G8, G20. Del milagro económico a la crisis. La economía española e hispanoamericana.</p>	<p>Italiano: il relativismo. Inglese: The Stock Exchange. Wall Street.</p>
<p>La ciudadanía digital y Constitución La comunicación en la red: El smart working El Estado español</p>	<p>Inglese: Smart working. USA governments. Diritto: Le forme di Governo. Ordinamento della Repubblica.</p>

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

La disciplina, nel perseguire la definizione del PECUP, e nell’ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze :

COMPETENZE PECUP PREVISTE	COMPETENZE ACQUISITE
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale</p> <p>Cogliere la presenza e l’incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica</p>	<p>Lo studente è in grado di cogliere la presenza e l’incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.</p> <p>Lo studente è in grado di motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana della vita.</p>

L’articolazione dell’insegnamento della disciplina in conoscenze e abilità ha permesso al docente, in relazione alle scelte compiute nell’ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe, di far acquisire allo studente le competenze relative al profilo professionale in uscita.

CONOSCENZE	ABILITA’
<p>Lo studente conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa, nel rapporto tra conoscenza, libertà e</p>	<p>Lo studente confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti</p>

verità, con particolare riferimento alla questione ecologica e allo sviluppo sostenibile	patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.
Lo studente conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti e alla prassi di vita che essa propone.	Lo studente descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che essa ha prodotto nei vari contesti sociali

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA

<p>CONTENUTI TRATTATI (moduli o uda)</p> <p>La coscienza, la libertà e la responsabilità ecologica.</p> <p>L'etica della vita, l'economia, il lavoro e la politica</p>	<p>EVENTUALI INTERVENTI PLURIDISCIPLINARI</p>
--	---

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, alcune coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012 e altre, a seguito della chiusura delle scuole, con quelle delineate all'interno del documento DAD approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 7.4.2020 in ottemperanza della Nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.88; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Pertanto, nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria: in ottemperanza alle Note del Ministero dell'Istruzione n° 279 dell' 8 Marzo 2020 e n° 388 del 17 Marzo 2020, del D.L. 8 Aprile 2020 n° 22, dell'art. 87 comma 3 ter (valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia" che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza anche se svolta in modo diverso da quelle previste dalla legge ordinaria, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri :

- puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali

- contenuti dei compiti consegnati e delle verifiche svolte
- partecipazione, interesse e assiduità nella frequenza delle attività di DaD
- interazione nelle attività sincrone e asincrone.

E' opportuno precisare che la nota ministeriale 279/2020 nel definire il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione, rafforza, specialmente a fronte di tali nuove e atipiche prove, la libertà di giudizio del docente; pertanto spetta all'insegnante decidere in quale misura i risultati ottenuti nell'ambito della DAD confluiscono nella valutazione finale.

OBIETTIVI COGNITIVI: TABELLA DEI LIVELLI

Qui di seguito vengono riportate la tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, capacità e competenza, e quella relativa al comportamento parti integrante del PTOF dell'Istituto

LIVELLI		VOTO	DESCRITTORI
I	<u>LIVELLO BASE</u> <i>TOTALMENTE NON RAGGIUNTO</i>	1/3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assenza di abilità e/o conoscenze episodiche e frammentarie di contenuti riferibili ai campi di indagine della disciplina. ▪ Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati. ▪ Autonomia insufficiente ed evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro
II	<u>LIVELLO BASE</u> <i>NON RAGGIUNTO</i>	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. ▪ Impegno discontinuo, autonomia insufficiente. ▪ Limitata partecipazione al contesto di lavoro.
III	<u>LIVELLO BASE</u> <i>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</i>	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso del linguaggio specifico. ▪ Autonomia limitata a compiti essenziali. ▪ Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente.
IV	<u>LIVELLO BASE</u>	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sufficienti livelli di conoscenze e competenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti. ▪ Autonomia ed impegno incerti.
V	<u>LIVELLO INTERMEDIO</u>	7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze e competenze essenziali, applicate con sicurezza in contesti noti. ▪ Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. ▪ Impegno e partecipazione costanti.
		8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costante impegno, sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. ▪ Sicurezza, ordine e coerenza nell'esposizione e nella rielaborazione. ▪ Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). ▪ Adeguato inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.

VI	<u>LIVELLO AVANZATO</u>	9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggio e metodo, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. ▪ Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.
		10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. ▪ Autonomia dei processi di apprendimento e di padronanza.

COMPORAMENTO

La valutazione del comportamento è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti indicatori:

- Adempimento dei propri doveri
- Rispetto delle regole che governano la vita scolastica
- Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile

VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO- TABELLA DEI LIVELLI

VOTO	CONDIZIONI
10	<p>Il voto 10 è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole positività tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assidui e regolari nella frequenza - autonomi e responsabili nell'impegno - costruttivi e propositivi nella partecipazione - corretti e consapevoli nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali - collaborativi e disponibili con i compagni, verso cui esercitano una influenza positiva
8-9	<p>I voti 8 e 9 sono assegnati agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - della mancanza di assenze non giustificate o poco motivate - di un'adeguata continuità e diligenza nell'impegno - della qualità del coinvolgimento nelle attività didattiche - del rispetto delle regole che governano la vita della scuola - della correttezza nelle relazioni interpersonali - dell'assenza di ammonizioni e richiami disciplinari significativi o reiterati
6-7	<p>I voti 6 e 7 sono assegnati per un comportamento complessivamente accettabile ad alunni che non siano incorsi in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità, ma che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - siano stati assenti senza adeguata motivazione e/o poco puntuali nel giustificare le assenze - siano stati poco costanti nell'impegno e/o poco coinvolti nelle attività scolastiche - abbiano avuto bisogno di richiami per mantenere un comportamento ed un linguaggio corretti ed educati, non disturbare le lezioni, usare con riguardo le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici, - non abbiano sempre stabilito relazioni interpersonali educate e corrette - siano incorsi in frequenti ammonimenti disciplinari o in sospensione dalle lezioni

1-5	<p>I voti da 1 a 5 saranno assegnati agli alunni che:</p> <p>1. Siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che hanno comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana - comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone - gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile <p>2. Dopo l'irrogazione della sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale.</p>
------------	--

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione è stata prestata nei confronti degli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e al rispettivo piano didattico personalizzato. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti generalmente hanno dimestichezza, ha rappresentato un elemento utile di agevolazione per la mediazione dei contenuti proposti. Anche nella didattica a distanza, si è fatto ricorso agli strumenti compensativi e dispensativi (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.) adattati alla nuova metodologia.

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA è coerente con gli interventi pedagogico-didattici adottati d'intesa con la famiglia all'inizio del corrente anno scolastico ed in linea con quanto stabilito nel decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e relative Linee Guida.

I documenti relativi agli specifici casi di DSA sono consultabili con allegati riservati e depositati presso gli uffici della Scuola.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE TIPOLOGIE DI VERIFICHE

TIPOLOGIE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	DIRITTO	ECONOMIA PUBBLICA	EDUCAZIONE CIVICA	MATEMATICA	SC MOTORIE	ECONOMIA AZIENDALE	SPAGNOLO	RELIGIONE
Produzione di testi	X		X	X	X				X	X	
Traduzioni											
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Risoluzione di problemi				X	X	X	X				
Prove strutturate o semistrut.	X		X	X	X	X	X		X	X	X
Altro: test motori, power point						X		X		X	
Attività sincrone: videolezioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO:
STRUMENTI (SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE), MEZZI(MATERIALI),
SPAZI UTILIZZATI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

METODOLOGIE	DISCIPLINE										
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	DIRITTO	ECONOMIA PUBBLICA	EDUCAZIONE CIVICA	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	ECONOMIA AZIENDALE	SPAGNOLO	REGIONE CATTOLICA
Attività di recupero, consolidamento e potenziamento- individuale e/o collettivo	X	X	X	X	X	X	X		X	X	
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving							X		X		
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X		X	X	X	X		X	X	X
Attività laboratoriale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Brainstorming		X					X		X		

Peer education			X	X			X			X	
Bacheca su Argo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
GSuite for education	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

TEMPI COMPLESSIVI DEL PERCORSO FORMATIVO:

Durante l'attività svolta in DAD sono state rispettate le dovute pause dal computer allo scopo di alleggerire i tempi di attenzione delle attività sincrone.

PARTE IV: ATTIVITA' E PROGETTI

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI	ATTIVITA' SVOLTE
<i>Costituzione</i>	Storia Diritto Spagnolo Inglese	Costituzione Italiana Constitucion US Government	LABORATORIALI
<i>Sviluppo sostenibile</i>	Diritto ...	Costituzione Italiana Testi normativi Strumenti multimediali, sussidi audiovisivi e digitali	LABORATORIALI
<i>Cittadinanza digitale</i>	Diritto Inglese Spagnolo	Smartworking Estado español La ciudadanía digital La comunicacion en la red	LABORATORIALI

La nuova disciplina dell'Educazione civica, introdotta dal corrente anno scolastico concorre al raggiungimento degli obiettivi globali previsti dal PTOF dell'Istituto, in particolare quelli trasversali miranti alla formazione globale di una persona autonoma e responsabile all'interno della comunità di appartenenza attraverso il rispetto della persona e la valorizzazione dei rapporti intersoggettivi.

FINALITA' EDUCATIVE

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Partecipare al dibattito culturale
- Applicare i principi che regolano la cittadinanza digitale in sicurezza, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Essere in grado di pubblicizzare un prodotto
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze culturali, naturali, paesaggistiche del paese

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO ex ASL)**

Tutor 3° anno: Prof. ssa ROMANO

Tutor 4° anno: Prof. ssa ROMANO

Tutor 5° anno: Prof. ssa ROMANO

ANNO SCOLASTICO 2018/19 classe 3

Formazione sulla sicurezza

Progetto "Impresalternanza"

Progetto "I diritti umani e la tutela dei soggetti deboli: i minori"

Progetto "I diritti umani e la tutela dei soggetti deboli: le donne vittime"

Progetto "I diritti umani e la tutela dei soggetti deboli: stranieri/ migranti"

ANNO SCOLASTICO 2019/20 classe 4

"La sicurezza in rete "

"Diritto internazionale : integrazione europea"

Progetto "Rapporto tra Stato e cittadini"

Progetto "Evoluzione dei mezzi di comunicazione"

Progetto "Il club del cocodrillo: storia dell'Unione europea"

Stage Malta "Creaimpresa" con certificazione linguistica

Progetto "Scelta consapevole degli Studi universitari"

Servizio di accoglienza hostess e steward

ANNO SCOLASTICO 2020/21 classe 5

Progetto "Educazione all'imprenditorialità"

Progetto "Start up pillole di innovazione"

Progetto "Salvaguardia dei diritti in rete"

Progetto "Storie e tradizioni della nostra Pasqua"

Smart future academy 20/21

Laboratorio pot sull'esposizione del Crocifisso nelle aule della scuola pubblica: fatti, questioni e soluzioni

Competenze acquisite nel triennio

PECUP: Conoscenza operativa dei servizi giudiziari, tributari, presso Enti pubblici e dell'impiego, gestione e relazione delle risorse umane con riferimento ai processi innovativi relativi al capitale umano all'interno del territorio e con riferimento internazionale; acquisizione delle specificità di tipo organizzativo degli enti pubblici e privati; reperimento autonomo delle norme nel sistema civilistico e tributario locale nazionale e comunitario; applicazione delle disposizioni normative a situazioni date; individuazione delle interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nazionali ed internazionali nella promozione dello sviluppo economico e imprenditoriale; analisi del contesto territoriale per riconoscere la specificità delle sue risorse economiche e individuare strategie di sviluppo, innovazione e di marketing; imparare a collaborare con i soggetti pubblici e privati per contribuire a sviluppare il tessuto produttivo nel sistema economico di un territorio.

TRASVERSALI: Conoscenza e interiorizzazione del principio della valorizzazione delle risorse umane e dell'innovazione; riconoscimento dell'importanza del mercato unico europeo, della moneta unica, delle norme comunitarie nel commercio internazionale; comprensione del valore

dell'abbattimento di barriere e vincoli nella circolazione delle persone e delle merci; comprensione e interiorizzazione dei principi di valorizzazione delle capacità imprenditoriali e del lavoro in tutte le sue forme, quali valori educativi e di crescita personale, sociale ed economica.

PARTE V: CREDITO SCOLASTICO

Criteri per l'attribuzione del Credito

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M=6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Sarà possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in

questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio saranno stabiliti dal Consiglio di classe sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi, qui di seguito riportati:

Le esperienze, al fine di una valutazione per il credito formativo, devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute **coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito in relazione**

- all'omogeneità con i contenuti tematici del corso
- alle finalità educative della scuola
- al loro approfondimento
- al loro ampliamento
- alla loro concreta attuazione.

Perché l'esperienza sia qualificata deve avere carattere **di continuità** ed essere realizzata presso enti, associazioni, istituzioni, società che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività. L'alunno deve partecipare all'esperienza con un **ruolo attivo** e non limitarsi a semplice auditore.

Tali esperienze, per poter essere considerate **valide**, devono essere:

- qualificate, ovvero significative e rilevanti;
- prolungate nel tempo, non saltuarie;
- debitamente documentate;
- coerenti con il corso di studi seguito.

Il Presente Documento della Classe V C AFM è stato approvato, all'unanimità, nella seduta del Consiglio di Classe del 13 maggio 2021 svolta in modalità telematica autorizzata.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	COGNOME	NOME
	Italiano	ROMANO
Storia	ROMANO	MARIANNA
Lingua straniera Inglese	D'AMORE	FRANCA
Diritto	DE MARCO	MARINA
Economia pubblica	DE MARCO	MARINA
Educazione civica	DE MARCO	MARINA
Matematica	LEMBO	NICOLA
Scienze Motorie	SAMPERI	MAURO
Economia aziendale	PRIOLO	IVANA
Lingua straniera Spagnolo	ALGISI	ROMINA
Religione cattolica/ attività alternativa	SANSEVERINI	CARMELA
Sostegno	BATTAGLIA	CINZIA

Il coordinatore
Prof.ssa Franca D'Amore

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Rosaria Sgrò

- Programmi svolti dei singoli docenti
- Griglia di Valutazione Colloquio (nazionale)
- Argomenti assegnati ai candidati

PROGRAMMI SVOLTI DEI SINGOLI DOCENTI

Programma finale di Italiano
Docente: Prof. Ssa Marianna Romano
Classe: V C a.f.m.
A.S. 2020/21

Contenuti trattati

G. Leopardi, letture dallo *Zibaldone*, *Le Operette morali*, *I Canti pisano-recanatesi*

C. Baudelaire, *Perdita d'aureola*, poesie da *Les fleurs du mal*

Dal Realismo al Verismo: G. Flaubert, da *Madame Bovary*; E. Zola, da *Germinie Lacerteux*; G. Verga, *La prefazione all'amante di Gramigna*, *Rosso malpelo*, *La lupa*, *La roba*, letture da *I Malavoglia* e *Mastro don Gesualdo*.

Il Decadentismo: D'annunzio, *Il manifesto del superuomo*, *La pioggia nel pineto*, *Nella belletta*, l'incipit de *Il piacere*; Pascoli, *Il fanciullino*, *Lavandare*, *X agosto*, *L'assiuolo*, *Temporale*, *Il lampo*, *Il tuono*, *Il gelsomino notturno*.

La distruzione del romanzo a parabola e la costruzione del romanzo del '900: cenni su Dostoevskij, Proust e Joyce.

Il romanzo della crisi: L. Pirandello, *Il saggio sull'umorismo*, *Il treno ha fischiato*, *La carriola*, *Ciaula scopre la luna*, letture da *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*; I.

Svevo, letture da *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*.

La facies del romanzo borghese: dall'inettitudine all'indifferenza, A. Moravia, letture da *Gli Indifferenti*.

Futurismo e Crepuscolarismo: *Il primo manifesto del Futurismo*; G. Gozzano, *Cocotte*.

Poeti del Novecento: linea novecentista e linea antinovecentista.

La linea novecentista: G. Ungaretti, *Mattina*, *Soldati*, *Veglia*, *Sono una creatura*, *Fratelli*, *San Martino del Carso*, *Il porto sepolto*, *Non gridate più*; S. Quasimodo, *Ed è subito sera*, *Uomo del mio tempo*; L'Ermetismo.

La linea antinovecentista: U. Saba, *La Capra*, *Ritratto della mia bambina*, *Mio padre è stato per me l'assassino*; E. Montale, *Non chiederci la parola*, *Meriggiare pallido e assorto*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*, *Gloria del disteso mezzogiorno*, *Cigola la carrugola nel pozzo*, *Non recidere forbice quel volto*, *La casa dei doganieri*, *Caro piccolo insetto*, *Ho sceso dandoti il braccio*.

Cenni su Primo Levi.

Lettura integrale di due romanzi a scelta tra i titoli più significativi della letteratura del Novecento.

Programma finale di Storia

Docente: Prof. Ssa Marianna Romano

Classe: V C A.F.M.

A. S. 20/21

Contenuti trattati

L'Italia e il mondo tra '800 e '900

L'età giolittiana

La prima guerra mondiale

La Rivoluzione russa

L'Italia e il mondo tra le due guerre

Il 1929 e il "New deal"

I totalitarismi: Fascismo; Nazismo; Stalinismo

La seconda guerra mondiale

Il mondo della guerra fredda.

Programma di Inglese
5^aC A.F.M. classe 2020/2021

Economy:

Business Structures (Sole trader, Partnerships, Limited Companies)
Marketing
The Marketing Mix
Market research
Marketing Services
Advertising
Methods of payment
Transport Modes (by land, by water, by air)
Economic Systems
The Stock Exchange
Stock Indexes
The Wall Street Crash
The Great Depression
Smart Working
Adam Smith
John Keynes
Economic Systems
The financial system and its products

Culture:

The USA
New York
The Statue of Liberty
Washington D.C.
The U.S. Government
U.S. Elections

Firma del docente
Franca D'Amore

Programma di diritto pubblico della classe V sez.C AFM a.s.2020/2021

Gli elementi costitutivi dello Stato
Il territorio, il popolo e la sovranità
Forme di Stato e forme di Governo
Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali
La Costituzione italiana:
Principi
Diritti e doveri
Ordinamento della Repubblica:
Parlamento
Presidente della Repubblica
Governo
Magistratura
Autonomie locali
Garanzie costituzionali
Pubblica Amministrazione:
principi regolatori
soggetti della Pubblica Amministrazione
atti amministrativi
procedimento amministrativo
invalidità degli atti amministrativi

PROGRAMMA DI ECONOMIA PUBBLICA DELLA CLASSE V SEZ. C AFM A.S.2020/2021

L'economia finanziaria pubblica
Obiettivi dell'attività finanziaria pubblica
Ragioni dell'intervento pubblico
La politica della spesa
Evoluzione della Spesa pubblica e sicurezza sociale
La politica dell'entrata
Ripartizione e applicazione delle imposte
Principi giuridici delle imposte
Principi amministrativi delle imposte
Effetti economici delle imposte
Il bilancio pubblico
Il bilancio di previsione annuale e bilancio consuntivo
La Governance economica europea: gli ultimi interventi a causa del COVID 19
Cenni sul sistema tributario: IRPEF – IRES – IVA - IMU

Programma di Educazione Civica della classe 5 Sezione C – a.s. 2020/2021

DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI:

- 1 Rapporti civili
- 2 Rapporti etico sociali
- 3 Rapporti economici
- 4 Rapporto politici

TUTELA DEI DIRITTI IN INTERNET:

- 1 Diritto alla privacy
- 2 Diritto d accesso
- 3 Diritto alla conoscenza e all'educazione in rete
- 4 Tutela dei dati personali
- 5 Diritto all'identità
- 6 Protezione dell'anonimato
- 7 Diritto all'oblio

Programma Svolto di Matematica Classe 5^a sez. C Indirizzo A.F.M. A.S. 2020/2021

1. Recupero Analisi infinitesimale - Dominio di una Funzione; - Segno di una funzione; - Concetto di Limite di funzioni; - Funzioni continue; - Funzioni discontinue e asintoti. - Significato geometrico della derivata; - Derivate di funzioni elementari; - Regole di derivazione;
2. Recupero Studio di una funzione - Funzioni crescenti e decrescenti; - Massimi e minimi relativi; - Metodo per la ricerca di massimi e minimi relativi; - Concavità; - Flessi;
3. Fasci di curve e disequazioni - Fasci di rette; - Richiami sulle coniche; - Fasci di coniche; - Disequazioni in due variabili.
4. Le funzioni di due variabili e le applicazioni in economia - Le funzioni in due variabili; - Definizione; - Grafico; - Limiti e continuità; - Calcolo delle derivate; - Il differenziale
5. Massimi e minimi di una funzione di due variabili - Generalità e definizioni; - Massimi e minimi liberi; - Massimi e minimi vincolati
6. La Ricerca Operativa - Elementi di Ricerca Operativa - Sistemi e modelli; - Scopi e metodi della ricerca operativa; - Problemi di decisione e scelte; - Cenni di programmazione lineare – esempi pratici;
7. Calcolo Combinatorio - Disposizioni semplici e con ripetizione; - Permutazioni semplici e con ripetizione; - Combinazioni semplici e con ripetizione; - Concetto di fattoriale; - Coefficiente binomiale; - applicazioni ed esempi pratici;
8. Calcolo delle probabilità - Principali elementi di calcolo delle probabilità; - Concetto di evento aleatorio, certo e impossibile; - Eventi indipendenti, compatibili ed incompatibili; - Definizione classica di Probabilità; - Probabilità subordinata o condizionata; - Gioco equo e speranza matematica – esempi pratici;
9. Statistica Descrittiva - Statistica inferenziale e Statistica descrittiva; - Le fasi della statistica descrittiva; - I principali indici della statistica descrittiva (strumenti numerici): di posizione (media, mediana, moda) di variabilità (varianza, deviazione standard, range) - Strumenti grafici della statistica descrittiva: istogrammi, ortogrammi, diagrammi a torta. Cenni sulla distribuzione Gaussiana.

Il docente Prof. Nicola Lembo

**PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
A.S. 2020/2021 CL V SEZ C**

CONTENUTI SVOLTI:

PRATICA

- **Attività a carico naturale;**
- **Esercizi di opposizione e resistenza;**
- **Esercizi ai piccoli e grandi attrezzi;**
- **Esercizi di equilibrio e destrezza;**
- **Esercizi di ginnastica posturale;**
- **Tecniche di rilassamento per comprendere il proprio corpo come unitarietà psico-fisica;**
- **Propedeutica agli sport di squadra;**
- **Esercitazioni di assistenza diretta ed indiretta relative alle attività svolte nonché di arbitraggio degli sport individuali e di squadra;**
- **Informazioni sulla teoria del movimento e sulle metodologie dell'allenamento relative alle attività svolte;**
- **Educazione sanitaria: norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni e su elementari tecniche di pronto soccorso e tutela della salute.**

TEORIA

1. STORIA DELL'EDUCAZIONE FISICA

- **Dall'antichità ai giorni nostri.**
- **La scuola tedesca: Friedrinch Ludwig Jahn.**
- **La scuola svedese: Per Henrik Ling.**
- **La scuola inglese: Thomas Arnold.**
- **Pierre De Coubertine.**

2. LE OLIMPIADI

- **Periodo classico.**
- **Periodo moderno.**
- **Il CIO.**
- **Olimpiade di Berlino 1936.**
- **Olimpiade Città del Messico 1968. Il Black Power.**
- **Olimpiade Monaco 1972: il Settembre nero.**
- **Oimpiade di Mosca 1980.**
- **Olimpiade di Los Angeles 1984.**

MESSINA 10/05/2021

IL DOCENTE

Mauro Samperi

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

TOMO 1

MODULO 1

Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale

La contabilità generale le immobilizzazioni materiali immateriali e finanziarie locazione e leasing finanziario acquisti vendite e regolamento subfornitura smobilizzo crediti commerciali scritture di assestamento, epilogo e chiusura , rilevazione delle imposte.

Bilancio di esercizio. Normativa e componenti

Il bilancio in forma abbreviata – criteri – principi contabili – relazione – revisione e giudizio.

Interpretazione: analisi del bilancio S.P e C.E. riclassificato . gli indici – analisi di produttività di redditività, patrimoniale, finanziaria.

Analisi del bilancio socio-ambientale: normativa, interpretazione e revisione.

MODULO 2

Fiscalità d'impresa

Imposizione fiscale in ambito aziendale

La base imponibile e liquidazione delle imposte

TOMO 2

MODULO 2

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale

Creazione di valore e successo d'impresa- gestione strategica- analisi ambiente esterno/ interno- Business plan -

Pianificazione strategica ed aziendale- il controllo di gestione – budget – redazione- analisi di scostamenti e reporting-

ITES “A. M. JACI”

**PROGRAMMA di
Lingua e cultura straniera: spagnolo
Classe V Sez. C AFM- Anno Scolastico 2020-2021**

Docente: Prof.ssa Romina Algisi

Libro di testo adottato:

- Laura Pierozzi, *¡Trato hecho!*, Zanichelli;

MODULO 1:

El mundo de los negocios:

El marketing.
El folleto.
Promover un producto.
Empresas y promociones.
El telemarketing.
La publicidad.
El anuncio pubblicitario.
Redes sociales.
Emprendedores con futuro.
El concepto de globalización.
La carta de oferta.
La carta de solicitud de información.
La carta de pedido.
El comercio por Internet o e-commerce.
El Departamento de producción.
El proceso de producción.
El proceso de compraventa.
La documentación: presupuesto, pedido, albarán, factura.
El comercio interior y exterior.
El comercio justo.
La factura electrónica.
Las funciones del jefe de ventas.
La distribución: empresas mayoristas y minoristas.
Piquadro.
Amazon el gigante del comercio electrónico.
Métodos de pago.
Pedir información sobre un producto.
El proceso de negociación.

MODULO 2:

La Unión Europea y los Bancos:

La Unión Europea
La unión económica y el euro.
Instituciones y organismos de la UE.
El Brexit.
Alcide De Gasperi y Adolfo Suárez.
Los objetivos del desarrollo sostenible.
Los seguros.
Los Bancos españoles.
Entidades financieras.
Bancos online.
Productos financieros.

MODULO 3:

El mundo hispano: cultura y economía:

Geografía de América central y del sur. El metro de Madrid.
“Depende” video de la canción de Jarabe de Palo.
El FMI. La OMC.
La Bolsa.
Los índices bursátiles.
La economía mundial entre foros y acrónimos BRIC(S), PIG(S), G7, G8, G20.
Del milagro económico a la crisis.
La economía española e hispanoamericana.

MODULO 4:

La ciudadanía digital y Constitución:

La comunicación en la red: El smart working
El Estado español

Messina, lì 13/05/2021

L'insegnante:
Prof.ssa Romina Algisi

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE
“Antonio Maria Jaci”
MESSINA
Peogramma di RELIGIONE CATTOLICA
Classe: 5 C AFM
Anno Scolastico 2020/2021

Gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento alla questione ecologica e allo sviluppo sostenibile
La coscienza e la responsabilità delle nostre azioni
Il richiamo alla coscienza nel nostro linguaggio comune
Dignità e primato della coscienza
Il Cristiano come Gesù deve essere autenticamente uomo
La Torah e la Legge: la posizione di Gesù (Mt 2, 27. 6, 1-2)
La dignità della coscienza morale in Gaudium et Spes n. 16
La libertà: la suggestione del Gabbiano (Il Gabbiano Jonathan Livingston)
La libertà di scegliere propria della condizione umana
La libertà è verità: l'esperienza di Gandhi
Il rapporto tra la libertà e la verità per Gesù (Gv 8, 31-32)
La responsabilità ecologica: l'universo e la sua spiegazione scientifica
La responsabilità dell'uomo ed il suo impegno per salvare il pianeta
L'ordine dell'universo
Lo sguardo di Gesù sulla creazione
L'identità della religione cattolica, i suoi documenti fondanti e la prassi di vita che propone
L'etica della vita, dell'economia e della politica
Chi è l'uomo?
Il significato della sessualità
L'uomo e l'economia
I cristiani e la condizione operaia
Il concetto di bene per la Chiesa: una crescita reale sostenibile estensibile a tutti
Cenni ai Documenti del Magistero della Chiesa
La testimonianza di Don Pino Puglisi

Messina

Firma
Carmela Sanseverini

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ARGOMENTI DELL'ELABORATO

ELABORATO PER IL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

Candidato:

Classe 5 C AFM

Traccia n. 1: Le operazioni di gestione

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

In riferimento ai fattori produttivi a lungo ciclo di utilizzo, il candidato esponga una breve considerazione sulla classificazione delle immobilizzazioni, analizzi le modalità di acquisizione dei beni strumentali, e illustri come la loro gestione influenzi la struttura produttiva e produca effetti differenti sul patrimonio e sul risultato economico dell'esercizio.

Considerare Alfa spa, impresa industriale, che nel corso dell'esercizio n decide di:

- acquistare impianti del valore di 400.000 euro finanziando l'operazione con indebitamento bancario;
- stipulare un contratto di leasing finanziario per un macchinario versando un maxicanone iniziale di 25.000 euro.

Presentare:

le scritture in P.D. di gestione e assestamento di dette operazioni;

Dati mancanti a scelta

L'elaborato dovrà essere consegnato entro il 31 maggio 2021, come da ordinanza n.53 del 3 Marzo 2021 relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art.18, c.1, lettera a, e da circolare di istituto n.206 ai seguenti indirizzi:

- ivanapriolo@jaci.edu.it
- esamidistato@jaci.edu.it

Nell'oggetto della mail, così come nel file allegato, andrà indicato nome, cognome e classe del candidato.

ELABORATO PER IL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

Candidato:

Classe 5 C AFM

Traccia n. 2: Gli indici e l'elaborazione dei documenti di bilancio

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Il candidato dopo aver esaminato le finalità e i presupposti dell'analisi di bilancio descriva in che modo gli indici di bilancio offrono la possibilità di valutare la gestione aziendale. In seguito descriva gli indici di redditività e le loro modalità di calcolo. Dati mancanti a scelta.

Alfa spa, impresa industriale, presenta nell'anno n i seguenti valori:

ROS 5%

Reddito operativo pari a 800.600

Rotazione degli impieghi pari a 2,2

Leverage pari a 2

Presentare:

- 1) Riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari
- 2) Rielaborazione del Conto Economico a valore aggiunto

L'elaborato dovrà essere consegnato entro il 31 maggio 2021, come da ordinanza n.53 del 3 Marzo 2021 relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art.18, c.1, lettera a, e da circolare di istituto n.206 ai seguenti indirizzi:

- ivanapriolo@jaci.edu.it
- esamidistato@jaci.edu.it

Nell'oggetto della mail, così come nel file allegato, andrà indicato nome, cognome e classe del candidato.

ELABORATO PER IL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

Candidato:

Classe 5 C AFM

Traccia n.3: Riclassificazione dello Stato Patrimoniale e del Conto Economico

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

L'interpretazione prospettica del bilancio rappresenta ormai una filosofia aziendale diffusa e condivisa dai soggetti esterni ed interni all'organizzazione imprenditoriale. Il candidato si soffermi su tale affermazione e dopo aver illustrato le modalità di riclassificazione, elabori con dati mancanti a scelta, lo Stato Patrimoniale e il Conto Economico dell'esercizio n di un'impresa industriale costituitasi diversi anni fa nella forma giuridica di spa, avente un'attività in espansione. Il capitale sociale è formato da n. 80.000 azioni del valore nominale di 20 euro, emerge un risultato economico positivo di 875.000 euro.

Procedere a:

Riclassificare lo Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari e il Conto Economico "a valore aggiunto" evidenziando i risultati intermedi;

Calcolare gli indici ROI, ROE, ROD, ROS e Leverage commentando i risultati ottenuti.

L'elaborato dovrà essere consegnato entro il 31 maggio 2021, come da ordinanza n.53 del 3 Marzo 2021 relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art.18, c.1, lettera a, e da circolare di istituto n.206 ai seguenti indirizzi:

- ivanapriolo@jaci.edu.it
- esamidistato@jaci.edu.it

Nell'oggetto della mail, così come nel file allegato, andrà indicato nome, cognome e classe del candidato.

ELABORATO PER IL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

Candidato:

Classe 5 C AFM

Traccia n. 4: Il Budget

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Il candidato dopo aver descritto la funzione e le caratteristiche del budget quale strumento fondamentale della programmazione aziendale, analizzi il rapporto tra budget settoriali e budget economico.

Con dati mancanti a scelta, redigere i budget settoriali ed il budget economico dell'impresa industriale Solix spa operante nel campo alimentare che produce due varianti del prodotto Sole: 73A e 73B.

La realizzazione del prodotto Sole73A richiede Kg 3 di materia prima a 26 euro il Kg e 2 ore di manodopera diretta a 28 euro l'ora.

La realizzazione del prodotto Sole 73B richiede Kg 3,50 di materia prima a 26 euro il Kg e 2 ore e 15 minuti di manodopera diretta a 28 euro l'ora.

- ✓ 1500 Kg di materia prima; l'impresa desidera aumentare dell'10% la quantità di materia prima in magazzino alla fine dell'esercizio;
- ✓ 2500 unità di Solw 73A e 3000 unità di Sole 73B; l'impresa desidera disporre a fine esercizio di 2000 unità di ciascuno dei due prodotti.

L'elaborato dovrà essere consegnato entro il 31 maggio 2021, come da ordinanza n.53 del 3 Marzo 2021 relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art.18, c.1, lettera a, e da circolare di istituto n.206 ai seguenti indirizzi:

- ivanapriolo@jaci.edu.it
- esamidistato@jaci.edu.it

Nell'oggetto della mail, così come nel file allegato, andrà indicato nome, cognome e classe del candidato.

ELABORATO PER IL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

Candidato:

Classe 5 C AFM

Traccia n. 5: Il Business plan

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

Il candidato, descriva le funzioni, la struttura e il contenuto del business plan, sintesi tra creatività e razionalizzazione. Dopo aver esposto tale definizione, con dati a scelta elabori il progetto imprenditoriale con cui la Sporting srl si rivolge a una banca per ottenere un finanziamento finalizzato all'avvio di una nuova linea di produzione. Il progetto contiene, tra l'altro:

- La storia dell'impresa;
- L'ambiente competitivo in cui l'impresa opera;
- L'analisi del mercato di sbocco

Successivamente presentare il marketing plan predisposto per lanciare sul mercato la nuova linea di prodotti.

L'elaborato dovrà essere consegnato entro il 31 maggio 2021, come da ordinanza n.53 del 3 Marzo 2021 relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art.18, c.1, lettera a, e da circolare di istituto n.206 ai seguenti indirizzi:

- ivanapriolo@jaci.edu.it
- esamidistato@jaci.edu.it

Nell'oggetto della mail, così come nel file allegato, andrà indicato nome, cognome e classe del candidato.

ELABORATO PER IL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

Candidato:

Classe 5 C AFM

Traccia n. 6: Principi di redazione del Bilancio d'esercizio e sua compilazione

Il/La candidato/a produca, sulla base delle indicazioni fornite, un elaborato relativo all'argomento di seguito riportato, che sarà discusso durante il colloquio d'esame per accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite.

I principi contabili sono postulati, criteri e norme tecniche che stabiliscono le modalità di registrazione delle operazioni di gestione e i criteri di valutazione e di iscrizione dei valori in bilancio; alcuni di essi sono codificati dagli art. 2423 e 2423 bis e 2423 ter del Codice Civile. Commentare il contenuto di tali articoli soffermandosi in particolare sui diversi tipi di bilancio previsti in relazione alle dimensioni dell'impresa, e sul principio della competenza economica.

Presentare, con dati opportunamente scelti, lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma abbreviata dell'esercizio n dell'impresa industriale Gamma spa sulla base dei seguenti dati:

- Capitale sociale 1.000.000 euro;
- ROI 12 %;
- ROE 10%;
- ROS 15%.

L'impresa presenta una struttura patrimoniale e finanziaria equilibrata.

L'elaborato dovrà essere consegnato entro il 31 maggio 2021, come da ordinanza n.53 del 3 Marzo 2021 relativa agli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, all'art.18, c.1, lettera a, e da circolare di istituto n.206 ai seguenti indirizzi:

- ivanapriolo@jaci.edu.it
- esamidistato@jaci.edu.it

Nell'oggetto della mail, così come nel file allegato, andrà indicato nome, cognome e classe del candidato.

