



**ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE**

***“Antonio Maria Jaci”***

**ad indirizzi AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING – TURISMO - OTTICO e ODONTOTECNICO  
– CORSO SERALE**

Via C. Battisti n.88 – 98122 Messina – Tel. 0909488006

Cod. fisc. 97135960835 – e-mail [meis03700v@istruzione.it](mailto:meis03700v@istruzione.it) – sito web [www.jaci.edu.it](http://www.jaci.edu.it)



## **AGGIORNAMENTO A.S. 2022-23**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "A.M. JACI"  
è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2022  
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente ed è stato  
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/10/2022

## INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	<i>pag.</i>	3
2. CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO	<i>pag.</i>	4
3. LO JACI E IL PNRR	<i>pag.</i>	5
4. PNSD E STEM	<i>pag.</i>	6
5. REACT EU	<i>pag.</i>	6
6. ORGANIGRAMMA	<i>pag.</i>	7
7. PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ	<i>pag.</i>	14
8. NUMERO CLASSI E ALUNNI	<i>pag.</i>	16
9. ARCHITETTURA DEI DIPARTIMENTI	<i>pag.</i>	17
10. COORDINATORI E SEGRETARI DI CLASSE	<i>pag.</i>	18
11. PROGETTO DIDATTICO ORARIO	<i>pag.</i>	19
12. VALUTAZIONE ED ESAMI DI STATO	<i>pag.</i>	19
13. PCTO	<i>pag.</i>	22
14. FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO	<i>pag.</i>	23
15. ATTIVITÀ SPORTIVA	<i>pag.</i>	25
16. EDUCAZIONE CIVICA	<i>pag.</i>	25
17. ORIENTAMENTO	<i>pag.</i>	27
18. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<i>pag.</i>	27
19. PATTO DI CORRESPONSABILITÀ	<i>pag.</i>	28
20. CONVENZIONI E ACCORDI	<i>pag.</i>	29
21. PROVE INVALSI	<i>pag.</i>	30
22. INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RC	<i>pag.</i>	30
23. ERASMUS +	<i>pag.</i>	31
24. PROGETTI A.S. 2022/2023	<i>pag.</i>	32
25. QUADRI ORARI E OFFERTA FORMATIVA	<i>pag.</i>	48
26. ALLEGATI	<i>pag.</i>	62
<u>Allegato 1 Schema sintetico di programmazione interdisciplinare</u> <u>e distribuzione oraria</u>	<i>pag.</i>	63

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A. M. Jaci", unico plesso, è ubicato nel centro della città, in via CESARE BATTISTI n. 88, può essere raggiunto facilmente dalle famiglie e in modo autonomo dagli alunni, fornisce i servizi ad una utenza scolastica proveniente, in parte dal centro, molti da altre zone urbane e da villaggi.

Sin dalla sua istituzione, con Decreto del 30 ottobre 1862 n. 940, è stato il centro di riferimento per l'istruzione tecnica nella provincia di Messina, con le varie articolazioni Nautico, Geometra e sezione Commercio e Ragioneria. Distrutto prima dal terremoto del 1908 venne ricostruito e nuovamente danneggiato dai bombardamenti del 1933.

L'Istituto riprese la sua attività didattica nel 1944 con gli indirizzi Geometra e Commerciale, ma dal 1959 rimase solo la sezione Commerciale.

Nel 1968/69 venne istituito il Corso serale, nel 1996/97 una nuova riforma scolastica introdusse accanto al corso Amministrativo tradizionale la sperimentazione IGEA che divenne successivamente il corso di studi principale.

Nel 2002 è stato istituito il corso Turistico (Progetto ITER) e con la successiva riforma Gelmini nel 2010/2011, l'Istituto Tecnico Commerciale è stato riorganizzato in Istituto Tecnico Economico, suddiviso in due bienni e un monoennio.

Nell'anno scolastico 2020/21 sono state approvate due nuove articolazioni ad indirizzo professionale: "Arte e professioni sanitarie: indirizzo Ottico" e "Arte e professioni sanitarie: indirizzo Odontotecnico", avviate nel successivo anno scolastico 2021/22 e, dallo stesso anno scolastico, l'ITES A.M. Jaci ha cambiato denominazione ed è divenuto IIS "A.M.Jaci".

Nell'anno scolastico 2021/2022 è stata approvata per il nuovo anno scolastico, una nuova articolazione del professionale - "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" e la sperimentazione di un percorso quadriennale per l'indirizzo dell'istituto tecnico "Amministrazione, Finanza e Marketing".

Gli indirizzi di studio del percorso tecnico attivati nella nostra scuola, sono quelli contemplati nel SETTORE ECONOMICO previsto dal Nuovo Ordinamento, precisamente: Amministrazione, finanza e marketing e Turismo. Si tratta di ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Il nostro Istituto, orienta la propria formazione secondo l'evoluzione delle qualifiche professionali per favorire l'assunzione nell'attuale mercato del lavoro. L'indirizzo Turismo non prevede dopo il primo biennio alcuna articolazione, mentre Amministrazione, Finanza e Marketing si articola in:

- *Sistemi informativi aziendali* (competenze economico-informatiche)
- *Relazioni Internazionali per il Marketing* (competenze economico – linguistiche)

Inoltre, per gli studenti lavoratori è presente un **corso serale denominato: "Percorsi di Istruzione degli Adulti" in Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo.**

Per l'indirizzo professionale è presente l'articolazione "*Arte e professioni sanitarie: indirizzo Ottico*"

L'Istituto, nella gestione della propria autonomia, si rivela particolarmente attento alla formazione culturale, personale, civile e professionale dei giovani che dovranno operare in un contesto in continua trasformazione, costituito da rapporti economici, sociali e culturali molto dinamici. È orientato a realizzare una scuola democratica, dinamica, aperta al rinnovamento didattico-metodologico e ad iniziative di sperimentazione che tengano conto delle esigenze degli studenti. Il diritto all'apprendimento è garantito a ciascun studente anche attraverso percorsi individualizzati tesi a promuovere il successo formativo.

## CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Il contesto socio-economico è variegato, nel territorio sono presenti realtà artigianali, attività industriali di piccole dimensioni anche a gestione familiare e da attività di libera professione. Il territorio si caratterizza soprattutto per il terzo settore in continuo sviluppo, legato non solo al turismo culturale, religioso, balneare ed eno-gastronomico, ma anche alla tecnologia. Infine è da rilevare un progressivo incremento di presenza di alunni extracomunitari e di alunni appartenenti a famiglie affidatarie o adottive di recente costituzione. Attualmente i fenomeni migratori presenti nel nostro territorio si riferiscono principalmente ad esigenze lavorative ed economiche e si registrano al momento alcune presenze di profughi provenienti da paesi in guerra. Gli alunni stranieri che frequentano il nostro istituto, sono adeguatamente inseriti ed integrati nel tessuto sociale e nella comunità scolastica; si registra, infatti, una loro partecipazione attiva nelle varie attività extra scolastiche di miglioramento ed arricchimento dell'offerta formativa (gruppi sportivi, musicali, teatrali ed altro).

Grazie alla sua ubicazione, il nostro Istituto può avvalersi di risorse territoriali di grande rilevanza per la realizzazione del proprio progetto educativo e ha come fine la condivisione di risorse per poter realizzare strategie comuni di istruzione, formazione e orientamento.

## LO JACI E IL PNRR

Italia Domani è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che prevede la trasformazione del paese in direzione di una crescita economica più sostenibile ed inclusiva. Un tale cambiamento sociale, implica un cambiamento di mentalità che inevitabilmente passa attraverso l'istruzione. Come si legge nel piano: *“L’obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali”*.

È prevista anche una riforma degli istituti tecnici e professionali che mira ad allineare il curriculum di questi istituti alla domanda di competenze che viene dal settore produttivo del paese.

Il nostro istituto, con i suoi indirizzi tecnico e professionale, rientra perfettamente nel profilo delle scuole maggiormente coinvolte dal piano, ma non soltanto per la connotazione specifica della scuola, ma anche per le priorità educative che si prefigge:

- partecipare alla transizione digitale delle scuole muovendosi in direzione innovativa trasformando le aule in spazi laboratoriali e virtuali di apprendimento;
- sviluppare le competenze digitali fondamentali;
- incrementare lo studio delle materie STEM e le competenze multi-linguistiche;
- rafforzare le azioni per il contrasto alla dispersione scolastica.

Nello specifico, per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, il nostro Istituto ha ottenuto ingenti risorse dall'investimento 1.4 del PNRR, finanziato dall'Unione europea Next Generation EU *“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”*. Le azioni previste mirano a potenziare le competenze di base secondo un approccio preventivo dell'insuccesso scolastico e un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni studente, nonché l'inclusione e la personalizzazione dell'apprendimento.

Ad esso si aggiunge il Piano Scuola 4.0., per il quale il Ministero dell'Istruzione, dopo averlo adottato con il decreto ministeriale 161 del 14 giugno 2022 in attuazione della linea di investimento 3.2 *“Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”* nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, ha già ripartito le risorse per le varie azioni previste. Le linee di intervento prevedono due azioni:

- Next Generation Classrooms
- Next Generation Labs

La prima azione “Next Generation Classrooms” ha l'obiettivo di trasformare le scuole in ambienti innovativi di apprendimento.

La seconda “Next Generation Labs” ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola.

Nell'ambito del PNRR, per la realizzazione della transizione digitale - PA Digitale 2026, nell'ambito della misura 1.4.1 *“Esperienza del cittadino nei servizi pubblici – scuole”*, il nostro istituto ha ottenuto un finanziamento per il miglioramento della qualità e della utilizzabilità dei servizi pubblici digitali e per il rifacimento del sito web.

## FESR REACT EU

Nell'ambito del Programma Operativo Nazionale FESR REACT-EU – “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.4 “Laboratori green, sostenibili ed innovativi le scuole del secondo ciclo”, avviso 50636 del 17/12/2021, il nostro Istituto è risultato vincitore di finanziamento. Il progetto è finalizzato alla realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transazione ecologica.

Il progetto consta di due moduli:

- A1. Modulo: Laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico;
- B1. Modulo: Laboratori sulla sostenibilità ambientale.

## PNSD E STEM

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

E' un pilastro fondamentale della Legge 107/2015 nell'ottica dell'innovazione del sistema scolastico e delle opportunità dell'educazione digitale.

Il documento ha funzione di indirizzo; punta a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuali.

Il Piano è strutturato su quattro ambiti:

1. STRUMENTI
2. COMPETENZE E CONTENUTI
3. FORMAZIONE
4. ACCOMPAGNAMENTO

Per ognuno sono stati identificati obiettivi “critici”, ma raggiungibili, collegati ad azioni specifiche (indicate con # seguite da un numero) in grado di consentire un miglioramento complessivo di tutto il sistema scolastico.

Il nostro PNSD si prefigge di incentivare l'uso delle nuove tecnologie a supporto della didattica e dell'intera organizzazione d'Istituto e, per il triennio 2022-2025, si propone le seguenti finalità:

- monitorare, attraverso un questionario predisposto, la conoscenza e l'utilizzo delle TIC per la didattica per inquadrare lo stato di partenza dei docenti nonché per un'analisi della situazione d'istituto e quella che si vorrà realizzare;
- sfruttare il potenziale offerto dalle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione al fine di migliorare l'organizzazione e gli ambienti di apprendimento della scuola e di innalzare le competenze digitali, linguistiche e STEM di docenti e alunni;
- migliorare la qualità dell'apprendimento attraverso nuove metodologie e strategie;
- favorire la costruzione delle competenze attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- diminuire la distanza tra esperienza comune, cultura scientifica e cultura umanistica con l'attivazione di una biblioteca digitale d'istituto;
- migliorare l'organizzazione della scuola attraverso la migrazione al Cloud e la realizzazione di un nuovo sito web sempre più accessibile.

## ORGANIGRAMMA

### ORGANIGRAMMA - A.S. 2021-22

#### **DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Maria Rosaria SGRÒ**

Assicura la gestione d'Istituto, ne ha la legale rappresentanza ed è responsabile dell'utilizzo e della gestione delle risorse finanziarie e strumentali, nonché dei risultati del servizio. Organizza l'attività secondo criteri di efficienza e di efficacia ed è titolare delle relazioni sindacali. Promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio. Formula l'atto di indirizzo per la progettazione del piano triennale dell'offerta formativa.

#### **STAFF DI DIRIGENZA**

Il collaboratore con funzione vicaria rappresenta e sostituisce il Dirigente scolastico svolgendo tutte le sue funzioni in caso di assenza. In particolare: accoglie i nuovi docenti; coordina e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; collabora con i coordinatori di plesso e/o fiduciari; cura le esecuzioni dei deliberati dei Consigli di interclasse e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi; è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; organizza l'orario, gli adattamenti di orario e di altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali; propone la formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente, cura le graduatorie interne; referente dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti; cura i rapporti con i genitori; vigila sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini; controlla il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste.

**1° Collaboratore del dirigente**

**Prof.ssa Mattia MORASCA**

**2° Collaboratore del dirigente**

**Prof. Roberto D'ATTILA**

AREA SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

<p><b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b></p> <p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. In ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.</p>	<p><b>Dott.ssa Maria Rita VITA</b></p>
<p><b>Ufficio Protocollo</b></p> <p>Si occupa di: - Tenuta del registro protocollo - Gestione Posta Elettronica - Intranet - smistamento posta - corrispondenza con l'esterno - archiviazione atti. - Scarico e pubblicazione graduatorie docenti e non docenti. - Inoltro visite Fiscali - Circolari e Comunicazioni esterne.</p>	<p>Lillo MORABITO</p> <p>Serafino ROZZATO (serale)</p>



<p><b>Ufficio Personale</b></p> <p>L'Ufficio per il Personale si occupa di: - Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. - Richiesta dei documenti di rito al personale scolastico - Rilascio di certificati ed attestazioni di servizio. - Autorizzazioni all'esercizio della libera professione. - Decreti di congedo, aspettativa, astensione facoltativa e obbligatoria. - Gestione e rilevazione delle assenze, permessi e ritardi. - Richiesta delle visite fiscali per il personale assente per motivi di salute. - Trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita.</p>	<p>Pietro PEDITTO</p>
<p><b>Ufficio Didattica</b></p> <p>L'Area Didattica espleta i seguenti compiti: - Iscrizione studenti. - Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. - Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. - Rilascio certificati e attestazioni varie. - Rilascio diplomi di maturità - Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di libri i comodato d'uso o borse di studio. - Rilevazione delle assenze degli studenti. - Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe.</p>	<p>Rosa DE LUCA</p> <p>Maria IMPERATRICE</p> <p>Rosario PASSARI</p>
<p><b>ASSISTENTI TECNICI</b> Assicurare la qualità e l'efficienza dei servizi generali della scuola</p>	
<p>AR02 (elettronica ed elettrotecnica)</p>	<p>Giuseppa AMENDOLIA, Antonino ANDÒ, Fabio BEVILACQUA, Mattia MALFITANO, Antonio ORIANA, Daniela RUGGERI, celestina SCHIPANI Domenico SOTTILE</p>
<p>AR23 (chimica)</p>	<p>Rosa BIONDO</p>
<p>AR28 (azienda agraria)</p>	<p>Danilo COGLITORE</p>
<p><b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b> Assicurare la qualità e l'efficienza dei servizi generali della scuola</p>	
<p>Sede centrale: diurno</p>	<p>Maria Cristina BONAVENTURA, Antonino BRAMO, Rosa CALABRÒ, Agata COSTANTINO, Santa Liliana DI LEO, Gaetana DI PASQUALE, Francesca FABBIANO, Orazio GALLETTA, Eugenio GENOVESE, Cristina INGRILLÌ, Maria Letizia PALELLA, Anna STANCAMPIANO, Giovanni VALASTRO</p>
<p>Sede centrale: serale</p>	<p>Giuseppe ARDIZZONE, Biagio FRENI, Letterio MANGANO, Lucia MICCI</p>

## FUNZIONI STRUMENTALI

Compiti generali delle funzioni strumentali sono: operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio Docenti; analizzare le tematiche che il Collegio Docenti ha affidato alle funzioni strumentali; individuare modalità operative e organizzative in accordo con il dirigente scolastico; ricevere dal dirigente scolastico specifiche deleghe operative; verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio Docenti; incontrarsi periodicamente con le altre Funzioni strumentali, con i collaboratori e il Dirigente; pubblicizzare i risultati.

<b>Funzioni strumentali Area 1</b> <i>Gestione del P.T.O.F.</i>	<b>Prof.ssa Mariaelena FOTIA</b>
<b>Funzioni strumentali Area 2</b> <i>Servizio per i docenti</i>	<b>Prof. Marco CRUPI</b>
<b>Funzioni strumentali Area 3</b> <i>Servizio per gli studenti</i>	<b>Prof.sse Francesca NOCERA, Giusi SPECIALE</b>
<b>Funzioni strumentali Area 4</b> <i>Rapporti con l'esterno/estero</i>	<b>Prof.ssa Giovanna BARRESI</b>

## REFERENTI SCOLASTICI PER IL CoViD-19

Compiti del referente scolastico per il COVID-19 sono: comunicare con i centri USCA; fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato; fornire l'elenco degli insegnanti/educatori che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato; fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore precedenti; fornire eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti; informare e sensibilizzare il personale scolastico sui comportamenti da adottare in base alla vigente normativa.

<b>Sede centrale</b>	<b>Prof. G. AMATO</b> <b>Prof.ssa M. LA ROCCA (vice)</b>
----------------------	---

## REFERENTI DI ATTIVITÀ E GRUPPI DI LAVORO

Il collegio dei docenti per programmare ed attuare la propria offerta didattico-formativa, pur agendo nella piena condivisione di ogni scelta sia di tipo didattico che organizzativo, per snellire e rendere agevole il lavoro, ha creato una struttura di Commissioni e gruppi di lavoro. Ogni gruppo di lavoro ha un proprio referente. I referenti delle attività: coordinano le azioni inerenti i progetti legati allo sport, all'inclusione, alla legalità, alla salute e all'ambiente; curano l'orientamento; organizzano i viaggi d'istruzione e le visite guidate; si occupano di valutazione e coordinano le attività di somministrazione delle Prove Invalsi; collaborano attivamente con la funzione strumentale Area 1 "Gestione del PTOF"; coordinano le attività in laboratorio.

<b>Area SOSTEGNO</b>	<b>Prof.ssa C.Battaglia</b>
----------------------	-----------------------------

<p><b>Cyberbullismo</b>          Coordinare le attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo e di educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p><b>Prof.sse G.GAUDIOSO, G.RUELLO, A.SAPORITA</b></p>
<p><b>Comissione Orientamento</b>          Supportare i servizi e gli interventi rivolti agli studenti - Organizzazione e gestione delle attività di continuità e orientamento scolastico, sia all'interno del curricolo che nel passaggio tra i vari segmenti scolastici.</p>	<p><b>Prof.sse R.ALGISI, A.CAMA, G.GIUFFRIDA, N. MANGIÒ, M.MORASCA, M.ROMANO</b></p>
<p><b>Viaggi d'istruzione e visite</b>          Curare i rapporti con il territorio e l'esterno, coordinando le uscite; coordinare viaggi d'istruzione e visite guidate.</p>	<p><b>Prof.ri A.AUGUSTA, A.COSTANTINO, F.D'AMORE C. DE PASQUALE,</b></p>
<p><b>Gruppo Sportivo - CSS</b>          Coordinare le azioni e gli interventi didattici nel settore sportivo; coordinare le collaborazioni di associazioni sportive con la scuola; condividere e curare la redazione della documentazione; coordina l'uso della palestra per le diverse attività; essere di riferimento ai docenti in merito alla attività sportiva.</p>	<p><b>Prof.ssa D.RICCA</b></p>
<p><b>Progettista Valutatore/Facilitatore PON</b>          Progettazione, monitoraggio iniziale - in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni; elaborazione di indicatori, strumenti e procedure per la valutazione degli apprendimenti</p>	<p><b>Prof.ssa M. MORASCA</b></p>
<p><b>Gruppo Invalsi</b>          Organizzazione e gestione delle prove INVALSI: iscrizione alle prove, raccolta dei dati di contesto, Inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione; analisi e socializzazione dei risultati delle prove Invalsi; coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito; interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.</p>	<p><b>Prof.sse A.CASERTA, F. D'AMORE, A.SAPORITA, M.MORASCA</b></p>
<p><b>WEB Master</b></p>	<p><b>Prof. Marco CRUPI</b></p>
<p><b>Animatore digitale</b>          L'animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla Riforma "La buona scuola", affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.</p>	<p><b>Prof. Alessio AUGUSTA</b></p>

<b>Team per l'Innovazione Digitale</b>	<b>Prof. M.BONCODDO, M.CRUI, F.FARAONE, M.FOTIA</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Prof.ssa Maria LA ROCCA</b>
<b>Gruppo di lavoro Ed.Civica</b>	<b>Prof.ri G.AMATO, G.GAUDIOSO, M.ROMANO</b>
<b>REFERENTE ERASMUS+</b> Favorire gli scambi culturali e l'integrazione della diversità, sfruttare le opportunità dei progetti nazionali ed europei per qualificare la scuola; coordinare la partecipazione della scuola ai progetti internazionali ed europei (e-twinning, erasmus+, ecc.); coordinare le attività per l'acquisizione di certificazioni linguistiche da parte degli studenti e degli alunni	<b>Prof. G.CHIOFALO</b>
<b>Gruppo di lavoro ERASMUS+</b>	<b>Prof.ri BARRESI V., CATANESE, M.LA ROCCA, RICCA</b>
<b>Gruppo di lavoro Lingue Straniere</b>	<b>Prof.sse A.CAMA, F.D'AMORE, G.GIUFFRIDA, C. RIGANO</b>
<b>Referenti PCTO</b>	<b>Prof.sse G. BARRESI, N. LA ROCCA</b>
<b>Gruppo di lavoro PCTO</b>	<b>Prof. D'AMORE, D'ATTILA, DEL POPOLO, GAUDIOSO, MORASCA, MUSICÒ</b>
<b>Responsabili LABORATORI</b>	<b>Prof. GIUFFRIDA, RUELLO, SAPORITA</b>
<b>Gruppo Hostess/Steward</b>	<b>Prof.ssa F.D'AMORE</b>
<b>Giornale di Istituto</b>	<b>Prof. M. BONCODDO</b>
<b>Referenti fumo</b>	<b>Prof.ri A.ROMEO, AUGUSTA (vice)</b>
<b>Educazione alla Salute</b>	<b>Prof.ssa E. CATANESE</b>
<b>Gruppo NIV</b>	<b>G. BARRESI, F.FARAONE, M.FOTIA</b>
<b>Commissione PTOF</b>	<b>Funzioni Strumentali tutte le aree 1,2,3,4</b>
<b>Sicurezza e Formazione obbligatoria salute e sicurezza sui luoghi di lavoro</b>	<b>Da rinnovare</b>
<b>Commissione elettorale</b>	<b>Prof. sse M. Fotia, G.Gaudioso</b>
<b>Organo di Garanzia</b>	<b>Da rinnovare</b>
<b>Orario</b>	<b>M. Morasca, G. Amendolia</b>
<b>Formazione classi</b>	<b>Segreteria Didattica</b>
<b>Comitato Tecnico Scientifico</b>	<b>Prof. D'AMORE, D'ATTILA, FOTIA, GAUDIOSO, FOTIA, MORASCA, MUSICÒ</b>
<b>Comitato di VALUTAZIONE</b>	<b>Prof.sse D'AMORE , DE PASQUALE, FOTIA</b>
<b>Tutor docenti anno di formazione</b>	<b>Prof.sse M.Romano, A. Cama</b>
<b>RSPP</b> Coordina il servizio di prevenzione e protezione e gli incontri con il medico del lavoro nominato; Predisporre, verifica e pianifica il Piano di gestione delle emergenze d'intesa con l'RLS e i preposti; Collabora con il DS nella Valutazione dei Rischi e nella redazione della documentazione; Rileva con i responsabili di plesso e le figure preposte le emergenze e le segnala al Dirigente	<b>Ing. M.MUSCARÀ</b>
<b>RSL</b> Coordina il servizio di prevenzione e protezione e gli incontri con il medico del lavoro nominato; Predisporre, verifica e pianifica il Piano di gestione delle emergenze d'intesa con l'RLS e i preposti; Collabora con il DS nella Valutazione dei Rischi e nella redazione della documentazione; Rileva con i responsabili di plesso e le figure preposte le emergenze e le segnala al Dirigente	<b>Danilo COGLITORE</b>

## TUTOR PCTO E TUTOR PFI

TUTOR PCTO – AFM		
COGNOME	NOME	CLASSE
VIVARELLI	ROSA	3 A
FARAONE	FEDERICA	4 A
MANGRAVITI	DONATELLA	5 A
TUTOR PCTO – SIA		
CAMA	ALESSANDRA	3 B
GAUDIOSO	GAIA	4 B
BONCODDO	MARCO	5 B
TUTOR PCTO – RIM		
BATTAGLIA	CINZIA	3 C
D'AMORE	FRANCA	4 C
NOCERA	FRANCESCA	5 C
RICCA	DOMENICA	5 D
TUTOR PCTO – TURISMO		
D'AMORE	FRANCA	3 AT
MORASCA	MATTIA	4 AT
LISA	GIOVANNA	5 AT
AUGUSTA	ALESSIO	3 BT
CAPRÌ	ANTONELLA	4 BT
BARRESI	GIOVANNA	5 BT
FOTIA	MARIAELENA	5 CT

TUTOR PFI		
COGNOME	NOME	CLASSE
LISA	GIOVANNA	1^ OTTICO
AUGUSTA	ALESSIO	1^ OTTICO
MARTORANA	ANGELA	2^ OTTICO
ROMEO	ANTONIO	2^ OTTICO

## PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ

SETTEMBRE 2022			
ORGANO COLLEGALE/GRUPPO DI LAVORO	DATA	ORARIO	O.D.G.
Collegio dei docenti	01/09	09.30	Vedi circolare
Riunione Gruppi disciplinari	5/09	08.30-11.30	Stesura piano di studio delle discipline, griglie di valutazione, tipologia prove parallele eventuale modalità. Didattica Integrata. Prosecuzione incontri, come da circolare, per stesura test d'ingresso e programmazioni
Esami di integrazione e idoneità	Dal 06/09-Al 9/09	08.30	Prove scritte e orali
Collegio dei docenti	12/09	09:30	Assegnazione incarichi/Approvazione piano attività funzionali all'insegnamento

OTTOBRE 2022			
ORGANO COLLEGALE/GRUPPO DI LAVORO	DATA	ORARIO	O.D.G.
Consigli di classe	3- 4- 5-6 ottobre	Si veda prospetto riassuntivo	Analisi situazione della classe/Piano di studio della classe/Piano di Lavoro della classe/Alternanza Scuola-Lavoro/Predisposizione eventuali PEI e PDP

NOVEMBRE 2022			
ORGANO COLLEGALE/GRUPPO DI LAVORO	DATA	ORARIO	O.D.G.
Consigli di classe	7-8- 9-10 novembre	Si veda prospetto riassuntivo	Insediamiento componenti elettive genitori e alunni Andamento didattico disciplinare / Valutazione bimestrale
Incontro scuola-famiglia	Lunedì 21 novembre	15.00-18.00	Consegna pagellini infra-quadrimestrale

GENNAIO 2023			
ORGANO COLLEGALE/GRUPPO DI LAVORO	DATA	ORARIO	O.D.G.
Collegio dei docenti	Lunedì 16 gennaio	15.00	Criteri di valutazione e interventi di recupero

FEBBRAIO 2023			
ORGANO COLLEGALE/GRUPPO DI LAVORO	DATA	ORARIO	O.D.G.
Consigli di classe	1-2-3-4-7-8-9-10 febbraio	Si veda prospetto riassuntivo	Scrutinio I Quadrimestre
Incontro scuola-famiglia	Lunedì 13 febbraio	15.00-18.00	Consegna pagelle I quadrimestre

Riunione Gruppi disciplinari	16 febbraio	15:00 - 16:30	Verifica del piano di lavoro /Risultati ottenuti/Proposte interventi didattici
------------------------------	-------------	---------------	--

### MARZO 2023

ORGANO COLLEGALE/GRUPPO DI LAVORO	DATA	ORARIO	O.D.G.
Consigli di classe	27-28-29-30 marzo	Si veda prospetto riassuntivo	Andamento didattico disciplinare / Valutazione bimestrale

### APRILE 2023

ORGANO COLLEGALE/GRUPPO DI LAVORO	DATA	ORARIO	O.D.G.
Incontro scuola-famiglia	3 aprile	15.00-18.00	Consegna pagellini infra-quadrimestrale
Riunione Gruppi disciplinari	27 aprile	14:30 - 16:00	Proposta adozione libri di testo

### MAGGIO 2023

ORGANO COLLEGALE/GRUPPO DI LAVORO	DATA	ORARIO	O.D.G.
Consigli di classe	2-3-4-5 maggio	Si veda prospetto riassuntivo	Proposta adozione libri di testo (classi I;II;III;IV)
Consigli di classe (classi V)	12 maggio	Si veda prospetto riassuntivo	Adozione libri di testo classi V, Stesura Documento del 15 maggio
Collegio dei docenti	18 maggio	15.00	Adozione libri di testo classi
Inizio esami preliminari	22 maggio	14.30	

### GIUGNO 2023

ORGANO COLLEGALE/GRUPPO DI LAVORO	DATA	ORARIO	O.D.G.
Consigli di classe	9-10-12-13-14 giugno	Si veda prospetto riassuntivo	Scrutinio finale
Collegio dei docenti	15 giugno	9:30	Monitoraggio attività svolta/Relazione funzioni strumentali

#### Note

Inizio lezioni	15 settembre 2022
Primo inter-periodo	10 novembre 2022
Fine I Quadrimestre	31 gennaio 2023
Secondo inter-periodo	1 aprile 2023
Prove INVALSI classi V	Marzo 2023
Prove INVALSI biennio	Maggio 2023
Festa del Patrono	03 giugno 2023
Festività natalizie	dal 23 dicembre 2021 al 7 gennaio 2023
Festività pasquali	Dal 6 aprile all'11 aprile 2023
Termine lezioni	10 giugno 2023
Esami di stato	Prima prova: 21 giugno 2023 Seconda prova: 22 giugno 2022

Deliberato dal Collegio docenti in data 01/09/2022

## NUMERO CLASSI E ALUNNI

CORSO SERALE			
CLASSI	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
1 SERALE	6	5	11
2 SERALE	15	11	26
3 SERALE	16	23	39
4 SERALE	16	9	25
5A SERALE	9	15	24
5B SERALE	16	12	28
CORSO AFM			
CLASSI	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
1 A AFM	5	4	9
2 A AFM	14	7	21
1 B AFM	12	11	23
2 B AFM	8	12	20
3 A AFM	11	10	21
4 A AFM	14	5	19
5 A AFM	11	10	21
CORSO SIA			
CLASSI	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
3 B SIA	6	2	8
4 B SIA	3	5	8
5 B SIA	7	1	8
CORSO RIM			
CLASSI	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
3 C RIM	0	9	9
4 C RIM	0	6	6
5 C RIM	8	9	17
5 D RIM	1	9	10
CORSO TURISTICO			
CLASSI	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
1 AT	6	10	16
2 AT	0	16	16
3 AT	2	19	21
4 AT	12	8	20
5 AT	2	10	12
1 BT	3	9	12
2 BT	2	8	10
3 BT	7	13	20
4 BT	3	8	11
5 BT	1	14	15
5 CT	6	15	21
CORSO OTTICA			
CLASSI	MASCHI	FEMMINE	TOTALE
1 OTT.	4	7	11
2 OTT.	4	10	14
RIEPILOGO GENERALE			
TOTALE CLASSI	TOTALE MASCHI	TOT. FEMMINE	TOTALE
33	230	322	552



## ARCHITETTURA DEI DIPARTIMENTI

Accanto alle Commissioni e ai gruppi di lavoro, come articolazione ed espressione del Collegio Docenti, un organismo essenziale per la programmazione dell'attività didattica-formativa è rappresentata dai Dipartimenti e dagli Assi che confluiscono, poi, nei vari Consigli di classe.

### 1. ASSE DEI LINGUAGGI – coordinatrice **prof.ssa M. ROMANO**

comprende i dipartimenti di:

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| • ITALIANO              | <b>Prof.ssa FOTIA</b>       |
| • STORIA                | <b>Prof.ssa FOTIA</b>       |
| • ARTE E TERRITORIO     | <b>Prof.ssa FOTIA</b>       |
| • SCIENZE UMANE         | <b>Prof.ssa FOTIA</b>       |
| • METODOLOGIE OPERATIVE | <b>Prof.ssa FOTIA</b>       |
| • INGLESE               | <b>Prof. CHIOFALO</b>       |
| • TEDESCO               | <b>Prof. CHIOFALO</b>       |
| • CINESE                | <b>Prof. CHIOFALO</b>       |
| • FRANCESE              | <b>Prof.ssa GIUFFRIDA</b>   |
| • SPAGNOLO              | <b>Prof.ssa ALGISI</b>      |
| • GEOGRAFIA             | <b>Prof.ssa GIANNINO</b>    |
| • GEOGRAFIA DEL TURISMO | <b>Prof.ssa GIANNINO</b>    |
| • SCIENZE MOTORIE       | <b>Prof.ssa RICCA</b>       |
| • RELIGIONE             | <b>Prof.ssa SANSEVERINI</b> |

### 2. ASSE MATEMATICO - coordinatrice **prof. ssa A. CASERTA**

comprende i dipartimenti di:

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| • SCIENZE MATEMATICHE E APPLICATE | <b>Prof.ssa A. CASERTA</b> |
| • MATEMATICA E FISICA             | <b>Prof.ssa A. CASERTA</b> |

### 3. ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO – coordinatrice **prof.ssa G. RUELLO**

comprende i dipartimenti di:

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| • SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE                       | <b>Prof.ssa CATANESE</b> |
| • SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGIE               | <b>Prof.ssa CATANESE</b> |
| • SCIENZE INTEGRATE: FISICA                           | <b>Prof.ssa RUELLO</b>   |
| • SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE                   | <b>Prof. CRUPI</b>       |
| • LABORATORIO DI SCIENZE E<br>TECNOLOGIE INFORMATICHE | <b>Prof. CRUPI</b>       |
| • INFORMATICA   | <b>Prof. CRUPI</b>       |

#### **PER L'INDIRIZZO PROFESSIONALE SI AGGIUNGONO:**

- |                                    |                          |
|------------------------------------|--------------------------|
| • ESERCIT. DI LABORATORIO DI LENTI | <b>Prof.ssa RUELLO</b>   |
| • DISCIPLINE SANITARIE             | <b>Prof.ssa CATANESE</b> |
| • FISICA – OTTICA                  | <b>Prof.ssa RUELLO</b>   |

### 4. ASSE STORICO – SOCIALE *curvatura* **GIURIDICO - ECONOMICA** - coordinatrice **prof.ssa G. BARRESI** comprende i dipartimenti di:

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| • DIRITTO<br>(e tutte le discipline che si riferiscono alla classe A046)  | <b>Prof.ssa GAUDIOSO</b> |
| • ECONOMIA<br>(e tutte le discipline che si riferiscono alla classe A045) | <b>Prof. MUSICÒ</b>      |
| • EDUCAZIONE CIVICA   | <b>Prof.ssa LA ROCCA</b> |

### 5. AREA SOSTEGNO – coordinatore **prof.ssa C. BATTAGLIA**

**COORDINATORI E SEGRETARI****CORSI A.F.M.-S.I.A.-R.I.M.- OTTICO**

<b>CLASSI</b>	<b>COORDINATORI</b>	<b>SEGRETARI</b>
1A	MARTORANA	BITTON
2A	CRISAFULLI	SCIONTI
3A	CRUPI	VIVARELLI
4A	VERMIGLIO	CAMA
5A	FARAONE	FOTI
1B	PARISI	MUSIANO
2B	ROMANO	SAPORITA
3B	CASERTA	SANSEVERINI
4B	GAUDIOSO	INFORMATICA
5B	BONCODDO	ROMEO
3C	BATTAGLIA	FUCILE
4C	D'AMORE	CICCO
5C	NOCERA	RICCA
5D	ARENA	RIGANO
1O	CATANESE	BARRESI V.
2O	LISA	GAZZARA

**CORSO TURISMO**

<b>CLASSI</b>	<b>COORDINATORI</b>	<b>SEGRETARI</b>
1AT	MORASCA	RUELLO
2AT	GIANNINO	SAPORITA
3AT	RUELLO	INGLESE
4AT	MORASCA	COSTA
5AT	MARCHESE	SALVÀ
1BT	LANZAFAME	AUGUSTA
2BT	GARUFI	DEL POPOLO
3BT	CHIOFALO	SPECIALE
4BT	CAPRI	CARDILE
5BT	BARRESI G.	PIZZURRO
5CT	FOTIA	GIUFFRIDA

**CORSO SERALE**

<b>CLASSI</b>	<b>COORDINATORI</b>	<b>SEGRETARI</b>
1AS	DONATO	COLOSI
2AS	BONOMO	SCIARRONE
3AS	AMATO	INFORMATICA triennio
4AS	D'ATTILA	GAZZARA
5AS	DE PASQUALE	D'ATTILA
5BS	BARRESI V	EC. AZIENDALE

## PROGETTO DIDATTICO ORARIO

Il nostro Istituto, con decisione unanime del Collegio Docenti, ha scelto come articolazione del tempo scuola la suddivisione in Quadrimestri. Per consentire momenti di valutazione più ravvicinati, una più tempestiva organizzazione degli interventi di recupero, la trasparenza del processo valutativo e una capillare informazione alle famiglie sull'andamento didattico degli alunni, all'interno dei quadrimestri sono previsti due periodi intermedi che prevedono due incontri con le famiglie.

Anche per quest'anno, la scansione oraria prevede ore di 60 minuti per i corsi del diurno, per il serale invece le prime tre ore sono di 60 minuti, poi dalle 21:00 al termine delle attività didattiche diventano di 50 minuti.

Si è scelto inoltre di inserire unità orarie di due ore settimanali per tutte quelle discipline dell'area linguistica e dell'area logico-matematica, che necessitano di più tempo per l'espletamento delle prove scritte. Le discipline che, invece, contano di un monte ore settimanale pari a due, sono state suddivise nell'arco della settimana per una migliore gestione della programmazione disciplinare.

Al termine di ogni quadrimestre, è prevista una settimana durante la quale l'attività didattica è organizzata anche per facilitare lo svolgimento di attività di recupero e/o potenziamento curricolare per gli studenti.

Allo stato attuale il monte ore è così strutturato:

- n. 32 ore settimanali per le classi del diurno
- n. 23 ore settimanali per le classi del serale

L'orario diurno prevede che l'attività didattica si svolga tutti i giorni dalle 08:00 alle 14:00, ad eccezione del martedì, in cui le lezioni si concludono alle ore 16:00; l'orario del serale tre giorni dalle ore 18:00 alle 22:40 e due giorni dalle ore 18:00 alle 21:50.

Per il corrente anno scolastico la ripartizione in quadrimestri è la seguente:

- I quadrimestre: 15 settembre 2022 – 31 gennaio 2023
- I periodo intermedio: 10 novembre 2022
- II quadrimestre: 1 febbraio 2023 – 10 giugno 2023
- II periodo intermedio: 1 aprile 2023

## LA VALUTAZIONE

### *La valutazione interna*

La valutazione, così come previsto dal D.L. 62 del 13 aprile 2017, ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento di tutti gli alunni, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Attraverso i Dipartimenti, il corpo docenti si è dotato di griglie di valutazione e prove di verifica condivise e comuni tra le varie classi e per discipline, in modo da uniformare la corrispondenza tra "performance" e voto.

La valutazione sarà:

- formativa: con lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione.
- sommativa: risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

**TABELLA DI VALUTAZIONE (Obiettivi cognitivi)**

	<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>COMPETENZE NON CERTIFICABILI</b>	<b>1/5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine della disciplina.</li> <li>▪ Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati.</li> <li>▪ Autonomia e autoregolazione insufficienti.</li> <li>▪ Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie.</li> <li>▪ Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa e impropria.</li> <li>▪ Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro.</li> <li>▪ Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione.</li> <li>▪ Impegno discontinuo, autonomia insufficiente.</li> <li>▪ Limitata la partecipazione al contesto di lavoro.</li> <li>▪ Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso del linguaggio specifico.</li> <li>▪ Autonomia limitata a compiti essenziali.</li> <li>▪ Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente.</li> </ul>
<b>COMPETENZE LIVELLO BASE</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sufficienti livelli di conoscenze e competenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti.</li> <li>▪ Autonomia ed impegno incerti.</li> </ul>
<b>COMPETENZE LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenze e competenze essenziali, applicate con sicurezza in contesti noti.</li> <li>▪ Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate.</li> <li>▪ Impegno e partecipazione costanti.</li> </ul>
	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione.</li> <li>▪ Sicurezza, ordine e coerenza nell'esposizione e nella rielaborazione.</li> <li>▪ Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale).</li> <li>▪ Adeguato l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.</li> </ul>
<b>COMPETENZE LIVELLO AVANZATO</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggio e metodo, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate.</li> <li>▪ Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.</li> </ul>
	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali.</li> <li>▪ Autoregolazione dei processi di apprendimento e di padronanza.</li> </ul>

## DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO (sintesi del voto finale)

VOTO	CONDIZIONI
<b>10</b>	<p>Il voto 10 è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole positività tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assidui e regolari nella frequenza</li> <li>- autonomi e responsabili nell'impegno</li> <li>- costruttivi e propositivi nella partecipazione</li> <li>- corretti e consapevoli nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali</li> <li>- collaborativi e disponibili con i compagni, verso cui esercitano un'influenza positiva</li> </ul>
<b>8-9</b>	<p>I voti 8 e 9 sono assegnati agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- della mancanza di assenze non giustificate o poco motivate</li> <li>- di un'adeguata continuità e diligenza nell'impegno</li> <li>- della qualità del coinvolgimento nelle attività didattiche</li> <li>- del rispetto delle regole che governano la vita della scuola</li> <li>- della correttezza nelle relazioni interpersonali</li> <li>- dell'assenza di ammonizioni e richiami disciplinari significativi o reiterati</li> </ul>
<b>6-7</b>	<p>I voti 6 e 7 sono assegnati per un comportamento complessivamente accettabile ad alunni che non siano incorsi in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità, ma che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- siano stati assenti senza adeguata motivazione</li> <li>- siano stati poco costanti nell'impegno e/o poco coinvolti nelle attività scolastiche</li> <li>- abbiano avuto bisogno di richiami per mantenere un comportamento ed un linguaggio corretti ed educati, non disturbare le lezioni, usare con riguardo le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici</li> <li>- non abbiano sempre stabilito relazioni interpersonali educate e corrette,</li> <li>- siano incorsi in frequenti ammonimenti disciplinari o in sospensione dalla frequenza delle lezioni.</li> </ul>
<b>1-5</b>	<p>I voti da 1 a 5 saranno assegnati agli alunni che:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che hanno comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana,</li> <li>- comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone,</li> <li>- gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile</li> </ul> </li> <li>2. dopo l'irrogazione della sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale.</li> </ol>

## ESAMI DI STATO

Relativamente alle modalità di svolgimento degli Esami di Stato si rimanda alle disposizioni contenute nell'ordinanza ministeriale annuale.

### PCTO

I PCTO sono una modalità didattica-formativa innovativa che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti. Inoltre, ne arricchisce la formazione e svolge una funzione di orientamento in uscita, grazie a progetti ad alto valore formativo.

I Percorsi hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze pratiche, attuate sulla base di convenzioni. Le attività in azienda possono essere svolte in momenti diversi da quelli previsti dal calendario delle lezioni.

Si inseriscono in tutti gli indirizzi di studio secondario e la metodologia didattica dell'alternanza si innesta all'interno del curriculum scolastico e diventa una componente strutturale della formazione al fine di incrementare le opportunità di lavoro, potenziare le attitudini professionalizzanti e le capacità di orientamento degli studenti.

La **formazione** si potrà svolgere in classe, e non solo, con il supporto di:

- esperti del settore del mondo del lavoro;
- progetti attivati dalla scuola con associazioni ed enti culturali, artistici, ambientali ect.;
- corsi specifici in modalità e-learning, per la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro e sul mondo del lavoro in generale;
- attività educative finalizzate alla legalità, alla sicurezza digitale e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- servizio di stewarding;
- attività di orientamento in uscita;
- visite guidate /attività simulata in azienda/enti/scuola;
- stage in Italia e all'estero;

Gli obiettivi fondamentali e le finalità delle iniziative rispetteranno quanto previsto dalle linee guida.

Il PCTO è destinato a tutti gli studenti frequentanti il triennio del nostro Istituto, è obbligatorio ed è articolato come di seguito indicato:

- 70 ore per il terzo anno
- 60 ore per il quarto anno
- 20 ore per il quinto anno

Le ore relative ai PCTO vengono svolte tramite percorsi formativi presso strutture pubbliche e private, ma può essere considerata valida anche la partecipazione a corsi, concorsi, eventi, PON, attività extra scolastiche e convegni; può, inoltre, rientrarvi qualunque forma di progettazione che preveda il rafforzamento della crescita formativa e culturale, purché sottoposta ad analisi, valutazione ed approvazione della commissione PCTO appositamente nominata. Quest'ultima qualora ne ravvisi l'opportunità e purché ne sussistano i requisiti e le caratteristiche richieste, potrà individuare in ogni progetto finalità ed obiettivi idonei ai fini dell'inserimento delle attività nel PTOF.

Il nostro Istituto prevede l'articolazione e lo sviluppo di macro aree di intervento in cui possono rientrare ulteriori percorsi formativi e attività validi per la formazione trasversale prevista dal PCTO, quali:

- *area utilizzo nuove tecnologie informatiche e networking* che mira all'acquisizione di competenze nell'utilizzo di Internet come strumento di comunicazione e creazione App e di tutte le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) che hanno modificato profondamente la nostra quotidianità,
- *area educazione finanziaria* che mira all'acquisizione delle procedure contabili manuali e computerizzate per “saper leggere” l'informativa d'impresa ed esprimere un giudizio autonomo riguardo la realtà economico- aziendale;
- *area competenze trasversali linguistico – geografiche* che mira all'acquisizione di competenze in merito alla lettura delle carte geografiche per lo studio del territorio per comprendere i diversi aspetti della storia, della lingua, della cultura, delle tradizioni e del patrimonio dell'umanità;
- *area sostenibilità, turismo e territorio* che mira all'acquisizione di competenze professionalizzanti nel settore del turismo e all'analisi, studio ed elaborazione delle problematiche del territorio;
- *area potenziamento delle competenze linguistiche e dei bisogni cognitivi individuali* che mira a individuare le proprie attitudini imparando a lavorare in maniera collaborativa e costruttiva, autonoma e riflessiva per rafforzare la consapevolezza del proprio apprendimento e saper gestire la propria carriera.

Una delle attività previste nell'area dell'**educazione finanziaria** è la partecipazione ai percorsi formativi organizzati dalla **BANCA D'ITALIA** relativi a reddito e pianificazione finanziaria, moneta, strumenti di pagamento, risparmio e investimento, credito. Il MIUR ha firmato un protocollo d'intesa con la Banca d'Italia - “per il potenziamento dell'educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche, al fine di rafforzare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo e la loro futura occupabilità”.

## FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E ATA

Il Piano nazionale per la formazione del personale della scuola, previsto dal comma 124 dell'articolo 1 della legge 107 del 2015 rappresenta un quadro di riferimento istituzionale e offre una visione strategica della formazione.

La Legge 107/2015 ha reso “*obbligatoria, permanente e strutturale*”(art. 1 comma 124), la formazione in servizio del personale scolastico evidenziando come essa rappresenti da un lato un fattore decisivo per la qualificazione del sistema educativo, dall'altro un fattore di crescita professionale del personale stesso.

Il “sistema” della formazione in servizio viene immaginato come “*ambiente di apprendimento permanente*” per gli insegnanti ed è costituito da una rete di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per i docenti. Ciascun docente potrà effettuare in modo individuale l'aggiornamento approfondendo le proprie competenze sia in relazione alla propria disciplina di insegnamento, che alle strategie didattiche.

La formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti e del personale ATA si realizzano:

- a) attraverso iniziative a valenza formativa organizzate direttamente dall'Istituto come promotore o partner del progetto formativo (o di reti di scuole cui l'Istituto aderisce);
- b) attraverso iniziative a valenza formativa proposte da soggetti esterni autorizzati o riconosciuti dalla Pubblica Amministrazione;
- c) attraverso attività individuale di documentazione e auto-aggiornamento.

Per i vari profili professionali del personale ATA che presta servizio presso l'IIS "Antonio Maria Jaci" di Messina, le tematiche individuate dal DSGA da privilegiare e che consentiranno al personale di migliorare e accrescere la propria professionalità sono:

- Corsi di formazione su come attuare la dematerializzazione dei documenti e la **digitalizzazione dei processi** alla luce della recente normativa destinato al personale tecnico e amministrativo;
- Corsi di formazione obbligatori per **pronto soccorso e/o prima emergenza, uso del defibrillatore** per il personale non formato e formazione prevista dal d.lgs. 81/2008 in tema di sicurezza nei luoghi di lavoro.

L'idea di formazione che si intende sviluppare è quella di una formazione organizzativa integrata, flessibile e articolata, di un laboratorio permanente di riflessione che faccia crescere la scuola favorendo lo sviluppo delle competenze professionali dei docenti e, come diretta conseguenza, il successo formativo dei propri studenti.



## ATTIVITÀ SPORTIVA

Per la valorizzazione del benessere psico-fisico e la promozione dello Sport il nostro Istituto ha previsto una serie di attività e iniziative volte alla sensibilizzazione verso la cultura sportiva quale momento di crescita, di confronto e di accrescimento dell'autostima. Promuovere l'attività fisica è importante sia per i molteplici benefici sulla salute sia per ridurre il tempo dedicato ad attività sedentarie o poco proficue da parte degli alunni. È prevista la partecipazione a tutte le manifestazioni studentesche regionali e nazionali organizzate.

Nell'ottica dell'inclusione saranno coinvolti tutti i ragazzi diversamente abili dell'Istituto.

Per l'A.S. 2022-23, il nostro Istituto aderisce al **“Progetto didattico Studente-atleta di alto livello”** per l'anno scolastico **2022-2023**, destinato a Studenti-atleti impegnati in attività sportive agonistiche, iscritti ad Istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado, statali e paritarie.

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

Per potenziare l'offerta sportiva, all'interno del nostro istituto è attivo il Centro Sportivo Scolastico, che nel rispetto delle norme vigenti, offre a tutti gli alunni la possibilità di partecipare alle attività sportive pomeridiane, riconoscendo lo sport come uno strumento efficace per aiutare i giovani nella crescita psicologica, emotiva e sociale oltre che fisica. L'ampliamento dell'offerta formativa pomeridiana di molteplici attività sportive ha l'obiettivo di sviluppare una nuova cultura sportiva, di educare a stili di vita salutari, di contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, a prevenire il disagio giovanile attraverso l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

Dal corrente anno scolastico, è attivo anche un percorso rivolto ai docenti per la promozione del benessere psicofisico dei docenti e conseguentemente, del benessere lavorativo.

## CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di Educazione Civica, redatto dalla commissione appositamente istituita, scaturisce da una attenta analisi della società postmoderna e da una profonda riflessione sul ruolo che in essa la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare. La scuola, oggi più che mai, è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze ma anche nella maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro.

Imparare a vivere con gli altri è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curriculum, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Il curriculum, elaborato ai sensi della Legge n.92 del 30 Agosto 2019 ed in conformità alle Linee Guida del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire alle studentesse ed agli studenti un percorso formativo organico e completo sull'Educazione Civica.

Il curriculum, preliminarmente, individua i nuclei concettuali attorno a cui ruota la disciplina: 1) *“La Costituzione”*, al fine di consentire ai discenti l'approfondimento dello studio della Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali ed internazionali, con l'obiettivo di fornire loro gli strumenti per

conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità; 2) “*Lo sviluppo sostenibile*”, al fine di sensibilizzarli sulle tematiche ambientali e sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU, nonché sulle tematiche relative alla salute, alla tutela dei beni comuni e sui principi di protezione civile; 3) “*La cittadinanza digitale*”, al fine di fornire loro le opportune conoscenze per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un’ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all’uso dei social media, alla navigazione in rete e al contrasto del linguaggio dell’odio.

Poiché le indicazioni della Legge richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, il curriculum prevede che più docenti delle diverse discipline ne curino l’attuazione nel corso dell’anno scolastico, in 33 ore annuali per ogni Classe.

La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali; pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e saranno inseriti in questo aggiornamento del PTOF. È stata, altresì, predisposta una rubrica di valutazione per l’insegnamento dell’Educazione Civica da applicare ai percorsi interdisciplinari, finalizzata a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze e dei comportamenti in seno al nuovo insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento, dopo aver acquisito i dovuti elementi valutativi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l’insegnamento dell’Educazione Civica, formulerà la proposta di voto, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Il voto di Educazione Civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato

Nei Consigli di Classe il Docente abilitato all’insegnamento delle discipline Giuridico-Economiche, sarà, *ex lege*, il Coordinatore della disciplina.

## ORIENTAMENTO

L'Istituto si propone sul territorio con la sua offerta formativa che, unitamente all'azione educativa della famiglia, offre ai giovani un percorso di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità che permettano loro di essere in grado di analizzare ed interpretare in maniera consapevolmente critica la realtà. L'orientamento risulta essere in questo *iter* lo strumento fondamentale per un corretto approccio allo studio, alla conoscenza del mondo e alla coscienza di sé, finalizzato al raggiungimento del pieno successo formativo degli studenti. Per dare garanzia di ciò, la scuola predispone un percorso di orientamento articolato in più momenti:

1. **ORIENTAMENTO IN ENTRATA** E' rivolto agli allievi delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado e consiste in incontri tra i docenti delle discipline di indirizzo e referenti dell'area di orientamento e gli alunni delle scuole medie.
2. **ORIENTAMENTO IN ITINERE** Un percorso di orientamento in itinere è destinato agli studenti delle classi seconde, per la scelta dell'indirizzo del 2° biennio e 5° anno.
3. **ORIENTAMENTO IN USCITA** Per l'orientamento in uscita i ragazzi delle classi terminali, accompagnati dai docenti d'indirizzo, partecipano ad incontri di presentazione delle offerte formative delle Università, delle Accademie di Belle Arti e degli Istituti di Formazione Superiore.

In questa fase di emergenza sanitaria, l'orientamento potrà essere svolto anche attraverso metodologie diverse dal solito, non soltanto in presenza ma anche tramite videoconferenze.

Per quanto riguarda l'orientamento OUT, si valuteranno tutte le opportunità offerte dai saloni di orientamento e se necessario si prediligeranno video colloqui e workshop telematici con le principali Università locali e nazionali.

## INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Una finalità importante dell'Istituto "A.M. Jaci" è, da sempre, quella di assicurare la migliore qualità di vita possibile a tutti i suoi studenti ed in particolare a quelli che, a causa di problematiche personali, culturali o sociali, partono già da una condizione di svantaggio. Si tratta di un approccio multidimensionale teso a promuovere uno sviluppo della qualità della vita, di tutti gli studenti in difficoltà, sotto l'aspetto dell'autonomia e del benessere, nella prospettiva del progetto di vita della persona, alla cui base non troviamo più, oggi, il solo processo di integrazione ma un progetto molto più ampio, mirato ed articolato di inclusione. Il diritto delle allieve ed allievi al riconoscimento dei propri bisogni formativi mette in rilievo la necessità di soddisfare le esigenze differenziate dei soggetti BES e di migliorare quindi il servizio scolastico. Partire dagli alunni BES come soggetti della formazione, dovrebbe significare condurre in primo luogo, una valutazione reale e differenziata dei bisogni formativi individuali da soddisfare per poi costruire, secondo una dinamica di sviluppo e relazione, il futuro delle persone nel contesto sociale, traducendo in realtà il loro "progetto di vita". E' necessario che la frequenza in una scuola di un alunno BES non si traduca nella sola socializzazione ma il compito dell'istituzione è di valorizzare la persona. Pertanto l'integrazione nella scuola secondaria superiore ha finalità sociali, esistenziali e professionali che vanno "oltre" la scuola, che realizzino "un progetto di vita" cioè un percorso formativo, culturale e professionale in cui le diverse dimensioni della persona, affettiva, sociale, lavorativa si intreccino nel progetto dell'alunno e che in sintesi miri a formare una persona, che sia anche cittadino e lavoratore.

Nell'ambito dell'autonomia scolastica, valutando l'offerta, l'istituto si deve porre come finalità prioritaria quella di un'integrazione globale come sperimentazione di percorsi formativi in grado di assicurare continuità nel passaggio tra il mondo della scuola e quello del sociale, inteso nel senso più ampio e pertanto mirato anche all'inserimento lavorativo. Ciò soprattutto nei confronti degli alunni BES che vivranno la loro esperienza scolastica all'interno dell'istituto e per i quali s'intendono superare anche i rigidi schemi di tempi e spazi relativi al gruppo classe.

Per il raggiungimento di tale obiettivo prioritario, sono messe a disposizione tutte le risorse umane, le risorse materiali e le strategie didattico - educative affinché ogni alunno possa fruire dell'offerta formativa, secondo il proprio particolare ritmo evolutivo.

A garanzia dell'integrazione degli alunni diversamente abili, all'interno dell'istituto opera il gruppo di lavoro per l'handicap, il GLI, costituito dal Dirigente Scolastico, dalle referenti del sostegno, dai docenti responsabili di plesso, dal rappresentante dei genitori, dal rappresentante degli alunni, dagli operatori delle ASL, dal rappresentante degli Enti locali.

Esso si occupa di aggiornare annualmente il Piano Annuale per l'Inclusione e il Protocollo di Accoglienza.

### **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ**

(DPR n. 235 del 21 novembre 2007-art. 5-bis)

Il Patto educativo di corresponsabilità è il documento che deve essere firmato da genitori e studenti contestualmente all'iscrizione nella scuola secondaria di II grado e che enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare. Coinvolgendo tutte le componenti, tale documento si presenta dunque come strumento base dell'interazione scuola-famiglia.

Considerando che la formazione e l'educazione sono processi complessi e continui che richiedono la cooperazione dell'intera comunità scolastica, un progetto educativo pienamente condiviso da tutte le parti interessate è presupposto indispensabile per raggiungere le finalità dell'offerta formativa, guidare gli studenti al successo scolastico e formare cittadini che abbiano senso di identità, appartenenza e responsabilità. L'Istituto "A. M. Jaci" pianifica infatti il percorso educativo da seguire per la crescita umana e civile dei giovani, nel pieno rispetto dell'autonomia scolastica e delle disposizioni normative in materia, unitamente agli studenti, alle famiglie e alle altre componenti scolastiche, nella piena condivisione di impegni e responsabilità e con la consapevolezza che la libertà personale si realizza nel rispetto degli altrui diritti e nell'adempimento dei propri doveri.

## CONVENZIONI E ACCORDI

La scuola, come negli anni passati, aderirà al **progetto “Fisco e Scuola” dell’Agenzia delle Entrate della Sicilia:**” ideata nell’ambito del progetto di educazione alla legalità fiscale dell’Agenzia delle Entrate “Fisco & Scuola”, realizzata dalla Direzione Provinciale Messina - Ufficio Territoriale di Messina a favore degli alunni iscritti.

L’Istituto A.M. Jaci già a.s. 2019/20 risulta tra le Scuole italiane iscritte sulla **Piattaforma Elisa**, accreditata dal MIUR, per la formazione dei docenti in materia di bullismo e cyberbullismo. Inoltre sostiene, per il suo stesso tramite, le iniziative ministeriali sul monitoraggio del bullismo e del cyberbullismo, si veda Nota Ministeriale n° 1091 del 3 Maggio 2021, con scopo di indagine circa la presenza di eventuali criticità riconducibili ai suddetti fenomeni e in generale la qualità delle relazioni sociali all’interno del contesto scolastico.

È già stata sottoscritta una convenzione con il Comune di Messina per la realizzazione di audioguide in lingua da utilizzare nelle visite dei principali monumenti e musei della città.

L’Istituto collabora anche con l’INAIL nell’ambito del progetto “Scuola sicura”.

La nostra scuola fa inoltre parte dell’*Osservatorio Provinciale per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, potenziamento dell’inclusione scolastica anche con particolare riferimento all’inclusione di alunni stranieri e di quelli con disabilità.*

Per ogni rete di ambito territoriale è individuata una scuola sede di Osservatorio di Area, per l’ambito XIII in particolare, riguardante la città di Messina, la scuola capofila è l’IC “Albino Luciani”, all’interno di questo Osservatorio d’ambito, rientrano scuole primarie, secondarie di I e di II grado, fra cui il nostro Istituto. L’accordo di Rete sarà rinnovato anche per quest’anno scolastico.

Sempre in tale ambito, si attiveranno vari progetti il cui obiettivo principale sarà di affrontare in maniera “sinergica” il problema della dispersione scolastica e dell’integrazione, mettendo in piedi una serie di iniziative di diversa natura:

- attività di orientamento e/o ri-orientamento;
- attività aggregative-socializzanti;
- attività ludico-ricreative;
- attività di rafforzamento della motivazione e delle competenze;
- attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie;
- formazione dei docenti

In particolare, per gli stranieri, l’impegno quotidiano avrà come sfondo l’educazione interculturale, finalizzata a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze.

Moltissime sono le convenzioni stipulate dalla nostra scuola nei passati anni scolastici, che sicuramente saranno rinnovate e aggiornate, per rendere sempre più ampia e diversificata l’offerta formativa del nostro Istituto e per arricchire i percorsi previsti in seno al PCTO. Di imminente definizione gli accordi con l’ordine degli avvocati di Messina, con l’Università degli Studi, con Fabbrica.net.

## PROVE INVALSI

Le rilevazioni degli apprendimenti rappresentano un momento fondamentale per il processo di autovalutazione della scuola.

La valutazione effettuata attraverso strumenti standardizzati come i test proposti dall'INVALSI, contribuisce ad assicurare una lettura oggettiva dei risultati.

Le prove INVALSI anche quest'anno saranno Computer Based e si svolgeranno secondo il seguente calendario:

- **II secondaria di secondo grado** (prova al computer - CBT)
  - Sessione ordinaria Classi Campione, prove di Italiano e Matematica: **giovedì 11, venerdì 12, lunedì 15 maggio 2023**
  - Sessione ordinaria Classi NON Campione, prove di Italiano e Matematica: **da giovedì 11 maggio 2023 a mercoledì 31 maggio 2023**
- **V secondaria di secondo grado** (prova al computer - CBT)
  - Sessione ordinaria Classi Campione
    - **mercoledì 1, giovedì 2, venerdì 3, lunedì 6 marzo 2023**

In questa finestra la scuola sceglie tre per svolgere le prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto).

- Sessione ordinaria Classi NON Campione, prove di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto): **da mercoledì 1 marzo 2023 a venerdì 31 marzo 2023**
- Sessione suppletiva e privatisti: **in via di definizione**

## INSEGNAMENTO ALTERNATIVO ALLA RC

La scuola ha tra le proprie finalità quella di accogliere ed includere tutti gli studenti, al di là della loro provenienza geografica e del loro credo religioso, anche attraverso la promozione di attività didattiche alternative all'insegnamento della religione cattolica in grado di educare ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana.

Le attività alternative alle religioni cattolica, come noto, sono obbligatorie e discendono dall'accordo tra Repubblica Italiana e Santa Sede, in base al quale gli studenti o i loro genitori scelgono se avvalersi o meno, all'atto dell'iscrizione, dell'insegnamento della religione cattolica.

L'IIS Jaci riconosce e attua i principi di laicità dello Stato e dell'insegnamento stabiliti dalla Costituzione e dalle leggi vigenti, tutelando la libertà di ciascuno di aderire a qualsiasi religione o convinzione non religiosa, senza alcun tipo di discriminazione.

Al momento dell'iscrizione si offre allo studente la possibilità di scegliere fra le opzioni:

- ✓ Insegnamento della Religione Cattolica
- ✓ Materia Alternativa "*Etica, diritti umani ed intercultura*"
- ✓ Attività di studio individuale con la guida di un docente
- ✓ Attività di studio individuale libera
- ✓ Uscita dall'istituto

La materia alternativa "*Etica, diritti umani ed intercultura*", mira a completare l'offerta formativa del nostro Istituto, secondo i principi della laicità dello Stato e dell'insegnamento stabiliti dalla Costituzione e delle leggi vigenti, favorendo la libertà di ciascuno di aderire a qualsiasi religione o convinzione non religiosa, senza alcun tipo di discriminazione e perciò tutelando tutti i soggetti. La disciplina di cui si

propone l'introduzione intende valorizzare la presenza e l'apporto culturale delle diverse convinzioni filosofiche presenti nella nostra società e approfondire nel contempo la conoscenza del pensiero umano, riguardo in particolare all'etica ed ai diritti umani, secondo quanto indicato dalla C.M. 131/1986. Il programma risponde inoltre alle direttive consigliate sul tema dei "diritti umani" dal C.M. n. 316 del 18/10/1987, per le linee generali delle attività formative opzionali all'IRC.

### **PROGRAMMA ERASMUS +**

Il nostro istituto partecipa, al programma Erasmus Plus, finanziato dalla Comunità Europea, realizzato all'interno di un partenariato costituito con altri paesi europei, al fine di favorire la mobilità di studenti e docenti. I suddetti progetti appartengono all'azione chiave KA2, ossia partenariati strategici per lo scambio di buone pratiche aperti solo a scuole.

Il Progetto "Let's embrace everybody (Abbracciamoci insieme)", approvato dall'Agenzia Nazionale, ha durata biennale e prevede la partecipazione oltre che degli alunni del nostro istituto, di Turchia, Bulgaria, Romania, Norvegia e Portogallo.

La tematica fondamentale del progetto è l'inclusività.

Il progetto ha già coinvolto diversi alunni delle classi terze e quarte della scuola. Sono già state effettuate due mobilità all'estero: ad Oradea in Romania, a Kahramanmaras in Turchia. Nel mese di Novembre, la nostra scuola ospiterà le rappresentanze degli altri paesi coinvolti.

## PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

<b>PROGETTI AREE DISCIPLINARI</b> Finalità: Potenziamento dell'Offerta formativa curriculare e disciplinare, sviluppo di competenze trasversali.						
Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	Destinatari	Finalità	Prodotto finale/Attività	Data/Tempi
<b>Educazione alla legalità</b>	IIS A.M.JACI	Prof. G.Gaudio	Tutte le classi	Conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte. Promuovere la cultura della legalità.	Uscite didattiche, gemellaggi con altre scuole, partecipazione ad eventi, concorsi, articoli	Intero anno scolastico
<b>Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo</b>	IIS A.M. JACI	Prof.ri Gaudio, Ruello, Saporita	Tutte le classi	Promuovere il rispetto degli altri. Contrastare qualunque forma di violenza, fisica o verbale, reale o digitale. Sensibilizzare ad un uso responsabile del web: Imparare a gestire informazioni e relazioni digitali. Essere consapevoli del rischio di dipendenza da Internet	Internet Safer Day annuale, incontri con la Polizia Postale, con le Istituzioni ed esperti attivi nel settore, gemellaggio con le scuole	Intero anno scolastico
Educazione alla pace - <b>Dalla parte della pace: lungo i sentieri della storia verso la pacificazione</b>	IIS A.M. JACI	Prof.ssa M.La Rocca	Tutte le classi	Acquisizione del valore della pace come impegno alla sua costruzione e all'avvio di un processo di pacificazione tra popoli.	Incontri con esperti e testimoni, visite guidate nei luoghi della storia.	Intero anno scolastico



Progetto <b>CinAma</b>	IIS A.M. JACI	Prof.ssa C.Rigano	25 alunni (precedenza corso RIM)	Conoscere e comprendere la storia della Cina.	Lezioni frontali e proiezione di film	Intero anno scolastico
Progetto <b>Giornale di Istituto</b>	IIS A.M. JACI	Prof.ssa M. Boncoddò	Tutti gli alunni	Potenziare la capacità degli alunni di leggere il presente e il mondo circostante. Potenziare l'inclusione e l'integrazione tra gli alunni. Sviluppare le proprie capacità espressive e comunicative. Rafforzare le capacità relazionali e sociali.	Stesura di articoli e pubblicazione sul giornale della scuola.	Intero anno scolastico
Progetto <b>Noi Magazine</b>	IIS A.M. JACI	Prof.ssa G.Lisa	Tutte le classi	Potenziare al capacità degli alunni di leggere il presente e il mondo circostante. Sviluppare le competenze comunicative e sociali.	Stesura di articoli e pubblicazione sull'inserto NOI MAGAZINE della Gazzetta del Sud.	Intero anno scolastico
Progetto <b>Hostess e steward</b>	IIS A.M. JACI	Prof.sse F. D'Amore, M. Morasca	In numero necessario alle esigenze	Far acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé. Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile ed autonoma degli studenti in attività comuni. Far acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto e alla solidarietà nella comunità scolastica e sociale.	Accoglienza, assistenza, registrazione, distribuzione materiale durante gli eventi	Intero anno scolastico

**CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Referenti: Dipartimento di Lingue

Finalità: promuovere la conoscenza e lo studio delle lingue straniere

<b>Titolo</b>	<b>Ente promotore</b>	<b>Docente responsabile</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Prodotto finale/ Attività</b>	<b>Data/Tempi</b>
Progetto <b>CERTIFICAZIONE DELF B1</b> <i>DIPLÔME D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE</i>	IIS A.M.JACI	Prof.sse G. Giuffrida, A.CAprì	25 alunni	Conseguire il Diploma di lingua francese DELF, livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento. Incrementare la motivazione allo studio della lingua francese. Arricchire il proprio curriculum con un titolo di studio straniero, riconosciuto a livello internazionale e necessario per effettuare stages di lavoro e di specializzazione in seno all'Unione Europea. Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità	Certificazione DELF B1	30 ore più esame finale
Progetto <b>CERTIFICAZIONE ESTERNA DELE (LIVELLO A2/B1 ESCOLAR)</b>	IIS A.M.JACI	Prof.sse R.Algisi, A.Cama	15/20 alunni	Sviluppare le capacità comunicative per interagire in ambiti di vita quotidiana e professionale. Far crescere la motivazione allo studio dello spagnolo. Ampliare il proprio Curriculum. Acquisire maggiore sicurezza nelle proprie capacità.	Certificazione DELE A2/B1	30 ore più esame finale

Progetto <b>CERTIFICAZIONE ESTERNA DELE (LIVELLO B1)</b>	IIS A.M.JACI	Prof.sse R.Algisi, A.Cama	15/20	Sviluppare le capacità comunicative per interagire in ambiti di vita quotidiana e professionale in lingua spagnola. Ampliare il proprio Curriculum.	Certificazione DELE B1	40 ore più esame finale
Progetto <b>LINGUA CINESE livello 1 CERTIFICAZIONE HSK 1</b>	IIS A.M.JACI	Prof.ssa C. Rigano	15/20 alunni	Conoscere la lingua cinese dal punto di vista fonetico Conoscere la cultura e la società della Cina Sviluppare il dialogo interculturale	Certificazione linguistica di primo livello HSK 1	30 ore più esame finale (4 ore)
Progetto <b>LINGUA CINESE livello 2 CERTIFICAZIONE HSK 2</b>	IIS A.M.JACI	Prof.ssa C. Rigano	15 alunni	Conoscere la lingua cinese dal punto di vista fonetico Conoscere la cultura e la società della Cina Sviluppare il dialogo interculturale	Certificazione linguistica di secondo livello HSK 2	30 ore più esame finale (4 ore)
Progetto <b>CERTIFICAZIONE LINGUA TEDESCA</b>	IIS A.M.JACI	Prof.ssa F.D'Amore	15/20 alunni	Conseguire la certificazione in lingua tedesca. Potenziare la conoscenza della lingua. Aumentare la capacità di confronto e relazione con le altre culture Accrescere la sicurezza in sé.	Certificazione linguistica Goethe Institut	30 ore più esame finale

**ATTIVITÀ SPORTIVA**

Referente: prof.ssa D.Ricca – Gruppo di lavoro : Dip.to Sc. Motorie

Finalità: promuovere la cultura sportiva e sani stili di vita

<b>Titolo</b>	<b>Ente promotore</b>	<b>Docente responsabile</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Prodotto finale/ Attività</b>	<b>Data/Tempi</b>
Progetto <b>Palestra verde</b>	IIS A.M.JACI	Prof. D.Ricca	Tutte le classi	Educare le giovani generazioni alla pratica sportiva sostenibile per l'ambiente e per l'individuo, diffondere uno stile attivo già in giovane età, facendo in modo che il gesto atletico venga naturalizzato e diventi una sana abitudine.	Attività e gare sportive	Intero anno scolastico
Progetto <b>Adventure Sport</b>	IIS A.M.JACI	Prof. D.Ricca	Tutte le classi	Avvicinare gli alunni alla natura, per riscoprirla e beneficiare degli effetti positivi a livello psico-motorio. Si svolgeranno attività fisico-motorie al Parco Avventura sui Peloritani.	Percorsi acrobatici tra gli alberi, composti da ponti, reti, tronchi oscillanti, passerelle e teleferiche, posti a diversi metri di altezza, distinti per livelli di difficoltà.	Intero anno scolastico
Progetto <b>Sport in tour</b>	IIS A.M.JACI	Prof. D.Ricca	Tutte le classi	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse e diffondere lo sport come momento educativo, formativo dello stare bene con sé e gli altri.	Partecipazione a viaggi di istruzione e campus sportivi	Intero anno scolastico

<b>Progetto ProSport</b>	IIS A.M.JACI	Prof. D.Ricca	Tutte le classi	Costruire le basi per una futura cittadinanza consapevole e responsabile attraverso pratiche ed esperienze dirette sui vari aspetti del benessere fisico comprendendo anche gli aspetti culturali, comunicativi e relazionali dell'attività motoria.	Attività motorie	Intero anno scolastico
<b>Progetto "Naturalmente"... insegnanti</b>	IIS A.M.JACI	Prof.ssa D.Ricca	Docenti e personale ATA della scuola	Diffondere l'attività motoria a contatto con la natura, per migliorare il benessere psico-fisico	Escursioni guidate in montagna	Intero anno scolastico
<b>Centro Sportivo Scolastico</b>	IIS A.M.JACI	Dipartimento di scienze motorie	Tutte le classi	Sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli alunni, a migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione e a ridurre le distanze che ancora esistono tra lo sport maschile e lo sport femminile	Attività sportive pomeridiane	Intero anno scolastico

## ORIENTAMENTO

Referenti: Commissione Orientamento

Finalità: orientare i giovani al mondo del lavoro e stimolare l'autoimpiego mediante i programmi formativi.

Titolo	Ente promotore	Docenti responsabili	Destinatari	Finalità	Prodotto finale/ Attività	Data/Tempi
Progetto <b>Orientiamoci</b>	IIS A.M.JACI	Prof.sse Algisi, Cama, Giuffrida, Morasca, Romano	Tutte le classi terze scuole medie. Classi prime, classi seconde e classi quinte	Orientare gli studenti delle classi terze medie e riorientare gli studenti delle seconde Orientare gli studenti delle classi quinte al mondo del lavoro e della formazione universitaria e accademica	Orientamento IN Orientamento During Orientamento OUT	Ottobre 2021 Giugno 2022

## MANIFESTAZIONI ED EVENTI

Referente: Docenti proponenti

Stimolare gli allievi attraverso la partecipazione ad iniziative territoriali per l'ideazione e realizzazione di progetti tematici, attraverso attività culturali per lo sviluppo di competenze trasversali e/o specifiche

Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	Destinatari	Finalità	Prodotto finale/ Attività	Data/Tempi
<b>Incontro con l'autore</b> Nadia Terranova	La Feltrinelli IIS A.M.JACI	Prof.ssa Romano Marianna	Tutte le classi	Avvicinare gli studenti alla lettura. Consolidare le abilità di ascolto, di lettura e interpretazione Valorizzazione del patrimonio letterario e librario Sensibilizzare gli studenti su tematiche di attualità	Dibattito con l'autrice	Da definire
Presentazione del libro <b>"Oggi è la mia festa"</b> di <b>C.Terranova</b>	IIS A.M.JACI	Dipartimento di lettere	Tutte le classi	Avvicinare gli studenti alla lettura. Consolidare le abilità di ascolto, di lettura e interpretazione Valorizzazione del patrimonio letterario e librario Sensibilizzare gli studenti su tematiche di attualità	Incontro con l'autrice	8 marzo 2023

Progetto <b>“Giustizia e umanità: liberi di scegliere”</b>	IIS A.M.JACI	Prof.ssa Gaia Gaudioso	Tutte le classi	Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta degli studenti alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. Promuovere la cultura della legalità.	Incontro con il giudice Di Bella.	Da definire
<b>Teatro en Espanol</b>	IIS A.M. JACI	Dipartimento di lingua spagnola	Tutti gli alunni che studiano spagnolo (preferibilmente triennio)	Apprendere una lingua straniera piacevolmente. Dimostrare interesse e apertura verso la cultura di altri popoli. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare	Visione di uno spettacolo	Da definire
<b>Teatro greco di Siracusa</b>	IIS A.M. JACI	Dipartimento di Lettere	Alunni del triennio	Favorire e promuovere la conoscenza e il piacere per il teatro Potenziare a capacità di ascolto e di empatia	Visione di uno spettacolo	Da definire
<b>Watch Different! – Cinema in inglese</b>	IIS A.M. JACI	Prof.ssa F. D'Amore	Tutti gli alunni	Apprendere una lingua straniera piacevolmente. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Riscoprire l'importanza della comunicazione cinematografica.	Visione di un film	Da definire

Progetto <b>Tra realtà e finzione... Ciak si gira!</b>	IIS A.M. JACI	Prof.ssa G.Lisa	Tutti gli alunni	Sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e di confronto ideologico ed esperienziale Accrescere la conoscenza del linguaggio cinematografico e audiovisivo Riscoprire l'importanza della comunicazione cinematografica come finestra sul mondo	Visione di film	Nel corso dell'anno scolastico
---	------------------	--------------------	---------------------	--	-----------------	--------------------------------------

#### GIORNATE A TEMA

Referenti: Dipartimento di Lettere e Dipartimento di Diritto

Finalità: promuovere e supportare iniziative in materia di diritti umani di libertà fondamentali, democrazia e regolamenti legislativi

Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	Destinatari	Finalità	Prodotto finale/ Attività	Data/Tempi
<b>Giornata dell'Unità nazionale e delle forze armate</b>	IIS A.M. JACI	Prof.sse M. Fotia, G. Gaudio	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	4 novembre 22
<b>Giornata Internazionale e dello studente</b>	IIS A.M. JACI	Prof.sse M. Fotia, G. Gaudio	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	17 novembre 22



<b>Giornata Internazionale e contro la violenza sulle donne</b>	IIS A.M. JACI	Prof.sse M. Fotia, G. Gaudio	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	25 novembre 22
<b>Giornata mondiale del suolo (FAO)</b>	IIS A.M. JACI	Prof.ssa E.Catanese, G.Ruello	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	05 dicembre 22
<b>Giornata della memoria</b>	IIS A.M. JACI	Prof.sse M. Fotia, G. Gaudio	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli Incontro online	27 gennaio 23
<b>Safer Internet Day</b>	IIS A.M. JACI	Prof.sse M. Fotia, G. Gaudio	Tutte le classi	Sensibilizzare gli studenti all'uso corretto e consapevole di Internet e dei social	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	7 febbraio 23

<b>Giorno del ricordo</b>	IIS A.M. JACI	Prof.sse M. Fotia, G. Gaudio	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli Incontro online	10 febbraio 23
<b>Giornata internazionale e per l'eliminazione e della discriminazione razziale (ONU)</b>	IIS A.M. JACI	Prof.sse M. Fotia, G. Gaudio	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	21 marzo 23
<b>Giornata mondiale della poesia (UNESCO)</b>	IIS A.M. JACI	Dipartimento di lettere	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	21 marzo 23
<b>XXVII giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</b>	IIS A.M. JACI	Prof.sse M.Fotia, G.Gaudio	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	21 marzo 23

<b>Giornata mondiale dell'acqua (ONU)</b>		Prof.sse G.Camelia, E.Catanese, G.Ruello	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	22 marzo 23
<b>Giornata della Terra</b>	IIS A.M. JACI	Prof.ssa E.Catanese, G.Ruello	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	22 aprile 23
<b>La Giornata Europea della Sicurezza Stradale</b>	IIS A.M. JACI	Prof.ssa G.Gaudioso	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	6 maggio 23
<b>Festa dell'autonomia della Regione Sicilia</b>	IIS A.M. JACI	Prof.sse M. Fotia, G. Gaudioso	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	15 maggio 23

<b>Giornata della legalità</b>	IIS A.M. JACI	Ptof.ssa G.Gaudio	Tutte le classi	Potenziare le conoscenze del mondo attuale e/o storiche; promuovere l'educazione alla cittadinanza; valorizzare i diritti umani, le libertà fondamentali, il senso della "memoria" come dovere civico	Proiezione di film, di documentari, lettura di giornali e/o altri testi, dibattiti, produzione elaborati ed articoli	23 Maggio 2023
<b>VIAGGI D'ISTRUZIONE E USCITE DIDATTICHE</b> Referenti: Commissione viaggi istruzione e/o docenti proponenti						
<b>Titolo</b>	<b>Ente promotore</b>	<b>Docente responsabile</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Prodotto finale/ Attività</b>	<b>Data/Tempi</b>
<b>Viaggi d'istruzione</b>	IIS A.M.JACI	Commissione viaggi	Tutti gli alunni	Conoscere il patrimonio artistico, monumentale, architettonico e culturale del nostro paese e dei paesi europei. Potenziare le capacità sociale e relazionali.	Viaggi d'istruzione	Da stabilire
<b>Alla scoperta dei bronzi di Riace</b>	IIS A.M.JACI	Prof.ssa M.Romano	Alunni del biennio	Conoscere il patrimonio artistico conservato nel Museo di Reggio Calabria. Potenziare le conoscenze storiche.	Visita guidata al Museo di Reggio Calabria	27/10/2022
<b>Visita al MUME</b>	IIS A.M.JACI	Dipartimento di lettere e arte e territorio	Alunni del triennio corso turismo	Conoscere il patrimonio artistico conservato nel Museo di Messina Potenziare le conoscenze storico-artistiche. Migliorare le competenze necessarie a promuovere il territorio	Visita guidata al Museo di Messina	Data da definire

Progetto <b>Tra storia, mistero e natura: il Borgo Pantano</b>	IIS A.M. JACI	Prof.ssa E.Catanese	Tutti gli alunni	Potenziare la conoscenza artistica, ambientale e archeologica dell'hinterland messinese	Lezioni dibattito e visita guidata	Uscita didattica data da definire + due ore di lezione in aula
---	------------------	------------------------	---------------------	---	--	---

#### AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE DOCENTI

Referenti:

Arricchire la professionalità in relazione all'approfondimento di metodologie e contenuti di tematiche connesse con i cambiamenti determinati dall'attuazione dell'autonomia scolastica e dell'uso di nuovi strumenti che contribuiscono a modificare l'approccio fra la funzione docente, studenti e territorio

Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	Destinatari	Finalità	Prodotto finale/ Attività	Data/Tempi
<b>Corso di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</b>	IIS A.M. JACI	DS DSGA	Docenti e ATA	Formazione specificata	Attestato di partecipazione	Durante l'anno scolastico

#### INVALSI

Referente: Commissione INVALSI

Analizzare i livelli raggiunti nelle prove INVALSI e confronto col dato nazionale e proposte sulla didattica per competenze e sulla progettazione d'istituto coerente con i quadri di riferimento delle Indicazioni Nazionali e delle prove INVALSI.

Titolo	Ente promotore	Docente responsabile	Destinatari	Finalità	Prodotto finale/ Attività	Data/Tempi
<b>“Verso le Prove Invalsi</b>	IIS A.M. JACI	Prof. Caserta, D'amore, Morasca, Saporita	Tutte le classi seconde e quinte	Rafforzare lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze in italiano, matematica e inglese Divulgare la pratica di esercitazioni mirate e di simulazioni della Prova Invalsi Migliorare gli esiti relativi alle prove Migliorare il metodo di studio degli alunni	Progettazione iniziale ed in itinere Gestione comunicazioni con l'Invalsi Condivisione con i docenti e le classi interessate Coordinament o didattico Somministrazio ne prove Monitoraggio e rendicontazion e	Intero anno scolastico

**AREA INTEGRAZIONE SERVIZI**

<b>Titolo</b>	<b>Ente promotore</b>	<b>Docente responsabile</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Prodotto finale/ Attività</b>	<b>Data/Tempi</b>
“Circle-Time come spazio di ascolto psicologico”	IIS A.M.JACI	Esperto esterno da individuare	Tutti gli alunni	Attuare strategie volte alla prevenzione e alla rimozioni dei disagi giovanili nonché all’effettivo recupero e comprensione di un malessere che investe la nostra gioventù in età sempre più precoce	Spazio di ascolto psicologico	A.S. 2022/2023

**PCTO**

Referenti: Prof.sse Barresi e La Rocca

Finalità: Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica.

<b>Titolo</b>	<b>Ente promotore</b>	<b>Docente responsabile</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Prodotto finale/ Attività</b>	<b>Data/Tempi</b>
Progetto <b>PCTO</b>	IIS A.M. JACI	Prof.sse G.Barresi, N.La Rocca	Tutti gli alunni del triennio	Preparare i ragazzi all’ingresso nel mondo del lavoro	Progetti, convenzioni con Enti, Associazioni, studi privati. Attività di alternanza. Partecipazioni a PON specifici.	Intero anno scolastico

**PROGRAMMA ERASMUS +**

Referente: Prof. G.Chiofalo

Migliorare le competenze professionali e linguistiche di docenti e studenti. Rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Favorire la modernizzazione e internazionalizzazione delle istituzioni educative e formative.

<b>Titolo</b>	<b>Ente promotore</b>	<b>Referente</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Finalità</b>	<b>Prodotto finale/ Attività</b>	<b>Data/Tempi</b>
Progetto <b>Let's embrace everybody</b>	IIS A.M.JACI Unione Europea	Prof. G.Chiofalo	Alunni delle classi terze e quarte	Promuovere l'apprendiment o integrato di contenuti trasversali. Promuovere strategie di accoglienza e di inclusione nell'ambiente scolastico. Promuovere una società multiethnica e multiculturale. Sviluppare le competenze linguistiche, condividere le buone pratiche educative.	Stage e scambi culturali all'estero	Intero anno scolastico

## QUADRI ORARI E OFFERTA FORMATIVA

### ISTITUTO TECNICO

I percorsi degli Istituti Tecnici costituiscono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione scolastica, con il DPR 88/2010, essi sono riordinati e potenziati, dotati di una specifica identità culturale che fa riferimento al profilo culturale, educativo e professionale dello studente (PECUP).

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

#### IL PECUP

Tutti i percorsi dei tecnici sono quinquennali, l'orario complessivo annuale è pari a 1056 ore, corrispondenti a 32 ore settimanali di lezione, sono articolati in un'area di istruzione generale comune e in un'area di indirizzo.

L'area di istruzione generale, ha l'obiettivo di fornire agli alunni la formazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento al termine del percorso quinquennale permettono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, alla formazione tecnica superiore, ma anche a percorsi di studio e di lavoro previsti dalle professioni tecniche nel rispetto delle normative vigenti in materia.

Il profilo culturale e i risultati di apprendimento del settore economico si caratterizzano per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

L'offerta formativa del nostro Istituto è strutturata così :

#### SETTORE ECONOMICO

- 1) *Indirizzo Amministrazione, finanza e marketing* (AFM)
  - a) Articolazione Sistemi Informativi Aziendali (SIA)
  - b) Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)
- 2) *Indirizzo Turismo*

I due indirizzi sono entrambi previsti per il corso diurno, per il serale al momento è attivo solo l'indirizzo AFM.



## QUADRI ORARI

### SETTORE ECONOMICO AFM - SIA – RIM

Insegnamenti comuni a tutti gli studenti nel primo biennio

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI NEL BIENNIO DEL SETTORE ECONOMICO		
MATERIE DI STUDIO AD INDIRIZZO GENERALE	1° BIENNIO	
	I	II
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4
LINGUA INGLESE	3	3
STORIA	2	2
MATEMATICA	4	4
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO		
SCIENZE INTEGRATE (Fisica)	2	-
SCIENZE INTEGRATE (Chimica)	-	2
GEOGRAFIA	3	3
INFORMATICA	2	2
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

- **I Lingua straniera: Inglese (quinquennale)**
- **II e III Lingua straniera (a scelta): Francese - Spagnolo – Tedesco - Cinese.**

## SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

### AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

(INDIRIZZO BASE – COMPETENZE GIURIDICHE/ ECONOMICHE)

MATERIE DI STUDIO AD INDIRIZZO GENERALE	2° BIENNIO		5° ANNO
	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO</b>			
INFORMATICA	2	2	-
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE	6	7	8
DIRITTO	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**L'Indirizzo AFM** persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistemi informativi, gestioni speciali).

Il **Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto inter-nazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ✓ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- ✓ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- ✓ gestire adempimenti di natura fiscale
- ✓ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ✓ svolgere attività di marketing;

- ✓ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- ✓ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

**Dopo il diploma lo studente può:**

- Inserirsi nel mondo del lavoro
  - o presso aziende private, studi commerciali, studi di consulenza del lavoro, agenzie di assicurazioni, società finanziarie, banche, studi legali
- Partecipare a concorsi indetti da enti pubblici o lavorare nei diversi settori del terziario
- Proseguire con gli studi universitari: il diploma dà accesso a tutte le Università, in particolare Ingegneria gestionale e quelle ad indirizzo economico giuridico.

<b>SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</b>			
<b>(COMPETENZE ECONOMICO-INFORMATICHE)</b>			
<b>MATERIE DI STUDIO AD INDIRIZZO GENERALE</b>	<b>2° BIENNIO</b>		<b>5° ANNO</b>
	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO</b>			
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	-	-
INFORMATICA	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	4	7	7
DIRITTO	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

L'articolazione **Sistemi informativi aziendali** consente di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

**Il Diplomato in “Sistemi Informativi Aziendali”** sviluppa competenze economiche-aziendali e giuridiche relative al diritto civile e fiscale. Si caratterizza per l'acquisizione di specifiche competenze informatiche: il diplomato è in grado di creare procedure tese al miglioramento del sistema informativo aziendale, di adeguare con la programmazione pacchetti software alle specifiche esigenze delle imprese e di operare nell'ambito della sicurezza informatica.

**Dopo il diploma lo studente può:**

- **Inserirsi nel mondo del lavoro** presso aziende private (settore amministrativo), centri elaborazione dati, studi commerciali, agenzie di assicurazioni, società finanziarie, banche, studi legali, aziende di produzione software; partecipare a concorsi indetti da enti pubblici.
- **Proseguire gli studi universitari:** il diploma dà accesso a ogni tipo di Università, in particolare Economia e Commercio, Informatica, Giurisprudenza, Scienze Politiche, Ingegneria gestionale o Informatica.

## RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

(COMPETENZE ECONOMICO – LINGUISTICHE)

MATERIE DI STUDIO AD INDIRIZZO GENERALE	2° BIENNIO		5° ANNO
	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO</b>			
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA	3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	5	5	6
DIRITTO	2	2	2
RELAZIONI INTERNAZIONALI	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	2	2	-
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

L'articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing** si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

**Il Diplomato in “Relazioni internazionali per il marketing”** abbina alla preparazione generale le competenze relative ai fenomeni economici, giuridici e al funzionamento delle aziende. Specifici di questa articolazione sono la conoscenza di tre lingue comunitarie e lo studio delle relazioni internazionali e delle tecnologie della comunicazione. Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

### **Dopo il diploma lo studente può:**

- **Inserirsi nel mondo del lavoro:** nel settore commerciale, industriale, del turismo oppure presso camere di commercio, enti fieristici, case editrici, agenzie pubblicitarie.
- **Proseguire con gli studi universitari:** il diploma dà accesso ad ogni tipo di Università. In particolare Lingue, Economia e Commercio, Mediazione culturale, Scienze della Comunicazione.

## SETTORE ECONOMICO - TURISMO

SETTORE TURISMO					
MATERIE DI STUDIO AD INDIRIZZO GENERALE	1°BIENNIO		2°BIENNIO		5°ANNO
	I	II	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO</b>					
SCIENZE INTEGRATE (Fisica)	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (Chimica)	-	2	-	-	-
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	-	-	-
INFORMATICA	2	2	-	-	-
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	3	3	3	3	3
TERZA LINGUA STRANIERA	-	-	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	-	-	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	-	-	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	-	-	3	3	3
ARTE E TERRITORIO	-	-	2	2	2
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**L'indirizzo Turismo** ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consentono anche di sviluppare educazione all'imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e concorrono a far acquisire agli studenti una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla mobilità geografica e professionale.

**Il Diplomato in Turismo** ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- ✓ gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- ✓ collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- ✓ utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- ✓ promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- ✓ intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

**Dopo il diploma lo studente può:**

- Inserirsi nel mondo del lavoro come:
  - o Direttore o receptionist in alberghi, campeggi, villaggi turistici; promotore o programmatore turistico in agenzie di viaggi e turismo; impiegato in compagnie aeree, porti, aeroporti, consolati; hostess o steward, organizzatore di fiere, congressi
- Partecipare a concorsi indetti da enti pubblici
- Organizzare un lavoro autonomo nel settore turistico
- Proseguire gli studi universitari: il diploma dà accesso a ogni tipo di Università, in particolare, Scienze del turismo, Economia, Matematica, Giurisprudenza, Lingue e letterature straniere.

## PERCORSI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

### ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO

I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica.

I percorsi di secondo livello di istruzione tecnica sono articolati in tre periodi didattici, così strutturati:

a) primo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente; b) secondo periodo didattico, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti tecnici, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente; c) terzo periodo didattico finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.

Il Corso serale trova le sue radici nei cambiamenti determinatisi nella società contemporanea che richiedono una struttura flessibile rispondente ai bisogni di utenze particolari come gli adulti che intendono rientrare nel sistema formativo. Il corso serale:

- offre un'opportunità di emancipazione culturale e lavorativa ai giovani ed agli adulti privi di professionalità;
- favorisce la riconversione professionale di coloro i quali, pur essendo inseriti nel mondo del lavoro, intendono migliorare la propria qualifica;
- permette di riprendere e completare gli studi a coloro che per qualsiasi motivo li hanno interrotti.

L'iscrizione al corso serale richiede il possesso della licenza media. Possono iscriversi gli adulti che hanno compiuto i 18 anni d'età, anche stranieri, e i giovani, con età compresa fra i 16 e i 18 anni che dimostrino di non poter frequentare il corso diurno. Le materie di studio del corso serale sono le stesse del corrispondente corso diurno ma il monte ore è ridotto a 23 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, in ottemperanza a quanto stabilito dal Regolamento sull'Istruzione per gli Adulti (DPR 263/12).

Nell'ambito dell'Offerta Formativa, l'I.I.S. "A.M.Jaci", da anni garantisce un **corso serale completo per lavoratori** e dall'anno scolastico 2010/11 il nostro Istituto ha applicato, a partire dal primo anno, l'indirizzo in **Amministrazione, Finanza e Marketing**.

Il Corso serale è caratterizzato da un'**offerta formativa** che "può" consentire il riconoscimento di crediti formativi certificati e riconosciuti che può ulteriormente ridurre la durata o il carico degli apprendimenti.



## ORGANIZZAZIONE ORARIA CORSO SERALE

- I ora: *dalle 18.00 alle 19.00;*
- II ora: *dalle 19.00 alle 20.00;*
- III ora: *dalle 20.00 alle 21.00;*
- IV ora: *dalle 21.00 alle 21.50;*
- V ora: *dalle 21.50 alle 22.40;*

### **QUADRO ORARIO ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO:**

<b>SETTORE ECONOMICO</b>					
<b>INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b>					
<b>MATERIE DI STUDIO</b>	<b>1°BIENNIO</b>		<b>2°BIENNIO</b>		<b>5°ANNO</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3	3	3
1^ LINGUA COMUNITARIA INGLESE	2	2	2	2	2
STORIA		3	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	-	2	-	-	-
MATEMATICA	3	3	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE	3	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (Fisica/Chimica)	2	2	-	-	-
GEOGRAFIA	2	2	-	-	-
INFORMATICA	2	2	2	1	-
2^ LINGUA COMUNITARIA (Francese)	3	2	2	2	2
DIRITTO	-	-	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	-	-	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	5	5	6
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE	1		1		1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

## ISTITUTO PROFESSIONALE

I nuovi istituti professionali sono caratterizzati da un riferimento prioritario ai grandi settori in cui si articola il sistema economico nazionale, contraddistinti da applicazioni tecnologiche e organizzative che, in relazione alla filiera di riferimento, possono essere declinate in base alla vocazione del territorio, ai progetti di sviluppo locale e ai relativi fabbisogni formativi. Gli elementi caratterizzanti dei percorsi professionali si basano dunque sull'uso di tecnologie e metodologie proprie dei contesti applicativi; sulla capacità di rispondere efficacemente alla richiesta di personalizzazione di prodotti e di servizi; su una cultura del lavoro basata sull'interazione con i sistemi produttivi territoriali.

In un quadro orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro peculiarità per far raggiungere i risultati di apprendimento previsti, ma i docenti devono scegliere metodologie didattiche coerenti con l'impostazione culturale del professionale, capaci di coinvolgere gli studenti. È opportuno l'utilizzo, accanto ai metodi induttivi, di metodologie partecipative e di molta didattica laboratoriale, anche nelle materie di area generale.

### IL PECUP

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. Nella progettazione dei percorsi assumono particolare importanza le metodologie che valorizzano, a fini orientativi e formativi, le esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro, quali visite aziendali, stage, tirocini, alternanza scuola lavoro. Le discipline dell'area di indirizzo, presenti in misura consistente fin dal primo biennio, si fondano su metodologie laboratoriali che favoriscono l'acquisizione di strumenti concettuali e di procedure funzionali a preparare ad una maggiore interazione con il mondo del lavoro e delle professioni da sviluppare nel triennio. Nel successivo triennio sarà possibile articolare ulteriormente gli indirizzi in opzioni per rispondere alle esigenze di una formazione mirata a specifiche richieste del tessuto produttivo locale.

**L'indirizzo "Socio-sanitario"** ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

Le innovazioni continue di questo settore richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche e competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

L'indirizzo socio- sanitario comprende l'articolazione di **"Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottici"** e **"Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnici"** che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Un altro indirizzo è **"Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale"** orienta gli apprendimenti per rispondere all'incremento della domanda dei servizi alla persona di tipo socio-educativo, socio-assistenziale e socio-sanitario, possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

Durante il loro percorso gli studenti dell'indirizzo **"Ottico"** acquisiscono le competenze di ottica ed oftalmica necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica

personalizzata e per confezionare, mantenere e commercializzare occhiali e lenti, nel rispetto della normativa vigente.

Durante il loro percorso gli studenti dell'indirizzo "Odontotecnico" acquisiscono le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

## QUADRI ORARI

### INDIRIZZO PROFESSIONALE ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICI

Insegnamenti comuni a tutti gli studenti nel primo biennio

DISCIPLINE / MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO
<b>AREA GENERALE COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI</b>		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4
LINGUA INGLESE	3	3
MATEMATICA	4	4
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>		
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGIE	2*	2
SCIENZE INTEGRATE: FISICA	2	-
SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	-	2*
TIC	2	2
DISCIPLINE SANITARIE	2*	2*
OTTICA, OTTICA APPLICATA	2*	2*
ESERCITAZIONI DI LENTI OFTALMICHE	6*+4	6*+4
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*DI CUI IN COMPRESENZA CON ITP

**INDIRIZZO PROFESSIONALE**  
**ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICI**

DISCIPLINE / MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO
<b>AREA GENERALE COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI</b>		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4
LINGUA INGLESE	3	3
MATEMATICA	4	4
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>		
SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGIE	2*	2*
SCIENZE INTEGRATE: FISICA	2	-
SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	-	2
TIC	2	2
ANATOMIA, FISIOLOGIA, IGIENE	2*	2*
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	2*	2*
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA	6*+4	6*+4
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**\*DI CUI IN COMPRESENZA CON ITP**

**INDIRIZZO PROFESSIONALE  
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

DISCIPLINE / MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO
<b>AREA GENERALE COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI</b>		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4
LINGUA INGLESE	3	3
MATEMATICA	4	4
STORIA	1	1
GEOGRAFIA	1	1
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>		
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	2	2
SCIENZE INTEGRATE: SCIENZE NATURALI, CHIMICA E BIOLOGIA*	2*	2*
SCIENZE INTEGRATE: FISICA	2	-
SCIENZE INTEGRATE: CHIMICA	-	2
TIC*	2*	2*
SCIENZE UMANE E SOCIALI*	3*	4*
METODOLOGIE OPERATIVE*	3+6*	2+6*
<b>TOTALE ORE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**\*DI CUI IN COMPRESENZA CON ITP**

## ALLEGATI

**Allegato 1** Schema sintetico di programmazione interdisciplinare e distribuzione oraria

**Programmazione Insegnamento di "Educazione Civica" - A. S. 2022-2023**

Biennio - Classe I						
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nuclei Fondanti	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore
1. Principi e valori. Educazione alla Pace e alla legalità	<i>L'Italia Repubblicana</i>	Diritto	6	10	Diritto	6
	I diritti umani e la loro universalità. Dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. La lotta alle povertà. Convenzione dei diritti del fanciullo.	Storia	4		Economia az.	2
2. Lo sviluppo sostenibile	<i>Sostenibilità e ambiente</i> . 1) La differenziazione dei rifiuti e il riciclo	Economia az.	2	8	Storia	4
		Scienze della Terra	2		Italiano	4
		Scienze int. Fisica	2		Sc. Int. Fisica	2
		Geografia	2		Geografia	2
3. Cittadinanza digitale	Educazione al dialogo e all'uso corretto degli strumenti e dei social network. Comprensione dei rischi dei fenomeni del cyberbullismo, delle dipendenze da alcol, videogiochi, ecc.).	Informatica	4	15	Informatica	4
		Italiano	4		Religione	4
		Scienze motorie	3		Scienze motorie	3
		Religione	4			
Totale ore			33	33		33

Biennio - Classe II						
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	1) Storia costituzionale italiana: dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana. 2) Lavori dell'Assemblea Costituente. 3) Struttura della Costituzione. 4) valori fondanti racchiusi nei principi. Principi fondamentali (artt. 1-12)	Diritto	6	10	Diritto	8
		Storia	4		Economia az.	2
2. Lo sviluppo sostenibile	Le energie rinnovabili. L'inquinamento. Le microplastiche	Economia az.	2	9	Storia	4
		Scienze int. Biologia	3		Italiano	4
		Sc. Int. Chimica	2		Sc.int. Biolog.	3
		Geografia	2		Geografia	2
3. Cittadinanza digitale	La dimensione etica dei mezzi di comunicazione digitale; Interiorizzazione del concetto di non-violenza. Il fenomeno degli haters. La solidarietà sociale applicata in rete.	Informatica	4	14	Informatica	4
		Italiano	4		Religione	4
		Diritto	2			
		Religione	4			
Totale ore			33	33		33

Biennio Professionale Ottico - Classe I						
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nuclei Fondanti	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore
1. Principi e valori. Educazione alla Pace e alla legalità	<b>L'Italia Repubblicana</b>	Diritto	6	9	Diritto	6
	I diritti umani e la loro universalità. Dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. La lotta alle povertà. Convenzione dei diritti del fanciullo.	Italiano/storia	3		Discipline sanita	2
2. Lo sviluppo sostenibile	<b>Sostenibilità e ambiente</b> . 1) La differenziazione dei rifiuti e il riciclo; energie rinnovabili	Discipline sanitarie	2	9	Storia	3
		Scienze della Terra	3		Italiano	4
		Scienze int. Fisica	2		Sc. Int. Fisica	2
		Geografia	2		Geografia	2
3. Cittadinanza digitale	Educazione al dialogo e all'uso corretto degli strumenti e dei social network. Comprensione dei rischi dei fenomeni del cyberbullismo, delle dipendenze da alcol, videogiochi, ecc.).	Informatica	4	15	Informatica	4
		Italiano	4		Religione	4
		Scienze motorie	3		Scienze motorie	3
		Religione	4			
<b>Totale ore</b>			<b>33</b>	<b>33</b>		<b>33</b>

Biennio - Classe II						
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	1) Storia costituzionale italiana: dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana. 2) Lavori dell'Assemblea Costituente. 3) Struttura della Costituzione. 4) valori fondanti racchiusi nei principi. Principi fondamentali (artt. 1-12)	Diritto	6	9	Diritto	8
		Storia/italiano	3		Economia az.	2
2. Lo sviluppo sostenibile	Le energie rinnovabili. L'inquinamento. Le microplastiche	Discipline sanitarie	2	10	Storia	3
		Scienze int. Biologia	4		Italiano	4
		Ottica	2		Sc.int. Biolog.	4
		Geografia	2		Geografia	2
3. Cittadinanza digitale	La dimensione etica dei mezzi di comunicazione digitale; Interiorizzazione del concetto di non-violenza. Il fenomeno degli haters. La solidarietà sociale applicata in rete.	Informatica	4	14	Informatica	4
		Italiano	4		Religione	4
		Diritto	2			
		Religione	4			
<b>Totale ore</b>			<b>33</b>	<b>33</b>		<b>33</b>

**N. B. La distribuzione delle ore per disciplina è da intendersi come carico minimo da impartire.**

Le discipline non presenti nel prospetto, pur non vincolate ad un numero minimo di ore, partecipano in egual modo all'insegnamento dell'educazione civica finalizzato alla crescita della coscienza civica degli alunni nelle modalità e nelle forme del dialogo scolastico educativo, come pure nella proposta di contenuti presenti nei nuclei fondanti secondo la scelta del docente. Pertanto quest'ultimo potrà secondo opportunità inserire l'ora di educazione civica durante il corso dell'anno all'interno del proprio monte ore, che si andrà ad aggiungere al monte ore minimo del presente quadro. In ogni caso lo stesso docente parteciperà dando il proprio contributo alla valutazione della disciplina in sede di scrutinio quadrimestrale.



Triennio - Classe III - AFM SIA/RIM						
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	<i>Dei diritti e delle libertà civili.</i> I diritti di libertà e la loro soppressione nei regimi autoritari del passato e attuali. Diritti umani, diritti civili e della personalità	Diritto	6	10	<i>Diritto</i>	8
		Italiano	2			
		Storia	2		<i>Economia pol.</i>	4
2. Lo sviluppo sostenibile	<i>Il consumo responsabile.</i> La solidarietà sociale infra e intergenerazionale. Uso responsabile dei beni comuni, delle fonti energetiche e naturali rinnovabili. Il problema dell'inflazione. La politica del riciclo. Le esperienze di volontariato	Economia pol.	4	15	<i>Storia</i>	2
		Scienze motorie	2		<i>Italiano</i>	4
		Religione	4			
		Ec. Aziendale	5		<i>Economia az.</i>	5
3. Cittadinanza digitale	<i>Approfondimento sulle competenze digitali e sull'uso dei social network.</i> La tutela della privacy nella rete. Il problema della sicurezza. Il diritti violati nel web. I rischi legali e psicologici.	Informatica	4	8	<i>Informatica</i>	4
		Italiano	2		<i>Religione</i>	4
		Diritto	2		<i>Scienze motorie</i>	2
	Totale ore		33	33		33

**Triennio - Classe III - TURISMO**

Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore
		Italiano	2			
<b>1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità</b>	<i>Dei diritti e delle libertà civili.</i> I diritti di libertà e la loro soppressione nei regimi autoritari del passato e attuali. Diritti umani, diritti civili e della personalità	Diritto	6	10	<i>Diritto</i>	<b>8</b>
		Storia	2		<i>Lingue</i>	<b>4</b>
<b>2. Lo sviluppo sostenibile</b>	<i>Il consumo responsabile e territorio.</i> La solidarietà sociale infra e intergenerazionale. Uso responsabile dei beni comuni, delle fonti energetiche e naturali rinnovabili. La politica del riciclo. Il rischio di distruzione delle risorse e del paesaggio	Lingue	4	14	<i>Storia</i>	<b>2</b>
		Arte	3		<i>Italiano</i>	<b>4</b>
		Geografia	3		<i>Arte</i>	<b>3</b>
		Discip. Tur.	2		<i>Geografia</i>	<b>3</b>
		Diritto	2		<i>Scienze motorie</i>	<b>3</b>
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	<i>Approfondimento sulle competenze digitali e sull'uso dei social network.</i> La fruizione dei servizi informatici. La consapevolezza critica delle tecnologie dell'informazione	Scienze motorie	3	9	<i>Religione</i>	<b>4</b>
		Italiano	2		<i>Discipline tur.</i>	<b>2</b>
		Religione	4			
	Totale ore		33	33		<b>33</b>

Triennio - Classe IV - AFM SIA/RIM						
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nuclei Fondanti	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	<i>Diritto al lavoro ed etica del lavoro. La conquista dei diritti.</i> Dalla Costituzione allo Statuto dei lavoratori, ai contratti collettivi. L'attività di impresa. Il lavoro autonomo e dipendente. Il problema della sicurezza sul lavoro. <i>Educazione alla legalità fiscale</i>	Diritto	6	16	<i>Diritto</i>	8
		Economia az.	4		<i>Storia</i>	4
		Economia pol.	2			
		Storia	4		<i>Economia az.</i>	8
2. Lo sviluppo sostenibile	<i>Sviluppo ecosostenibile.</i> Il rispetto delle norme socio ambientali nella crescita economica. L'impresa. I bilanci socio ambientali I siti ad elevato rischio di crisi ambientale. Diritto alla salute e diritto al lavoro.	Economia az.	4	6	<i>Economia pol.</i>	4
		Economia pol.	2		<i>Italiano</i>	3
3. Cittadinanza digitale	<i>Consapevolezza e web.</i> Le competenze digitali per l'interazione e la fruizione dei servizi della P.A e delle imprese; e-commerce. Confronto delle notizie e degli stimoli provenienti dal web	Informatica	6	11	<i>Informatica</i>	6
		Italiano	3			
		Diritto	2			
	Totale ore		33	33		33

**Triennio - Classe IV - TURISMO**

Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nuclei Fondanti	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore
<b>1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità</b>	<i>Diritto al lavoro ed etica del lavoro. Percorsi storici. La conquista dei diritti.</i> Dalla Costituzione allo Statuto dei lavoratori, ai contratti collettivi. L'attività di impresa Il lavoro autonomo e dipendente. <i>Educazione alla legalità fiscale. La cittadinanza attiva</i>	Diritto	4	15	<i>Diritto</i>	8
		Discipline tur.	2		<i>Storia</i>	4
		Lingua Inglese	3		<i>Arte</i>	2
		Arte	2			
		Storia	4		<i>Discipline tur.</i>	4
<b>2. Lo sviluppo sostenibile</b>	<i>Sviluppo ecosostenibile.</i> Il rispetto delle norme socio ambientali nell'attività turistica. L'impresa. I bilanci socio ambientali. Le scelte produttive e le conseguenze sul territorio. La salvaguardia del territorio e dell'ambiente.	Discipline turistiche	2	9	<i>Lingue</i>	4
		Diritto	2		<i>Italiano</i>	3
		Geografia	3		<i>Lingua inglese</i>	3
		Scienze motorie	2		<i>Geografia</i>	3
<b>3. Cittadinanza digitale</b>	<i>L'etica del comportamento in rete.</i> Il confronto delle notizie e degli stimoli provenienti dal web. Le modalità di accesso riservate all'impresa.			9	<i>Scienze motorie</i>	2
		Lingue	4			
		Italiano	3			
		Diritto	2			
	Totale ore		33	33		<b>33</b>

Triennio - Classe V - AFM SIA - RIM						
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	Istituzioni pubbliche: conoscenza, consapevolezza e solidarietà politica; Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali e politiche di cittadinanza. La questione della Cittadinanza. I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo; Esercizio dei diritti politici e cittadinanza attiva. Legalità e contrasto alle mafie	Diritto	6	14	<i>Diritto</i>	<b>10</b>
		Lingue	4			
		Storia	4			
2. Lo sviluppo sostenibile	<i>Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.</i> L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico. Il problema della distribuzione ineguale.	Diritto	4	13	<i>Storia</i>	<b>4</b>
		Ec. Aziendale	5		<i>Ec. Pubblica</i>	<b>4</b>
		Ec. Pubblica	4		<i>Ec. Aziendale</i>	<b>5</b>
3. Cittadinanza digitale	<i>La comunicazione nel web.</i> La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità. La proposta delle proprie competenze.	Informatica (SIA)	4	6	<i>Italiano</i>	<b>2</b>
		o Lingue (AFM /RIM) 4			<i>Inf x SIA/ling x AFM</i>	<b>4</b>
					<i>Lingue</i>	<b>4</b>
		Italiano	2			
	Totale ore		33	33		<b>33</b>

Triennio - Classe V - <b>TURISMO</b>						
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	<i>Noi e le Istituzioni:</i> consapevolezza e solidarietà politica; Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali; La questione della Cittadinanza; I sistemi politici. Cittadinanza attiva. Le forme di Stato e di Governo; Legalità e contrasto alle mafie	Diritto	6	14	<i>Diritto</i>	<b>10</b>
		Lingue	4			
		Storia	4			
2. Lo sviluppo sostenibile	<i>Our future.</i> Patrimonio culturale e sua valorizzazione. La nostra responsabilità. Agenda 2030. Le problematiche relative al clima e il rischio di estinzione sul pianeta	Diritto	4	11	<i>Storia</i>	<b>4</b>
		Arte	4		<i>Geografia</i>	<b>3</b>
		Geografia	3		<i>Arte</i>	<b>4</b>
3. Cittadinanza digitale	<i>La comunicazione nel web.</i> La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. <i>Lo smart working</i>			8	<i>Italiano</i>	<b>2</b>
		Lingue	4		<i>Discipline tur.</i>	<b>2</b>
		Discipline tur.	2		<i>Lingue</i>	<b>8</b>
		Italiano	2			
Totale ore			33	33		<b>33</b>

**N. B. La distribuzione delle ore per disciplina è da intendersi come carico minimo da impartire.**

Le discipline non presenti nel prospetto, pur non vincolate ad un numero minimo di ore, partecipano in egual modo all'insegnamento dell'educazione civica finalizzato alla crescita della coscienza civica degli alunni nelle modalità e nelle forme del dialogo scolastico educativo, come pure nella proposta di contenuti presenti nei nuclei fondanti secondo la scelta del docente. Pertanto quest'ultimo potrà secondo opportunità inserire l'ora di educazione civica durante il corso dell'anno all'interno del proprio monte ore, che si andrà ad aggiungere al monte ore minimo del presente quadro. In ogni caso lo stesso docente parteciperà dando il proprio contributo alla valutazione della disciplina in sede di scrutinio quadrimestrale.