



ISTITUTO D' ISTRUZIONE SUPERIORE

“Antonio Maria Jaci”

**ad indirizzi AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING – TURISMO - OTTICO e ODONTOTECNICO
– CORSO SERALE**

Via C. Battisti n.88 – 98122 Messina – Tel. 0909488006

Cod. fisc. 97135960835 – e-mail meis03700v@istruzione.it – sito web www.jaci.edu.it

Anno Scolastico 2023/2024

I.I.S. - "A.M. JACI" -MESSINA
Prot. 0006748 del 16/05/2024
V (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V – SEZ. C

Indirizzo : AFM

Articolazione RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Coordinatore di classe:

Dirigente Scolastico

Dott. ssa Maria Rosaria Sgrò

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 3
CONTESTO SOCIO-ECONOMICO, CULTURALE E FORMATIVO DELL'ISTITUTO	pag. 3
PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE D'INDIRIZZO	pag. 4
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE E COMMISSIONE ESAME DI STATO	pag. 6
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 7
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 10
CRITERI DI VALUTAZIONE STABILITI DAL PTOF	pag. 11
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	pag. 13
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 15
SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag. 16
CREDITO SCOLASTICO	pag. 17
PROVE INVALSI	pag. 19
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - ATTIVITÀ E PERCORSI	pag. 20
PNRR E ORIENTAMENTO	pag. 22
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 24
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 25
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 31
ALLEGATO A – GRIGLIE DI CORREZIONE E DI VALUTAZIONE: 1. Correzione prima prova 2. Correzione seconda prova 3. Griglia ministeriale di valutazione colloquio orale	pag. 32
ALLEGATO B – EDUCAZIONE CIVICA 1. Schema di programmazione	pag. 41
ALLEGATO C – Consuntivi disciplinari-Argomenti svolti	pag. 44
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "A. M. Jaci", è ubicato nel centro della città, in via CESARE BATTISTI n. 88, gli indirizzi di studio attivati nella nostra scuola, sono quelli contemplati nel SETTORE ECONOMICO previsto dal Nuovo Ordinamento, precisamente: *Amministrazione, finanza e marketing* e *Turismo*. Si tratta di ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Il nostro Istituto, orienta la propria formazione secondo l'evoluzione delle qualifiche professionali per favorire l'assunzione nell'attuale mercato del lavoro.

L'indirizzo **Turismo** non prevede dopo il primo biennio alcuna articolazione, mentre **Amministrazione, Finanza e Marketing** si articola in:

- "Amministrazione, finanza e marketing" indirizzo base (competenze giuridico-economiche)
- "Sistemi informativi aziendali" (competenze economico-informatiche)
- ^L_{SEP} "Relazioni Internazionali per il Marketing" (competenze economico – linguistiche)

Per l'indirizzo AFM è attiva la sperimentazione del corso quadriennale.

Inoltre, per gli studenti lavoratori è presente un **corso serale denominato: "Percorsi di Istruzione degli Adulti" in Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo.**

Per l'indirizzo professionale è presente l'articolazione "**Arte e professioni sanitarie: indirizzo Ottico e Odontotecnico**" e "**Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**".

L'Istituto, nella gestione della propria autonomia, si rivela particolarmente attento alla formazione culturale, personale, civile e professionale dei giovani che dovranno operare in un contesto in continua trasformazione, costituito da rapporti economici, sociali e culturali molto dinamici. È orientato a realizzare una scuola democratica, dinamica, aperta al rinnovamento didattico-metodologico e ad iniziative di sperimentazione che tengano conto delle esigenze degli studenti.

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO, CULTURALE E FORMATIVO DELL'ISTITUTO

Il contesto socio-economico è variegato, nel territorio sono presenti realtà artigianali, attività industriali di piccole dimensioni anche a gestione familiare e da attività di libera professione. Il territorio si caratterizza soprattutto per il terzo settore in continuo sviluppo, legato non solo al turismo culturale, religioso, balneare ed eno-gastronomico, ma anche alla tecnologia. Infine è da rilevare un progressivo incremento di presenza di alunni extracomunitari e di alunni appartenenti a famiglie affidatarie o adottive di recente costituzione. Attualmente i fenomeni migratori presenti nel nostro territorio si riferiscono principalmente ad esigenze lavorative ed economiche e si registrano al momento alcune presenze di profughi provenienti da paesi in guerra. Gli alunni stranieri che frequentano il nostro istituto, sono adeguatamente inseriti ed integrati nel tessuto sociale e nella comunità scolastica; si registra, infatti, una loro partecipazione attiva nelle varie attività extra scolastiche di miglioramento ed arricchimento dell'offerta formativa (gruppi sportivi, musicali, teatrali ed altro). Grazie alla sua ubicazione, il nostro Istituto può avvalersi di risorse territoriali di grande rilevanza per la realizzazione del proprio progetto educativo e ha come fine la condivisione di risorse per poter realizzare strategie comuni di istruzione, formazione e orientamento.

PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE D'INDIRIZZO

L'Indirizzo AFM persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistemi informativo, gestioni speciali).

Il **Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto inter-nazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- ✓ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- ✓ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- ✓ gestire adempimenti di natura fiscale
- ✓ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ✓ svolgere attività di marketing;
- ✓ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- ✓ utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

L'articolazione **Sistemi informativi aziendali** consente di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

Il Diplomato in “Sistemi Informativi Aziendali” sviluppa competenze economiche-aziendali e giuridiche relative al diritto civile e fiscale. Si caratterizza per l'acquisizione di specifiche competenze informatiche: il diplomato è in grado di creare procedure tese al miglioramento del sistema informativo aziendale, di adeguare con la programmazione pacchetti software alle specifiche esigenze delle imprese e di operare nell'ambito della sicurezza informatica.

L'articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing** si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

Il Diplomato in “Relazioni internazionali per il marketing” abbina alla preparazione generale le competenze relative ai fenomeni economici, giuridici e al funzionamento delle aziende. Specifici di questa articolazione sono la conoscenza di tre lingue comunitarie e lo studio delle relazioni internazionali e delle tecnologie della comunicazione. Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geopolitiche e vari contesti lavorativi.

L'indirizzo Turismo ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.

Le discipline di indirizzo, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, consentono anche di sviluppare educazione all'imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e concorrono a far acquisire agli studenti una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla mobilità geografica e professionale.

Il Diplomato in Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- ✓ gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- ✓ collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- ✓ utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- ✓ promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- ✓ intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE
ITALIANO E STORIA	
1° INGLESE	
2° SPAGNOLO	
3° CINESE	
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	
DIRITTO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING	
MATEMATICA	
SC. MOTORIE E SPORTIVE	
RELIGIONE CATTOLICA	

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ESAMI DI STATO

DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI INTERNI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
SPAGNOLO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI (Decreto del 25/01/2023 – Allegato 2)
ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA
DIRITTO
INGLESE

PROFILO DELLA CLASSE

OSSERVAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 sez. C indirizzo afm con articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing è composta da 5 studentesse, tutte provenienti dalla quarta classe.

Il percorso formativo è stato caratterizzato da un corso di studi regolare, con frequenza e partecipazione nella norma. In quest'anno scolastico la classe si presenta abbinata alla quinta sez B afm, con articolazione Sistemi Informativi aziendali, pertanto le discipline Italiano, Storia, Matematica e Sc. Motorie e Sportive e i relativi docenti sono in comune alle due sezioni, formando un'unica quinta.

Per tutte le altre discipline le classi si sdoppiano, recandosi in altre aule assegnate per svolgere regolare attività didattica. Ulteriore novità per la classe, in questo anno scolastico, è dovuta al radicale cambiamento di quasi tutti i professori. Hanno mantenuto, infatti, la continuità didattica solamente le seguenti discipline: Scienze Motorie e Sportive, Diritto e Relazioni internazionali, Lingua Spagnolo e Religione Cattolica.

Le studentesse hanno accolto i nuovi docenti con atteggiamento collaborativo e responsabile, dimostrando senso di adattamento a nuove modalità e a diverse metodologie, partecipando con curiosità, interesse e con quel pizzico di maturità derivante dalla voglia di sostenere il futuro esame di stato.

Sebbene non ci sia stata continuità didattica in molte discipline, non si sono verificate problematiche sull'organizzazione metodologica-didattica e sui risultati ottenuti. Ogni docente ha sempre motivato e stimolato le allieve, adottando strategie educative e didattiche atte a migliorare le situazioni di partenza e a rafforzare la motivazione per raggiungere competenze idonee per l'indirizzo di studio. Si precisa che le studentesse sono state sollecitate ad organizzare lo studio, anche mediante l'utilizzo di strumenti informatici e di metodologie innovative, soprattutto per le difficoltà applicative ed operative riscontrate nelle discipline di indirizzo.

Durante il triennio, le studentesse hanno evidenziato un significativo processo di crescita, umano e cognitivo.

Le dinamiche sociali sono nella norma, anche se qualcuna delle studentesse si isola per indole caratteriale. All'interno del gruppo classe alcune alunne si sono distinte per la partecipazione al dialogo educativo, per il principio di responsabilità e per l'aspetto attivo e costruttivo alle lezioni, maturando livelli di preparazione soddisfacenti in varie discipline.

Qualcuna ha dimostrato poca regolarità nello studio, operando al di sotto delle proprie potenzialità e conseguendo, comunque, una preparazione accettabile in quasi tutte le discipline.

Nell'anno scolastico attuale, in cui la frequenza è stata quasi regolare, le ragazze, con grande senso di maturità, hanno partecipato alla maggior parte delle attività proposte dalla scuola.

La classe si attesta, complessivamente, su un livello accettabile, sia per quanto attiene al possesso delle conoscenze, sia a livello metodologico e motivazionale.

Per quanto riguarda il profitto, qualche studentessa è in possesso di una discreta preparazione che, nel corso degli anni, ha portato a competenze necessarie per rielaborare quanto appreso in maniera significativa e critica. Le altre allieve mostrano una preparazione sufficiente, un metodo di studio altalenanti e risultati accettabili.

Il dialogo educativo è sempre stato presente. Attraverso l'adozione di strumenti e metodologie predisposte, tutti i programmi sono stati svolti secondo le linee individuate nelle sedi dipartimentali di ciascuna disciplina, necessari per la formazione di studenti che devono affrontare l'esame di Stato.

Dal punto di vista comportamentale, le alunne sono state rispettose delle regole della scuola e del convivere civile, corrette con i docenti e anche tra di loro.

Il risultato finale del rendimento è soddisfacente grazie anche al supporto dei docenti e alla motivazione da essi istillata nelle allieve.

Le attività didattico-ludiche come, ad esempio, l'accoglienza e la partecipazione ai progetti proposti dall'istituto sono stati momenti formativi positivi per tutte loro.

Per un semestre dello scorso anno scolastico ha frequentato la classe quarta un ragazzo ucraino, seguito dalla mediatrice culturale. Le studentesse hanno contribuito al suo inserimento, esprimendosi anche in lingua inglese e aiutandolo spontaneamente nello svolgimento dei compiti. È presente, infine, un'alunna con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento, per la quale è stato predisposto e attuato un Piano Didattico Personalizzato, al quale si rinvia per le misure compensative e dispensative.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

(ELENCO non pubblicabile sul sito web – vedi Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. N. 10719) –

N.	C A N D I D A T I	
	COGNOME	NOME

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2021/22				
2022/23				
2023/24				

CONTINUITA' DIDATTICA NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	III classe A.S. 2021/2022	IV classe A.S. 2022/2023	V classe A.S. 2023/2024
Italiano	A	A	B
Storia	A	A	B
Inglese	A	A	B
Spagnolo	A	A	A
Cinese	A	B	C
Economia aziendale e geopolitica	A	A	B
Diritto	A	A	A
Relazioni Internazionali	A	A	A
Matematica	A	A	B
Sc. Motorie e Sportive	A	A	A
Religione	A	A	A

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, alcune coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita *“La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”*.

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: *“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”*.

La valutazione pertanto ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento di tutti gli alunni, in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Pertanto, nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo.

Per la valutazione degli allievi si è tenuto anche conto dei criteri di valutazione stabiliti dal PTOF che hanno consentito di individuare il livello di raggiungimento degli obiettivi da parte degli stessi in termini di:

- Conoscenze, come acquisizione dei contenuti culturali di ogni disciplina;
- Competenze, come abilità di utilizzare le conoscenze nelle diverse situazioni problematiche concrete disciplinari;
- Abilità, come consapevolezza delle conoscenze e delle competenze raggiunte, organizzate secondo un percorso logico-critico e relazionale compiuto

Qui di seguito viene riportate la tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, capacità e competenza, e quella relativa al comportamento parti integrante del PTOF dell’Istituto.

TABELLA DI VALUTAZIONE (Obiettivi cognitivi)

	VOTO	DESCRITTORI
COMPETENZE NON CERTIFICABILI	1/5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine della disciplina. ▪ Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati. ▪ Autonomia e autoregolazione insufficienti. ▪ Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie. ▪ Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa e impropria. ▪ Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro. ▪ Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. ▪ Impegno discontinuo, autonomia insufficiente. ▪ Limitata la partecipazione al contesto di lavoro. ▪ Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso del linguaggio specifico. ▪ Autonomia limitata a compiti essenziali. ▪ Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente.
COMPETENZE LIVELLO BASE	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sufficienti livelli di conoscenze e competenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti. ▪ Autonomia ed impegno incerti.
COMPETENZE LIVELLO INTERMEDIO	7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze e competenze essenziali, applicate con sicurezza in contesti noti. ▪ Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. ▪ Impegno e partecipazione costanti.
	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. ▪ Sicurezza, ordine e coerenza nell'esposizione e nella rielaborazione. ▪ Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). ▪ Adeguato l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.
COMPETENZE LIVELLO AVANZATO	9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggio e metodo, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. ▪ Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.
	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. ▪ Autoregolazione dei processi di apprendimento e di padronanza.

COMPORAMENTO

La valutazione del comportamento è effettuata dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti indicatori:

- Adempimento dei propri doveri
- Rispetto delle regole che governano la vita scolastica
- Rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile

VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO - TABELLA DEI LIVELLI

VOTO	CONDIZIONI
10	<p>Il voto 10 è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole positività tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- assidui e regolari nella frequenza- autonomi e responsabili nell'impegno- costruttivi e propositivi nella partecipazione- corretti e consapevoli nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali- collaborativi e disponibili con i compagni, verso cui esercitano una influenza positiva
8-9	<p>I voti 8 e 9 sono assegnati agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- della mancanza di assenze non giustificate o poco motivate- di un'adeguata continuità e diligenza nell'impegno- della qualità del coinvolgimento nelle attività didattiche- del rispetto delle regole che governano la vita della scuola- della correttezza nelle relazioni interpersonali- dell'assenza di ammonizioni e richiami disciplinari significativi o reiterati
6-7	<p>I voti 6 e 7 sono assegnati per un comportamento complessivamente accettabile ad alunni che non siano incorsi in violazioni del regolamento di disciplina di oggettiva e particolare gravità, ma che:</p> <ul style="list-style-type: none">- siano stati assenti senza adeguata motivazione e/o poco puntuali nel giustificare le assenze- siano stati poco costanti nell'impegno e/o poco coinvolti nelle attività scolastiche- abbiano avuto bisogno di richiami per mantenere un comportamento ed un linguaggio corretti ed educati, non disturbare le lezioni, usare con riguardo le strutture, le attrezzature e i sussidi didattici,- non abbiano sempre stabilito relazioni interpersonali educate e corrette- siano incorsi in frequenti ammonimenti disciplinari o in sospensione dalle lezioni
1-5	<p>I voti da 1 a 5 saranno assegnati agli alunni che:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siano incorsi in violazioni di particolare e oggettiva gravità che hanno comportato una sanzione disciplinare con allontanamento dalla comunità scolastica superiore ai 15 giorni per:<ul style="list-style-type: none">- reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana- comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone- gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile2. Dopo l'irrogazione della sanzione disciplinare, non abbiano dato segno di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione personale.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nello svolgimento dei programmi i docenti delle singole discipline hanno utilizzato diverse metodologie per sviluppare negli studenti, abilità e competenze diverse in funzione degli obiettivi prefissati. Alle tradizionali metodologie didattiche, sono state affiancate, altre metodologie didattiche innovative e digitali.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	CINESE	SPAGNOLO	MATEMATICA	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	DIRITTO	RELAZIONI INTERNAZIONAL	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi	X		X		X			X			X
Traduzioni			X	X							
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X			X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi				X		X	X				
Prove strutturate o semistrut.	X		X		X	X	X		X		X
Altro: test motori, power point	X	X		X	X			X	X	X	

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Nella realizzazione delle attività a distanza così come in quelle di didattica integrata, quando è stato necessario l'avvio delle stesse, particolare attenzione è stata prestata nei confronti degli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e al rispettivo piano didattico personalizzato. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti generalmente hanno dimestichezza, ha rappresentato un elemento utile di agevolazione per la mediazione dei contenuti proposti.

La valutazione scolastica, periodica e finale, degli studenti con DSA è coerente con gli interventi pedagogico-didattici adottati d'intesa con la famiglia all'inizio del corrente anno scolastico ed in linea con quanto stabilito nel decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e relative Linee Guida.

In relazione all'**esame finale del secondo ciclo d'istruzione**, il D.lgs. 62/2017 stabilisce che: *“Le studentesse e gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 13, sulla base del piano didattico personalizzato”*. Pertanto, il Consiglio di classe ha predisposto per la Commissione degli Esami di Stato, l'Allegato riservato al Documento del consiglio, depositato presso gli uffici della Scuola.

In particolare, per lo svolgimento delle prove d'esame, trova applicazione l'art. 25 comma 2 dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22/03/2024, il quale prevede che i **candidati con DSA** possono adoperare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP che siano già stati impiegati in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che sia pregiudicata la validità della prova e possono avvalersi di tempi più lunghi di quelli ordinari per le prove scritte, nonché di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte, registrati in formato “mp3”. Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere (come indicato dal capitolo 4.3.1 Linee guida allegate al D.M. 5669 del 2011) di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Il comma 3 prevede, se necessario, l'adattamento delle griglie di valutazione per le prove scritte e orali, al PDP dell'alunno/a. I commi 4 e 5, disciplinano l'eventuale esonero dall'esame in lingua straniera totalmente o solo relativamente alla prova scritta.

Per **gli studenti con BES**, già individuati dal Cdc, il comma 6 dell'art. 25 della suddetta O.M., viene trasmesso alla commissione il Piano didattico personalizzato. Agli studenti è garantito l'utilizzo degli strumenti compensativi adoperati durante l'anno scolastico, ma non è prevista per loro nessuna misura dispensativa.

In relazione ai candidati con disabilità, trova applicazione l'art. 24 dell'Ordinanza Ministeriale, la quale prevede che il consiglio di classe stabilisca la tipologia della prova d'esame in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI) e ai sensi dell'articolo 20 del Decreto legislativo 62/2017. Sulla base di quanto stabilito dall'art. 24, comma 4 dell'O.M., la commissione d'esame può avvalersi per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esami del supporto dei docenti di sostegno e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno e può assegnare un tempo differenziato per lo svolgimento delle prove scritte (comma 7). Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale (comma 8).

SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Come indicato dagli articoli 17, 19 e 20 dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22/03/2024, le prove d'esame sono costituite da una prima prova scritta di lingua e letteratura italiana, disciplinata dall'art. 19 della suddetta ordinanza e da una seconda prova scritta sulla disciplina di indirizzo disciplinata dall'art. 20, entrambe le prove sono ministeriali.

Il colloquio, come da art. 22 comma 3, prenderà l'avvio dall'analisi da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle linee guida per gli istituti tecnici. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, finalizzato a *“favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare”* (comma 5). Si passerà quindi all'esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi e infine, all'accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività di Educazione Civica.

Per **la correzione e la valutazione delle prove scritte**, come stabilito dall'art. 21 comma 1 dell'O.M. n.55/24, la commissione è tenuta a iniziare la correzione e valutazione delle prove scritte al termine della seconda prova. Per ogni prova è prevista una valutazione di un massimo di 20 punti, per un totale di 40 punti (comma 2). Il punteggio attribuito deve essere pubblicato, almeno due giorni prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento dei colloqui.

Per il **colloquio** la sottocommissione dispone di 20 punti (art. 22 comma 10), il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione all'allegato A dell'O.M. 55. La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati nella griglia allegata.

Il Consiglio di classe ha deliberato di effettuare la simulazione delle prove scritte secondo il seguente calendario:

- 8 maggio: prima prova dalle ore 8:00 alle 14:00
- 24 maggio: seconda prova dalle ore 8:00 alle 14:00

Le griglie di valutazione per le due prove scritte sono state predisposte nel rispetto delle Indicazioni Ministeriali (DM 769 del 26 Novembre 2018) e dell'OM 55/24. Riguardo la griglia di valutazione del colloquio si fa riferimento all'allegato A dell'OM 55 del 22/03/2024.

Tutte le griglie di valutazione sono allegate al presente documento.

CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico, il Consiglio di classe attribuisce il credito scolastico per un massimo di 40 punti, per ciascun alunno, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, nonché sulle indicazioni previste dall'articolo 11 comma 1 dell'O.M. n. 55/24.

Attribuzione Credito Scolastico – Allegato A (D.Lgs. 62/2017)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6			7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

SCHEDE CRITERI D'ISTITUTO ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "ANTONIO MARIA JACI" - MESSINA *punteggio da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione*

- Regolamento (D.P.R. 323) art. 11 comma 2: punteggio con riguardo al profitto e tenendo in considerazione assiduità frequenza, interesse impegno nella partecipazione del dialogo educativo, partecipazione attività complementari ed integrative, crediti formativi.

MEDIA DEI VOTI	Parte decimale 0,01 a 0,50	=
	Parte decimale 0,51 => 0,70	25%

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE	NO	=
	SI	25%

IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	NO	=
	SI	25%

CREDITI FORMATIVI	NO	=
	SI	25%

Se lo studente riporta:

- una media dei voti con il decimale >0,70 viene attribuito il massimo di fascia di credito di diritto
- una media dei voti da 0,51 a 0,70 può accedere al massimo di fascia in presenza di almeno altri due dei parametri indicati
- una media di voti da 0,01 a 0,50 può accedere al massimo di fascia in presenza solo degli altri tre parametri indicati

Per crediti formativi si intendono le attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, teatro, attività sportive, ecc).

Le esperienze, al fine di una valutazione per il credito scolastico, devono contribuire a migliorare la preparazione dell'alunno attraverso l'acquisizione di competenze ritenute **coerenti con gli obiettivi del corso di studi seguito, in relazione** alle finalità educative della scuola.

Perché l'esperienza sia qualificata deve avere carattere **di continuità** ed essere realizzata presso enti, associazioni, istituzioni, società che siano titolate a svolgere quella tipologia di attività.

L'alunno deve partecipare all'esperienza con un **ruolo attivo** e non limitarsi a semplice auditore.

PROVE INVALSI

A partire dall' a.s. 2018-19 il D.Lgs. 62/2017 ha introdotto le prove Invalsi per l'ultimo anno della scuola secondaria secondo grado (grado 13). Le discipline interessate sono: italiano (durata della prova 120 minuti), matematica (durata della prova 120 minuti), inglese (durata della prova 90 minuti per il *reading* e 60 minuti per il *listening*). La prova SNV è computer based (CBT) e per tutte e tre le discipline interessate si svolge mediante utilizzo di PC connessi alla rete internet. Il nostro istituto per quest'anno scolastico, 2023-2024, ha calendarizzato le prove nell'arco temporale compreso tra il 14 marzo 2023 e il 23 marzo 2023 e ha somministrato le prove a tutte le classi, dedicando giornate determinate per ciascun ambito disciplinare:

- 12 marzo: prova di italiano
- 13 marzo: prova di matematica
- 14 marzo: prova di inglese

Gli alunni assenti nelle date di svolgimento della prova Invalsi, in ciascuna classe e per ciascuna disciplina, recupereranno le prove non effettuate nella sessione suppletiva prevista tra il 27 maggio e il 6 giugno. La stessa finestra è prevista per i candidati esterni.

Contestualmente allo svolgimento di ogni prova, al termine della stessa da parte dello studente (o in seguito all'esaurimento del tempo massimo previsto per la prova) vi è stata la trasmissione automatica dei dati a INVALSI, senza intervento da parte del personale della scuola.

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Imparare a vivere con gli altri è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curriculum, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

Il curriculum, elaborato ai sensi della Legge n.92 del 30 Agosto 2019 ed in conformità alle Linee Guida del 22 Giugno 2020, ha la finalità di fornire alle studentesse ed agli studenti un percorso formativo organico e completo sull'Educazione Civica.

Il curriculum, preliminarmente, individua i nuclei concettuali attorno a cui ruota la disciplina: 1) "*La Costituzione*", al fine di consentire ai discenti l'approfondimento dello studio della Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali ed internazionali, con l'obiettivo di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili ed attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità; 2) "*Lo sviluppo sostenibile*", al fine di sensibilizzarli sulle tematiche ambientali e sulla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, nonché sulle tematiche relative alla salute, alla tutela dei beni comuni e sui principi di protezione civile; 3) "*La cittadinanza digitale*", al fine di fornire loro le opportune conoscenze per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media, alla navigazione in rete e al contrasto del linguaggio dell'odio.

Poiché le indicazioni della Legge richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, il curriculum prevede che più docenti delle diverse discipline ne curino l'attuazione nel corso dell'anno scolastico, in 33 ore annuali per ogni Classe.

COMPOSIZIONE DEL CURRICOLO

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, i seguenti percorsi/progetti/attività:
(DA COMPILARE IN BASE ALLA PROGRAMMAZIONE DI CLASSE)

EDUCAZIONE CIVICA			
NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE COINVOLTE	MATERIALI/TESTI/DOCUMENTI	ATTIVITA' SVOLTE
<i>Costituzione</i>	Storia Diritto Lingue	<i>Istituzioni pubbliche: conoscenza, consapevolezza e solidarietà politica; Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali e politiche di cittadinanza. La questione della Cittadinanza. I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo; Esercizio dei diritti politici e cittadinanza attiva. Legalità e contrasto alle mafie</i>	Si rinvia alle program mazioni individua li di ogni docente
<i>Sviluppo sostenibile</i>	Diritto Economia aziendale Geopolitica Storia	e L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico. Il problema della distribuzione ineguale.	Si rinvia alle program mazioni individua li di ogni docente
<i>Cittadinanza digitale</i>	Italiano Lingue	La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità. La proposta delle proprie competenze.	Si rinvia alle program mazioni individua li di ogni docente

La nuova disciplina dell'Educazione civica, concorre al raggiungimento degli trasversali miranti alla formazione globale di una persona autonoma e responsabile all'interno della comunità di appartenenza attraverso il rispetto della persona e la valorizzazione dei rapporti intersoggettivi.

PNRR E ORIENTAMENTO

Italia Domani è il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, che prevede la trasformazione del paese in direzione di una crescita economica più sostenibile ed inclusiva. Un tale cambiamento sociale, implica un cambiamento di mentalità che inevitabilmente passa attraverso l'istruzione. Come si legge nel piano: *“L'obiettivo è realizzare un nuovo sistema educativo per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali”*.

Il nostro istituto, con i suoi indirizzi tecnico e professionale, rientra perfettamente nel profilo delle scuole maggiormente coinvolte dal piano, ma non soltanto per la connotazione specifica della scuola, ma anche per le priorità educative che si prefigge.

Lo Jaci si propone sul territorio con la sua offerta formativa che, unitamente all'azione educativa della famiglia, offre ai giovani un percorso di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità che permettano loro di essere in grado di analizzare ed interpretare in maniera consapevolmente critica la realtà. L'orientamento diviene così in questo *processo* lo strumento fondamentale per un corretto approccio allo studio, alla conoscenza del mondo e alla coscienza di sé, finalizzato al raggiungimento del pieno successo formativo delle studentesse e degli studenti. Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha attuato, tramite le Linee guida per l'Orientamento, adottate con il DM 22 dicembre 2022 n. 328, la riforma del sistema dell'Orientamento previsto dal Piano Nazionale di Resistenza e di Resilienza (PNRR). Obiettivo prioritario della riforma è quello di potenziare il legame tra il primo e il secondo ciclo dell'istruzione e della formazione, per favorire una scelta consapevole finalizzata a valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti e delle studentesse. La riforma è inoltre diretta a contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo e a favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. Dal corrente anno scolastico 2023/2024, sono attive le figure del docente tutor e dell'orientatore che hanno il compito di accompagnare le classi del triennio della Scuola Secondaria di Secondo grado, nelle attività di orientamento (D.M. 5 aprile 2023, n.63 e Nota prot. N. 958 del 5 aprile 2023).

I docenti con funzioni di tutor delle classi QUINTE, nominati con delibera del Collegio dei Docenti, sono stati chiamati ad accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio, presente sulla Piattaforma Unica ministeriale, ed a supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, valorizzando i talenti personali e le competenze sviluppate attraverso un dialogo costante.

I docenti tutor hanno lavorato in sinergia con il docente orientatore e i Consigli di classe nella redazione del modulo di orientamento formativo (30 ore) partendo dalla progettazione di istituto del curriculum verticale per l'orientamento.

I moduli di orientamento formativo di 30 ore realizzati quest'anno per le classi quinte sono i seguenti:

OrientaMenti

Tutor: prof.ssa Nocera

N. ore	Titolo modulo
15	Orientamento Universitario: <i>Progetto ConsapevolMente</i>
1	Incontro con le Università Digitali Pegaso, Mercatorum e San Raffaele, Atenei del Gruppo Multiversity
2	Presentazione delle novità ministeriali, piattaforma Unica, E-portfolio ecc.
1	Incontro con la Scuola Sottufficiali della Marina Militare
4	Incontro con esperti nell'ambito dello sviluppo delle competenze economiche (Ordine dei Commercialisti)
5	Attività di mentoring e counseling
2	Incontro con esperti (finanza agevolata/imprenditoria giovanile)

ATTIVITÀ AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Parallelamente allo svolgimento organico delle varie programmazioni disciplinari previste dalla normativa vigente la scuola organizza attività formative integrative alle quali lo studente può partecipare liberamente; la partecipazione può dare esito, secondo le modalità stabilite, del credito scolastico o formativo.

Sono stati realizzati nel corrente anno scolastico i seguenti percorsi/progetti/attività documentate agli atti della scuola, in coerenza con gli obiettivi del PTOF:

- ✓ 15 novembre 2023: Manifestazione giovanile "Viaggio al centro delle Competenze: dalle Soft alle Hard Skills per l'ingresso nel mondo del lavoro" - promossa dall'Assessorato alle Politiche Giovanili e Formazione nell'ambito di YoungME, con il supporto dell'Assessorato alle Politiche Scolastiche Gli alunni registrati sono: 2 per la classe 5C)
- ✓ 20 dicembre 2023: Incontro con gli studenti delle classi Quinte con la Scuola Sottufficiali della Marina Militare
- ✓ 25 gennaio 2024: Partecipazione al convegno "La legge di bilancio" e decreti collegati a cura dell'Ordine dei Commercialisti (ODCEC) coordinato dal dott. Francesco Vito
- ✓ 27 gennaio 2024: Dibattito per la Giornata della memoria
- ✓ 6 febbraio 2024: Incontro con l'Ordine dei Commercialisti di Messina coordinato dal Dott. Franco Vito e dalla Dott.ssa Maria Cammaroto, per lo sviluppo delle competenze economiche e per la conoscenza della professione
- ✓ 9 febbraio 2024: Giornata del Ricordo : le vittime delle foibe, Lectio Magistralis del professore Marco Boncoddò, dottore di ricerca in Storia dell'Europa orientale
- ✓ 26 febbraio 2024: Incontro con le Dott.sse Daniela Totaro e Maria Lorena Totaro, esperte in finanza agevolata e imprenditoria giovanile
- ✓ 8 marzo 2024: Incontro dal titolo I PADRI E LE MADRI COSTITUENTI a cura del Dipartimento di Educazione Civica
- ✓ Progetto Cinema: "Tra realtà e finzione... ciak si gira": area della cittadinanza attiva
- ✓ Progetto Cinema e Teatro in lingua: "Watch different"
- ✓ Attività di Orientamento in uscita
- ✓ Viaggi d'istruzione
- ✓ Attività sportive

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I PCTO sono una modalità didattica-formativa innovativa che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti. Inoltre, ne arricchisce la formazione e svolge una funzione di orientamento in uscita, grazie a progetti ad alto valore formativo. I Percorsi hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze pratiche, attuate sulla base di convenzioni.

Il nostro Istituto prevede l'articolazione e lo sviluppo di macro aree di intervento in cui possono rientrare ulteriori percorsi formativi e attività validi per la formazione trasversale prevista dal PCTO, quali:

- *area utilizzo nuove tecnologie informatiche e networking* che mira all'acquisizione di competenze nell'utilizzo di Internet come strumento di comunicazione e creazione App e di tutte le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) che hanno modificato profondamente la nostra quotidianità,
- *area educazione finanziaria* che mira all'acquisizione delle procedure contabili manuali e computerizzate per "saper leggere" l'informativa d'impresa ed esprimere un giudizio autonomo riguardo la realtà economico- aziendale;
- *area competenze trasversali linguistico – geografiche* che mira all'acquisizione di competenze in merito alla lettura delle carte geografiche per lo studio del territorio per comprendere i diversi aspetti della storia, della lingua, della cultura, delle tradizioni e del patrimonio dell'umanità;
- *area sostenibilità, turismo e territorio* che mira all'acquisizione di competenze professionalizzanti nel settore del turismo e all'analisi, studio ed elaborazione delle problematiche del territorio;
- *area potenziamento delle competenze linguistiche e dei bisogni cognitivi individuali* che mira a individuare le proprie attitudini imparando a lavorare in maniera collaborativa e costruttiva, autonoma e riflessiva per rafforzare la consapevolezza del proprio apprendimento e saper gestire la propria carriera.

PERCORSI ATTIVATI

Scipog : DIPARTIMENTO DI SCIENZE POLITICHE:

Progetto "Le diverse declinazioni della sostenibilità"

Il progetto si basa sulla condivisione con lo studente di approfondimenti sui temi riguardanti la sostenibilità. L'intento è quello di trattare buona parte degli obiettivi individuati all'interno dell'Agenda 2030 e chiarire la nozione e i contenuti essenziali delle più importanti dimensioni della sostenibilità, quali quelle riconducibili al classico triangolo People Planet Profit (sociale, ambientale ed economica) ma anche istituzionale. Il laboratorio finale è una attività di sintesi sistematica di quanto appreso all'interno delle dinamiche scientifico-didattiche dell'Ateneo. Le attività laboratoriali mirano a consentire allo studente di orientare la sua individualità all'interno di questi temi e garantirgli l'acquisizione di consapevolezza con il precipuo scopo di affinarne il pensiero critico, anche attraverso l'interazione e la cooperazione, e a sviluppare le capacità di problem solving.

Il progetto intende offrire allo studente spunti di riflessione ed approfondimento sulle tematiche giovanili dal punto di vista della progettazione dell'intervento sociale, adottando un approccio pratico, dialogante ed esperienziale, attraverso il quale lo studente maturerà il pensiero critico, e la capacità di relazionarsi e lavorare in gruppo.

Percorso PCTO – Banca d'Italia, relativo a reddito e pianificazione finanziaria, moneta, strumenti di pagamento, risparmio e investimento, credito. Il MIUR ha firmato un protocollo d'intesa con la Banca d'Italia - *“per il potenziamento dell'educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche, al fine di rafforzare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo e la loro futura occupabilità”*.

Sono state svolte da **12 alunni**, delle attività progettuali relative a *“Attribuzione del merito creditizio ai fini di politica monetaria (ICAS)”*.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento realizzati in collaborazione con Scuola.net e WonderWhat - Orientarsi nel futuro.

Protocollo d'Intesa tra l'USR Sicilia e la Fabbrica S.p.A. per la realizzazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

I percorsi si svolgono in modalità e-learning e ognuno di essi si sviluppa su una piattaforma digitale che rende i contenuti disponibili in ogni momento,, in modalità asincrona, stimolando la partecipazione attiva degli studenti e dando la possibilità al docente di monitorare il loro stato di avanzamento. Tutte le attività proposte avvicinano le classi alle competenze chiave per l'apprendimento riconosciute dal MIUR, fornendo esperienze conformi agli Obiettivi Formativi Prioritari (Art. 1, Comma 7 L. 107/15)

I percorsi scelti sono i seguenti :

- ***A scuola di economia circolare*** (Classi del Turismo e RIM) Questo Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, di n 40 ore, promosso da GreenThesis, azienda responsabile del trattamento, recupero, smaltimento e valorizzazione energetica dei rifiuti, intende mostrare agli studenti competenze e carriere percorribili in ambito ambientale, oltre che sensibilizzare e responsabilizzare le nuove generazioni sull'economia circolare e sulle buone pratiche a tutela del nostro Pianeta
- ***Find your future – percorsi young*** (Classi AFM) È un percorso promosso da Findomestic Banca, mediante il quale gli studenti entrano nel mondo dell'educazione finanziaria e migliorano le competenze economiche. Attraverso un approccio semplice e coinvolgente sarà per loro possibile sperimentare la gestione del proprio budget, scoprire le carriere e i percorsi accademici più interessanti nel campo dell'economia e della finanza e riconoscere le skills necessarie per entrare nel mondo del lavoro con successo e senso di responsabilità.
- ***La transizione energetica che fa scuola*** organizzato da ESTRAS in collaborazione con *WONDER?WHAT* – Orientarsi nel futuro e ITS Energia e Ambiente, affronta il tema della transizione energetica, un nuovo modo di produrre e utilizzare l'energia basato su fonti rinnovabili e pulite. Strutturato in 5 moduli formativi approfondisce l'idea di sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030 e il rafforzamento dei principi dell'economia circolare.

Progetto “Hostess e Steward” – prevede la presenza degli studenti ad eventi scolastici ed extrascolastici per l'assistenza ai partecipanti, la registrazione degli stessi, la distribuzione di materiale durante gli eventi. Ha la finalità di far acquisire agli studenti la consapevolezza di sé, di promuovere la partecipazione consapevole, responsabile ed autonoma degli studenti in attività

comuni, di promuovere comportamenti volti all'accettazione al rispetto e alla solidarietà bella comunità scolastica e sociale.

Progetto “Akademia Sant’Anna Challenge” – combinazione di know-how sportivo e manageriale. Sperimentare attraverso la partecipazione ad un campionato interscolastico di Pallavolo le proprie competenze Sportive, Manageriali e di Team Working. Dal punto di vista sportivo gli atleti eserciteranno i fondamentali del gioco della pallavolo, dal punto di vista manageriale competenze, conoscenze ed abilità variano in funzione del ruolo all'interno di ciascuna macroarea; comune denominatore è la sperimentazione, attraverso l'esercizio del proprio ruolo, della positiva interazione tra individui finalizzata al raggiungimento dell'obiettivo comune. La finalità è quella di alimentare l'ecosistema associazionistico del territorio indirizzando i giovani alla pratica della pallavolo, contestualmente disseminare consapevolezza sull'importanza delle qualità manageriali che fungono da indispensabile corollario alla proficua pratica delle attività sportive.

Percorsi di *Mentoring e Coaching individuali.*

Si tratta di percorsi di 15 ore in favore degli studenti che mostrano qualche difficoltà motivazionali e/o nelle discipline di studio, nell'individuazione delle proprie attitudini per la scelta universitaria o lavorativa post-diploma, finalizzati al rafforzamento individuale attraverso *mentoring* e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

Incontro con l'Ordine dei Commercialisti di Messina (OCDEC)

Finalizzato allo sviluppo di competenze economiche e alla conoscenza della professione.-

ALTRE EVENTUALI ATTIVITA SPECIFICHE DELLA CLASSE

Lingua Cinese

Viviamo in un mondo in continua espansione, nel quale è sempre più comune vedere e circondarsi di persone che parlano un'altra lingua. I futuri cittadini del domani devono imparare ad integrarsi in questo mondo globalizzato, l'approfondimento consentirà loro, attraverso la conoscenza delle lingue e di altre culture, la possibilità di interagire con persone, usi, costumi e tradizioni.

I percorsi sono finalizzati principalmente al potenziamento delle conoscenze grammaticali e delle abilità audio-orali per il conseguimento di certificazioni adeguate al grado di preparazione degli allievi organizzati in gruppi omogenei.

Ri-inventiamoci

Le capacità relazionali come abilità per comunicare, entrare in contatto e sapersi relazionare con gli altri. I giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, fanno emergere caratteristiche sull'efficienza e l'efficacia del lavoro stesso. L'ambiente, la comunicazione interna, la chiarezza dei ruoli, sono necessari per lo sviluppo di esercizi volti a confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o a rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o a confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi.

Educazione alla gestione finanziaria

L'attività orienta gli studenti verso una educazione alla legalità fiscale e alla giustizia tributaria. L'intento fondamentale favorisce lo sviluppo di una responsabilità personale intrecciata con quella

sociale e civile al fine di scelte consapevoli basate su principi di equità e di sostenibilità. L'educazione finanziaria migliora il livello di istruzione economica e promuove la crescita consapevole e attiva.

L'imprenditore tecnologico

Il percorso proposto a studenti con conoscenza di base di coge permette di imparare a diventare tecnologico attraverso lo studio di diverse tipologie di comunicazione d'impresa, collegando gli andamenti dell'ambiente esterno con la struttura dell'impresa e procedendo all'analisi del territorio in cui si intende avviare un'attività economica con la creazione di un piano di fattibilità

**DOCUMENTI
ALLEGATI**

ALLEGATO A:

- 1. GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA**
- 2. GRIGLIA DI CORREZIONE SECONDA PROVA**
- 3. GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

I PROVA ITALIANO:
INDICATORI GENERALI (comuni a tutte le tipologie di prove)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Non riesce a organizzare coerentemente il testo	2-3	
	E' in grado di organizzare il testo in modo confuso e/o semplicistico	4-5	
	Organizza l'elaborazione del testo in modo semplice	6-7	
	Riesce ad organizzare e strutturare un testo chiaro e lineare	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo per pianificare la stesura di un testo ben organizzato	10	
Coesione e coerenza testuale	Struttura del tutto incoerente	2-3	
	Struttura disorganica; distribuzione non equilibrata dei contenuti; disomogeneità tra le parti	4-5	
	Struttura non pienamente organica	6-7	
	Struttura sufficientemente chiara ed ordinata	8-9	
	Struttura efficace e ben organizzata	10	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico frequentemente improprio	2-3	
	Lessico generico e/o elementare	4-5	
	Lessico generalmente appropriato	6-8	
	Lessico ricco ed appropriato	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Uso disarticolato e scorretto delle strutture grammaticali e della punteggiatura	2-3	
	Uso poco articolato e impreciso delle strutture grammaticali e della punteggiatura	4-5	
	Uso accettabile delle strutture grammaticali e della punteggiatura	6-7	
	Uso corretto e ben articolato delle strutture grammaticali e della punteggiatura	8-9	
	Uso efficace delle strutture grammaticali e della punteggiatura	10	
INDICATORE 3	DESCRITTORI	Pt.	TOT.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mancanza di conoscenze e informazioni	2-3	
	Conoscenze lacunose e frammentarie	4-5	
	Individuazione dei contenuti fondamentali	6-7	
	Contenuti corretti, abbastanza approfonditi e consapevolmente acquisiti	8-9	
	Acquisizione approfondita dei contenuti ed efficace utilizzo delle conoscenze pregresse	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non riesce a sintetizzare né a rielaborare	2-3	
	Esprime semplici valutazioni personali non sempre pertinenti	4-5	
	Esprime adeguatamente valutazioni personali	6-7	
	Esprime efficacemente valutazioni personali e formula giudizi pertinenti	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo con spunti di originalità	10	
TOTALE PARZIALE (Max 60 punti)			.../ 60

Indicatori specifici: Analisi di un testo (Tipologia A)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	Pt.	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Mancato rispetto dei vincoli	2-3	
	Parziale rispetto dei vincoli	4-5	
	Adeguate rispetto dei vincoli	6-7	
	Pieno rispetto dei vincoli	8-10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende parzialmente il testo	2-3	
	Comprende superficialmente il testo	4-5	
	Comprende in modo essenziale il testo	6-7	
	Comprende in modo adeguato il testo	8-9	
	Comprende in modo esauriente il testo	10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi fortemente lacunosa	2-3	
	Analisi parziale e incompleta	4-5	
	Analisi limitata agli aspetti essenziali	6-7	
	Analisi complessivamente corretta	8-9	
	Analisi corretta e approfondita	10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione testuale incompleta	2-3	
	Interpretazione testuale parziale e poco articolata	4-5	
	Interpretazione testuale adeguata	6-7	
	Interpretazione testuale completa e coerente	8-9	
	Interpretazione testuale approfondita	10	
TOTALE PARZIALE <i>(Max 40 punti)</i>			.../ 40
TOTALE <i>(Max 100 punti)</i>			.../ 100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

Indicatori specifici: Testo argomentativo (Tipologia B)

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	Pt.	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Parziale	2-4	
	Superficiale	5-7	
	Adeguate	8-10	
	Corretta	11-13	
	Approfondita	14-15	
	DESCRITTORI	Pt.	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Limitata	2-4	
	Parziale	5-7	
	Adeguate	8-10	
	Piena	11-13	
	Approfondita	14-15	
	DESCRITTORI	Pt.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Assenti o molto lacunosi	2-3	
	Carenti	4-5	
	Generici	6-7	
	Appropriati	8-9	
	Approfonditi	10	
TOTALE PARZIALE <i>(Max 40 punti)</i>			.../ 40
TOTALE <i>(Max 100 punti)</i>			.../ 100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

**Indicatori specifici: Riflessione critica espositivo-argomentativa su tematiche di attualità
(Tipologia C)**

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI	Pt.	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Scarse	2-3	
	Parziali	4-5	
	Adeguate	6-7	
	Appropriate	8-9	
	Piene	10	
	DESCRITTORI	Pt.	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Disorganico	2-4	
	Frammentario	5-7	
	Parziale	8-10	
	Lineare	11-13	
	Organico	14-15	
	DESCRITTORI	Pt.	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Assenti o molto lacunosi	2-4	
	Carenti	5-7	
	Generici	8-10	
	Appropriati	11-13	
	Approfonditi	14-15	
TOTALE PARZIALE <i>(Max 40 punti)</i>			.../ 40
TOTALE <i>(Max 100 punti)</i>			.../ 100

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

INDICATORI GENERALI comuni a tutte le tipologie di prove (ALUNNI DSA)

INDICATORE 1	DESCRITTORI	Pt.	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Non riesce a organizzare coerentemente il testo	2-3	
	E' in grado di organizzare il testo in modo confuso e/o semplicistico	4-5	
	Organizza l'elaborazione del testo in modo semplice	6-7	
	Riesce ad organizzare e strutturare un testo chiaro e lineare	8-9	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo per pianificare la stesura di un testo ben organizzato	10	
Coesione e coerenza testuale	Struttura del tutto incoerente	2-3	
	Struttura disorganica; distribuzione non equilibrata dei contenuti; disomogeneità tra le parti	4-5	
	Struttura non pienamente organica	6-7	
	Struttura sufficientemente chiara ed ordinata	8-9	
	Struttura efficace e ben organizzata	10	
INDICATORE 2	DESCRITTORI	Pt.	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico frequentemente improprio	2-3	
	Lessico generico e/o elementare	4-5	
	Lessico generalmente appropriato	6-8	
	Lessico ricco ed appropriato	9-10	
		10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura			
INDICATORE 3	DESCRITTORI	Pt.	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Mancanza di conoscenze e informazioni	2-4	
	Conoscenze lacunose e frammentarie	5-7	
	Individuazione dei contenuti fondamentali	8-10	
	Contenuti corretti, abbastanza approfonditi e consapevolmente acquisiti	11-13	
	Acquisizione approfondita dei contenuti ed efficace utilizzo delle conoscenze pregresse	14-15	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Non riesce a sintetizzare né a rielaborare	2-4	
	Esprime semplici valutazioni personali non sempre pertinenti	5-7	
	Esprime adeguatamente valutazioni personali	8-10	
	Esprime efficacemente valutazioni personali e formula giudizi pertinenti	11-13	
	Rielabora le conoscenze in modo significativo con spunti di originalità	14-15	
TOTALE PARZIALE (Max 60 punti)			.../ 60

N.B. GLI INDICATORI SPECIFICI DELLE TRE TIPOLOGIE RESTANO INALTERATI

N.B. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Valutazione in 20mi	Punteggio	Divisione per 5	Totale non arrotondato	Totale arrotondato
Indicatori generali		/5		
Indicatori specifici				
Totale				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDIRIZZO RIM – ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Rielabora con rilevante senso critico le scelte proposte.	6	6
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico ed approfondito.		5
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo organico le scelte proposte.		4
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato superficialmente il materiale a disposizione e motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3
	Redige i documenti richiesti in modo incompleto rispettando solo alcuni vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte generiche e poco inerenti alla traccia.		2
	Redige i documenti richiesti in modo disorganico e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1
Completezza nello svolgimento della traccia,	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni originali e personali evidenziate attraverso un'analisi dei risultati.	6	6

coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche e personali e coerenti con la traccia		5
	Costruisce un elaborato corretto con osservazioni concrete e coerenti alla traccia		4
	Costruisce un elaborato incompleto e con errori concettuali e formali con osservazioni prive di originalità		3
	Costruisce un elaborato incompleto che presenta alcuni errori anche gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		2
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori gravi e privo di spunti personali.		1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive e collega adeguatamente le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
TOTALE			...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

(Allegato A – O.M. 55/24)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizioni e dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	

linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova (max 20)				

ALLEGATO B: EDUCAZIONE CIVICA
1. SCHEMA DI
PROGRAMMAZIONE

PROGRAMMAZIONE ORARIA - CLASSI QUINTE

Triennio - Classe V - AFM SIA - RIM						
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina	
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da svolgere	Discipline coinvolte	Ore per disciplina	Ore totali nucleo fondante	Disciplina	Tot. Ore
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	Istituzioni pubbliche: conoscenza, consapevolezza e solidarietà politica; Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali e politiche di cittadinanza. La questione della Cittadinanza. I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo; Esercizio dei diritti politici e cittadinanza attiva. Legalità e contrasto alle mafie	Diritto	6	14	<i>Diritto</i>	10
		Lingue	4			
		Storia	4			
2. Lo sviluppo sostenibile	<i>Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.</i> L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico. Il problema della distribuzione ineguale.	Diritto	4	13	<i>Storia</i>	4
		Ec. Aziendale	5		<i>Ec. Pubblica</i>	4
		Ec. Pubblica	4		<i>Ec. Aziendale</i>	5
3. Cittadinanza digitale	<i>La comunicazione nel web.</i> La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità. La proposta delle proprie competenze.	Informatica (SIA)	4	6	<i>Italiano</i>	2
		o Lingue (AFM /RIM)	4		<i>Inf x SIA/ling x AFM</i>	4
					<i>Lingue</i>	4
		Italiano	2			
	Totale ore		33	33		33

ALLEGATO C:

1. CONSUNTIVI DISCIPLINARI: PROGRAMMI SVOLTI

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Docente:

Libro di testo: Trenti Zelindo- Maurizio Lucillo - Romio Roberto “ L’ospite inatteso” SEI

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà, in un contesto multiculturale
- Cogliere la presenza e l’incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del Cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica e tecnologica.

FINALITA’ EDUCATIVE

- Formazione dell’individuo con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell’esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale e nel mondo professionale. L’ IRC assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici e si colloca nell’area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all’asse dei Linguaggi.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere. .	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">- valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose- valuta la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano- sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all’esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale- coglie la presenza e l’incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo- utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:		Indicare le strategie utilizzate:	
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> attività simulata	<input type="checkbox"/> <i>e-learning</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo	<input type="checkbox"/> <i>role playing</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<input type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> lezione multimediale
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo	<input type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>
<input type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi		
<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo			
<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone			
<input type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio			
<input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali			

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo	
<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani
<input type="checkbox"/> testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari
<input type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali
<input type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali	<input type="checkbox"/> classe virtuale
<input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input type="checkbox"/> registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui
<input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Relazioni
<input type="checkbox"/> Temi	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Articoli di giornale strutturati	<input type="checkbox"/> Prove
<input type="checkbox"/> Prove semi-strutturate	
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	
RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;	
<input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà;	
<input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;	
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo;	
<input type="checkbox"/> Sportello didattico;	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

- La Chiesa nell'età contemporanea e il tema del dialogo ecumenico (dal Vaticano II alla Rerum Novarum)
- Leone XIII e la Dottrina Sociale della Chiesa
- La Chiesa di fronte ai totalitarismi, alle guerre e al fascismo
- La Chiesa in dialogo con il mondo. I Documenti del Concilio Ecumenico Vaticano II
- La Chiesa dopo il Concilio, l'Ecumenismo e il dialogo interreligioso
- Il dialogo dei Cristiani con le altre religioni, dai Padri della Chiesa a Papa Francesco
- L'attuale situazione religiosa e il tema dell'incontro tra le religioni
- Il ruolo della religione nella vita dell'uomo e delle società

Dalla morte di Dio al ritorno di Dio

- La libertà di pensiero, di coscienza e di religione (art. 18 Dichiarazione universale dei diritti umani 1948)
- Il fondamentalismo e i suoi effetti
- La situazione religiosa oggi: credenti, atei, agnostici
- I problemi dell'etica contemporanea e il tema della responsabilità dell'uomo
- La crisi morale e della postmodernità
- I problemi della globalizzazione
- Il relativismo etico e la perdita del senso di Dio
- Diverse visioni antropologiche
- L'etica della responsabilità, la cura per l'uomo e per la natura
- L'ecologia integrale
- La cultura dello scarto
- La bioetica
- L'aborto
- La fecondazione assistita
- L'eutanasia e l'accanimento terapeutico
- La Chiesa e la scienza

Materia: Italiano

Docente:

Libro di testo: R. Canero - G. Iannaccone, *I colori della Letteratura Vol. 3*, Giunti TVP

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Risultati di Apprendimento ASSE DEI LINGUAGGI

- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- Cogliere la molteplicità delle dimensioni di fruizione e di analisi del testo letterario e la pluralità dei legami e intrecci che si possono stabilire tra i settori della storia letteraria, culturale e sociale
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

FINALITA' EDUCATIVE

Risultati di apprendimento intermedi per il V ANNO ASSE DEI LINGUAGGI

- Promuovere il potenziamento delle capacità comunicative orali e scritte riferite sia all'ambito professionale sia alla vita sociale e alla maturazione personale;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Potenziare le capacità linguistico-espressive e logico interpretative.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana - Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici - Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana - Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dal Seicento all'Ottocento - Riconoscere i tratti peculiari o comuni alle diverse culture dei popoli europei nella produzione letteraria, artistica, scientifica e tecnologica - Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico - Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione culturale italiana e di altri popoli - Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali - Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici - Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali - Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici - Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità - Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto <p><u>Altre espressioni artistiche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio 	<p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente</p>

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<p>[X]Lezione frontale [X]Lezione dialogata</p> <p>[X]Metodo esperienziale []Metodo scientifico</p> <p>[X]Scoperta guidata [X]Lavoro di gruppo</p> <p>[X]Metodo induttivo [X]Problem solving</p>	<p>[X] attività simulata [X]e-learning</p> <p>[] attività di gruppo [X]role playing</p> <p>[X] risoluzione di problemi [X]lezione-dibattito</p> <p>[] attività laboratoriali [X]lezione multimediale</p> <p>[X] studio autonomo []learning by doing</p>

<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Analisi dei casi <input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi Virtuali	
---	--

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione <input type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari <input type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input type="checkbox"/> classe virtuale <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico
---	--

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Saggi brevi <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	Prove scritte: n. 2 per quadrimestre Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

UdA 0: Accertamento dei livelli di partenza e recupero

Recupero e potenziamento dei livelli di partenza.

I concetti chiave, i nuclei fondanti delle principali correnti dell'800, gli autori che hanno caratterizzato il XIX secolo e le loro opere principali (Romanticismo, Foscolo, Leopardi e Manzoni)

UdA 1: Tra Ottocento e Novecento - Naturalismo e Verismo

Realismo, Positivismo, teorie dell'evoluzione di Darwin, Naturalismo, Verismo (con approfondimento su L. Capuana) - Il romanzo e la novella

Giovanni Verga: la vita, il pensiero, la poetica, lo stile

Lettura e analisi di *Nedda*

Lettura e analisi dei brani - da *Vita dei campi*:

"Rosso Malpelo";

"La Lupa";

"La Roba";

da *I Malavoglia*:

La famiglia Malavoglia;

L'addio di 'Ntoni;

Lettura e analisi dell'introduzione di *Mastro Don Gesualdo*

UdA 2: Il Simbolismo e il Decadentismo

Simbolismo (vita e opere di Verlaine, Rimbaud e Mallarmè);

Il Romanzo decadente: Wilde ed *Il ritratto di Dorian Gray*;

La Scapigliatura: caratteri della corrente;

Giosuè Carducci: la vita, la personalità, la poetica

Decadentismo

UdA 3: Ritratti d'Autore: Pascoli e D'Annunzio

Gabriele D'Annunzio: la vita, la personalità, la poetica

Trama de *Il Piacere*

Lettura e analisi delle poesie - da *Alcyone*: "La pioggia nel pineto"

Giovanni Pascoli: la vita, la personalità, la poetica, lo stile

Lettura e analisi delle poesie - da *Myrica*: "X Agosto";

da *Canti di Castelvecchio*: "Il gelsomino di notturno".

UdA 3: Le avanguardie, il Romanzo e la poesia del primo '900

La poesia delle avanguardie: Crepuscolarismo e Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti: la vita, la personalità, la poetica

Lettura e analisi de *il Manifesto del Futurismo*

Lettura e analisi delle poesie - da *Zang Tumb Tumb*: “Il bombardamento di Adrianopoli”;

Il romanzo del '900 (cenni su opere e pensiero di M. Proust, F. Kafka e J. Joyce);

Luigi Pirandello: la vita, la personalità, la poetica, lo stile

Caratteristiche strutturali e trama del romanzo *Il fu Mattia Pascal* e del testo teatrale *Sei personaggi in cerca di autore*;

Lettura e analisi delle novelle *La Patente*, *Così è (se vi pare)*;

Italo Svevo: la vita, la personalità, la poetica, lo stile

Trama e caratteristiche strutturali dei romanzi *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*

Lettura e analisi del brano - da *La coscienza di Zeno*: “L'ultima sigaretta” (cap. III).

UdA 4: La lirica fra le due guerre e la narrativa italiana del secondo '900

Ermetismo

Giuseppe Ungaretti: la vita, il pensiero, la poetica, lo stile

Lettura e analisi delle poesie - da *Allegria dei naufragi*:

“San Martino del Carso”; “Soldati”; “Veglia”; “Fratelli”, “Il porto sepolto”, “I fiumi”;

Umberto Saba: la vita, il pensiero, la poetica, lo stile

Lettura e analisi della poesia: dal *Canzoniere* “Goal”;

UdA 5: Tipologie di Testi Scritti

Il tema d'attualità e il tema storico

Il testo argomentativo L'analisi del testo poetico

L'analisi del testo narrativo

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina: Italiano

IMPEGNO A TUTELA DELLA PACE E DELLA GIUSTIZIA SOCIALE

Il concetto di omertà e l'impegno sociale

I valori etico-morali e l'educazione alla legalità

Il linguaggio in rete e le sue implicazioni giuridiche

Materia: Storia

Docente:

Libro di testo: A. Giardina, G. Sabbatucci, V. Vidotto, *Prospettive della Storia* Vol. 3, La Terza

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Risultati di Apprendimento

ASSE STORICO-SOCIALE

- Operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali
- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

FINALITA' EDUCATIVE

Risultati di apprendimento intermedi per il V ANNO ASSE STORICO-SOCIALE

La finalità dell'insegnamento della storia è quella di favorire la presa di coscienza del passato, per interpretare il presente e progettare il futuro. In particolare esso mira a leggere, riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali cogliendone le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda ;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali,
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità- Analizzare le problematiche significative del periodo considerato- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale- Riconoscere le relazioni fra evoluzioni scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografiche, socio-economici, politici e culturali- Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali- Analizzare storicamente campi e profili professionali anche in funzione all'orientamento- Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo di riferimento- Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione- Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari- Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico- Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazioni agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento- Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali	<p>negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p> <p>Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva</p>

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata solving	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione-dibattito
<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> attività laboratoriali
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input type="checkbox"/> Analisi dei casi	<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo
<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo	<input type="checkbox"/> learning by doing
<input type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio	
<input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite Email e classi Virtuali	

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo	<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani	
<input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione	<input type="checkbox"/> manuali e dizionari		<input checked="" type="checkbox"/> LIM
<input type="checkbox"/> Laboratori	<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali	
<input type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali	<input type="checkbox"/> classe virtuale		
<input checked="" type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico		

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test/test a tempo	Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre
<input checked="" type="checkbox"/> Questionari	
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui	
<input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale	
<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	
<input type="checkbox"/> Temi	
<input type="checkbox"/> Saggi brevi	
<input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale	
<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate	

RECUPERO

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
- Sportello didattico;
- Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

UdA 0: Accertamento dei livelli di partenza

Recupero e potenziamento dei livelli di partenza
I concetti chiave e ripasso di alcuni argomenti studiati precedentemente

UdA 1: L'ALBA DEL '900

La società di massa
Trasformazioni di fine secolo: Francia, Germania, Gran Bretagna, Russia, Impero Austro-Ungarico ed Impero Ottomano alla vigilia della Grande Guerra
Stati nazionali e multinazionali
L'Italia e l'età giolittiana

UdA 2: LA I GUERRA MONDIALE

Le ragioni profonde della guerra
Una guerra di logoramento
Fronti di combattimento e nuove armi
L'Italia in guerra
La svolta del 1917 e la fine della guerra
Il dopoguerra e i trattati di pace
La vittoria mutilata e la questione fiumana
L'inizio della crisi del colonialismo

UdA 3: LA RIVOLUZIONE RUSSA

La Russia all'inizio del secolo
Le due rivoluzioni russe
Il governo bolscevico e la guerra civile
La nascita dell'Urss
La dittatura di Stalin
L'industrializzazione dell'Urss

UdA 4: LA CRISI ECONOMICA E I TOTALITARISMI

I "ruggenti anni venti"
La crisi del 1929

IL FASCISMO AL POTERE

Crisi e malcontento sociale
Il dopoguerra e il biennio rosso
Il fascismo: nascita e presa del potere
Il ruolo delle donne all'interno della nuova Italia fascista
I primi anni del governo fascista
La dittatura totalitaria
La politica economica ed estera

IL REGIME NAZISTA

La Repubblica di Weimar
Il nazismo e la salita al potere di Hitler
La dittatura nazista
La politica economica ed estera di Hitler
La guerra civile spagnola
L'espansionismo giapponese

UdA 5: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Verso la Seconda guerra mondiale
La guerra in Europa e in Oriente
I nuovi fronti
L'Europa dei lager e della shoah
La svolta della guerra
8 Settembre: l'Italia allo sbando
La guerra di liberazione
Il secondo dopoguerra
Le foibe: un dramma italiano
L'ONU e la *Dichiarazione universale dei diritti umani*

UdA 6: DALLA GUERRA FREDDA ALLA CADUTA DEL MURO

Un bilancio della guerra
Dalla pace alla guerra fredda
Il blocco occidentale
Il blocco orientale e la sua espansione
La guerra di Corea
Il caso di Cuba e l'avvio del "disgelo"
La decolonizzazione
La guerra del Vietnam
La caduta del Muro di Berlino e la riunificazione della Germania

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Disciplina: Storia

LA MAFIA ALLE ORIGINI

La nascita della mafia e le interconnessioni con la questione meridionale
Le responsabilità del governo italiano nella nascita e nella proliferazione della mafia
La dimensione "rurale" della mafia nel meridione

GLI EROI DELLA LOTTA ALLA MAFIA

I primi moti d'opposizione alla mafia
Gli eroi della lotta alla mafia, con particolare riferimento alla Sicilia
L'arrivo dei "corleonesi" sulla scena nazionale
I martiri della "guerra" contro la mafia: Falcone e Borsellino
La mafia siciliana negli Usa e i rapporti italoamericani durante la II guerra mondiale

Materia: Economia aziendale e Geopolitica

Docente:

Libro di testo: Impresa, marketing e mondo up Vol. 3

Autori: L. Barale – L. Nazzaro – G. Ricci

Casa Editrice TRAMONTANA

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Risultati di Apprendimento ASSE GIURIDICO ECONOMICO storico sociale

La disciplina “Economia Aziendale e Geopolitica, al termine del percorso quinquennale, concorre a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto;
- riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.

FINALITA’ EDUCATIVE

Risultati di Apprendimento intermedi ASSE GIURIDICO ECONOMICO storico sociale

I risultati di apprendimento espressi in termini di competenza sono:

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l’ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca

di soluzioni economicamente vantaggiose

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici	Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali
Riconoscere la funzione dei principi contabili	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
Classificare i costi aziendali	Applicare i principi e gli strumenti di programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
Individuare le caratteristiche delle metodologie di calcolo dei costi	
Calcolare i margini di contribuzione	
Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi	
Calcolare le configurazioni di costo	
Definire il concetto di strategia	
Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.	
Individuare le caratteristiche e gli elementi del budget	
Redigere i budget settoriali	
Redigere il budget degli investimenti fissi	
Redigere il budget di tesoreria	
Riconoscere i fattori determinanti la nascita di un'impresa	
Individuare gli obiettivi del business plan	
Individuare i destinatari interni ed esterni del business plan	
Individuare i possibili soggetti finanziatori dell'iniziativa	
Individuare le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale	
Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import e di export	

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo esperienziale	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>
<input type="checkbox"/> <i>Flipped classroom</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo	<input type="checkbox"/> attività simulata
<input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone	<input checked="" type="checkbox"/> <i>e-learning</i>
<input type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio	<input type="checkbox"/> attività di gruppo
[<input checked="" type="checkbox"/> <i>role playing</i>
	<input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi
	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
	<input type="checkbox"/> attività laboratoriale
	<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
	<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo
	<input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI	
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo	
<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani
<input type="checkbox"/> testi di consultazione	<input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari
<input checked="" type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali
<input type="checkbox"/> <i>Google Apps e tools</i> digitali	<input type="checkbox"/> classe virtuale
<input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari	Prove scritte: n 3 per quadrimestre
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui	Prove orali: n 2 per quadrimestre
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni	La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<input checked="" type="checkbox"/> Temi	<input type="checkbox"/> Saggi brevi	
<input type="checkbox"/> Articoli di giornale		
<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti		
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi [
] Prove strutturate		
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate		
RECUPERO		
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata		
<input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà		
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro		
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo		
<input type="checkbox"/> Sportello didattico		
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani		

CONTENUTI SVOLTI

Modulo A: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

- Lezione 1: La comunicazione economica – finanziaria
- Lezione 2: La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione
- Lezione 3: Il bilancio d'esercizio
- Lezione 4: La rielaborazione dello Stato patrimoniale
- Lezione 5: La rielaborazione del Conto economico
- Lezione 6: L'analisi di redditività
- Lezione 7: L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- Lezione 8: L'analisi del bilancio socio – ambientale

Modulo B: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

- Lezione 1: La contabilità gestionale
- Lezione 2: I metodi di calcolo dei costi
- Lezione 3: L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

Modulo C: La pianificazione e la programmazione dell'impresa

- Lezione 1: le strategie aziendali
- Lezione 2: le strategie di business
- Lezione 3 le strategie funzionali
- Lezione 4: La pianificazione e il controllo di gestione
- Lezione 5: Il budget
- Lezione 6: La redazione del budget

Modulo D: Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali

- Lezione 1: Dall'idea imprenditoriale al business plan
- Lezione 2: Il business plan per l'internazionalizzazione
- Lezione 3: Il marketing plan

Modulo E: Le operazioni di import e di export

- Lezione 1: Le operazioni commerciali con l'estero
- Lezione 2: Le fasi e i documenti delle operazioni di import – export

Educazione civica

- Agenda 2030
- La sostenibilità sotto il profilo ambientale sociale ed economico
- Il problema della distribuzione ineguale

Materia: MATEMATICA

Docente:

Libro di testo: Matematica per Istituti Tecnici Economici - Vol.5

Autore: Re Fraschini M. Grazi G. Spezia C. - *Casa Editrice:* ATLAS

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Risultati di Apprendimento ASSE MATEMATICO

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessarie per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

FINALITA' EDUCATIVE

Risultati di Apprendimento intermedi ASSE MATEMATICO

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.- Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.- Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
Indicare le metodologie utilizzate:		Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> attività simulata
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/> <i>e-learning</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<input type="checkbox"/> <i>role playing</i>
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	<input checked="" type="checkbox"/> risoluzione di problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo		<input type="checkbox"/> attività laboratoriali
<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone		<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio		<input type="checkbox"/> studio autonomo
<input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi Virtuali		<input type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI	
<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo	
<input checked="" type="checkbox"/> fotocopie	<input type="checkbox"/> riviste e quotidiani
<input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione	<input type="checkbox"/> manuali e dizionari
<input type="checkbox"/> LIM	<input type="checkbox"/> laboratori
<input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali	<input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali	<input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale
<input type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza	<input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari	Prove scritte: n. 2/3 per quadrimestre Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione è di tipo formativo e sommativo. Si tiene conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni	<input checked="" type="checkbox"/> Colloqui	
<input type="checkbox"/> Analisi testuale	<input type="checkbox"/> Relazioni	
<input type="checkbox"/> Temi	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti	
<input type="checkbox"/> Articoli di giornale	<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate	
<input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate		
<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi		
RECUPERO		
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani		

CONTENUTI SVOLTI

MODULO 0: RECUPERO – APPROFONDIMENTO

1. Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado. Sistemi di equazioni e disequazioni.
2. Funzioni ad una variabile reale e loro classificazione. Campo di esistenza o dominio di una funzione.
3. Intersezione della funzione con gli assi cartesiani. Simmetrie. Studio del segno di una funzione.
4. Limiti e derivate di una funzione ad una variabile reale.
5. Asintoti. Massimi, minimi e flessi di una funzione.
6. Studio completo di una funzione razionale intera o fratta.

MODULO 1: FUNZIONI DI DUE VARIABILI REALI

1. Definizione di funzione di due variabili reali.
2. Definizione e determinazione del campo di esistenza di una funzione di due variabili reali.
3. Disequazioni e sistemi di disequazioni lineari in due variabili.

MODULO 2: MASSIMI E MINIMI DI FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI

1. Definizione di massimi e minimi, assoluti e relativi, di una funzione di due variabili reali.
2. Definizione di limite e derivata di una funzione di due variabili reali.
3. Definizione di punto stazionario, di punto sella e di determinante hessiano.
4. Ricerca degli estremi liberi di una funzione di due variabili con le derivate.

MODULO 3: RICERCA OPERATIVA

1. Definizione di Ricerca Operativa.
2. Scopi e metodi della ricerca operativa.
3. Problemi di decisione.
4. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi nel caso continuo; problemi di scelta nel caso discreto; problemi di scelta fra due o più alternative.
5. Il problema delle scorte.

MODULO 4: PROGRAMMAZIONE LINEARE

1. Il modello del problema
2. Il metodo grafico per i problemi di PL in due variabili

MODULO 5: STATISTICA DESCRITTIVA

1. Descrizione dei fenomeni collettivi e fase dell'indagine statistica
2. I valori medi: medie di calcolo e di posizione
3. Variabilità

(Si prevede di completare suddetto modulo entro la fine dell'anno scolastico)

Materia: Lingua e cultura straniera Spagnolo

Docente:

Libri di testo: “Trato hecho” segunda edición; “Una vuelta por la cultura hispana”.

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

FINALITA' EDUCATIVE

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.• Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.• Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio.• Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.• Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico- professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.• Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa.• Comprendere ed interpretare testi di vario tipo.• Produrre testi di vario tipo per differenti scopi comunicativi.• Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi anche nel settore di indirizzo.

<p>esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. • Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. • Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. • Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale. 	
---	--

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:		Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> attività simulata
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input checked="" type="checkbox"/> <i>e-learning</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<input type="checkbox"/> <i>role playing</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> risoluzione di problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo		<input type="checkbox"/> attività laboratoriali
<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone		<input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio		<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo
<input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali		<input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo <input checked="" type="checkbox"/> fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input type="checkbox"/> classe virtuale <input type="checkbox"/> strumenti di videocoferenza <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico
--

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	Prove scritte: n. 2 per quadrimestre Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

El marketing.
El folleto.
Productos y precios.
Empresas y promociones.
El networking.
Las multinacionales.
Los departamentos.
Las empresas y sus clasificaciones.
Los viajes de negocios.
La carta comercial.
El correo electrónico.
El informe. El acta.
La publicidad. El anuncio publicitario.
La carta de oferta.
Redes sociales: la importancia de la publicidad.
Lanzar una campaña publicitaria.
El Departamento de producción.
El proceso de compraventa.
La documentación: presupuesto, pedido, albarán, factura.
El comercio interior y el comercio exterior.
La distribución.
El comercio justo.
El comercio por Internet o *e-commerce*. Amazon.
Los métodos de pago.
El proceso de negociación.
La carta de solicitud de información.
El correo de solicitud de presupuesto.
El correo o la carta de pedido..
La empresa Zara.
El comercio internacional.
Los transportes. Los Incoterms.
Los entes y los documentos.
Las Cámaras de comercio locales y la Cámara de comercio internacional.
La Cámara de Comercio de España. La Cámara de Comercio de España en Italia.
La factura. La factura electrónica.
La Unión Europea. La unión económica y el euro. El Brexit.
Instituciones y organismos de la UE.
Los seguros.
Las aduanas.
Los Bancos. Entidades financieras: bancos, cajas de ahorro y bancos online.
Los Bancos españoles (El Banco Santander y el BBVA).
Los productos financieros. Las operaciones bancarias.
Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
La globalización.
El FMI. LA OMC.
El Franquismo y la Transición. El siglo XX y la Guerra Civil Española.
El estado español. La Constitución española de 1978.
La economía mundial entre foros y acrónimos: BRIC(S) y PIIGS.
La economía española: del milagro económico a la crisisEl acoso.

- Educación a la Ciudadanía: La Ciudadanía global y su impacto en la economí

Classe 5 C indirizzo Relazioni Internazionali e Marketing

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Docente:

Libro di testo: *Più movimento Slim* Vol. UNICO

Autori G. FIORINI, S. BOCCHI, S. CORETTI, E. CHIESA

Casa Editrice MARIETTI SCUOLA

PROFILO DI USCITA (PECUP)

L'insegnamento di scienze motorie e sportive negli istituti tecnici fa riferimento a quanto previsto dall'art. 2, comma 2, del Regolamento. Esso costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico. Non a caso è previsto che tale insegnamento concorra a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria - sportiva "per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitarla in modo efficace". Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non meramente addestrativa delle scienze motorie e sportive

FINALITA' EDUCATIVE

– Nel quinto anno della scuola superiore, l'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive, in continuità con il lavoro svolto nel secondo biennio, è articolato in modo da facilitare l'acquisizione di una cultura fisico -sportiva che tenda a promuovere la pratica motoria come costume di vita e la coerente coscienza e conoscenza dei diversi significati che le attività motorio-sportive assumono nell'attuale società.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Correggere comportamenti che compromettono il gesto motorio- Sfruttare le proprie capacità condizionali e coordinative nei vari ambiti motori- Utilizzare alcuni test per la rilevazione dei risultati-Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo nella comunicazione a scuola, nel lavoro, nella vita- Osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria in relazione all'attuale contesto socio-culturale- Assumere un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere che l'espressività corporea costituisce un elemento di identità culturale- Utilizzare mezzi informatici e multimediali allo scopo di facilitare e arricchire la formazione personale- Collaborare nell'organizzazione di eventi sportivi in ambito scolastico- Essere consapevoli dell'importanza che riveste la pratica dell'attività sportiva per il benessere individuale ed esercitarla in modo funzionale- Adottare stili comportamentali improntati al fair play

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

- Lezione frontale
 Metodo esperienziale
 Scoperta guidata
 Metodo induttivo
 Metodo deduttivo
 Flipped classroom
 Ricerca individuale e/o di gruppo
 Videolezioni sincrone e asincrone
 Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio
 Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali

Indicare le strategie utilizzate:

- attività simulata
 attività di gruppo
playing
 risoluzione di problemi
 lezione-dibattito
 attività laboratoriali
multimediale
 studio autonomo
doing
- e-learning*
 role
 lezione-
 lezione
 learning by

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

- Libro/i di testo
 fotocopie
 testi di consultazione
 LIM
 materiali didattici digitali
 Google Apps e tools digitali
 strumenti di videoconferenza
- riviste e quotidiani
 manuali e dizionari
 laboratori
 sussidi multimediali
 classe virtuale
 registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

- Test/test a tempo
 Interrogazioni
 Analisi testuale
 Temi
 Articoli di giornale
 Prove semi-strutturate
 Risoluzione di problemi ed esercizi
- Questionari
 Colloqui
 Relazioni
 Sviluppo di progetti
 Prove strutturate
 prove pratiche

NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE

Prove pratiche: n. 3 per quadrimestre
Prove orali: n. 2 per quadrimestre
La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo.
Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna dei lavori predisposti.

RECUPERO

- Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
 Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
 Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
 Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
 Sportello didattico;
 Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

Modulo 1

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie:

1.3 Sport e società. Problematiche legate al genere

1.5 Capacità condizionali e allenamento:

- L'allenamento sportivo
- La forza
- la flessibilità

1.6 Esercizi di abilità motorie: pre-acrobatica.

1.7 Sistema nervoso

Modulo 2

Lo sport, le regole e il fair play

2.5 lo sport e la disabilità Le paralimpiadi

2.6 Olimpiadi moderne – boicottaggi

2.9 Attività motoria e pre-acrobatica

2.10 lo sport ai tempi del nazismo

2.11 Rapporto tra economia e sport

2.12 Sport e discriminazioni.

2.15 Argomenti legati allo sport:

- Lo sport nei vari contesti storici
- Come contribuisce lo sport nell'ambito del sociale
- Economia e sport
- Lo sport e le problematiche di genere
- Sport e tifo

2.16 Lo sport nella cultura orientale

2.19 Il diritto nello sport

Modulo 3

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

3.3 L'uso, l'abuso e la dipendenza

3.4 Patologie e disturbi legati all'alimentazione

Modulo 4

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico

4.5 Lo sport dell'orienteeing

La classe ha partecipato ai progetti:

“Racchette in classe”

“Akademia Sant’Anna Torneo di Volley”

Materia: INGLESE

Docente:

Libro di testo: C. Medaglia – M. Seiffart “Twenty-Thirty” Rizzoli Education

PROFILO DI USCITA (PECUP)

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

FINALITA' EDUCATIVE

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.• Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.• Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.• Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radiotelevisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.• Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.• Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.• Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.• Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate: Lezione frontale Lezione dialogata
Metodo esperienziale Metodo scientifico
Scoperta guidata Lavoro di gruppo
Metodo induttivo *Problem solving*
Metodo deduttivo *Brainstorming*
Flipped classroom Analisi dei casi
Ricerca individuale e/o di gruppo
Videolezioni sincrone e asincrone
Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio
Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali

Indicare le strategie utilizzate:
 attività simulata
 e-learning
 attività di gruppo
 role playing
 risoluzione di problemi
 lezione-dibattito
 attività laboratoriali
 lezione multimediale
 studio autonomo
 learning by doing

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro/i di testo fotocopie riviste e quotidiani testi di consultazione manuali e dizionari LIM laboratori materiali didattici digitali sussidi multimediali
 Google Apps e tools digitali classe virtuale strumenti di videoconferenza registro elettronico

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	Prove scritte: n. 3 per quadrimestre Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

RECUPERO

Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
 Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
 Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
 Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;
 Sportello didattico;
 Corsi di recupero pomeridiani

CONTENUTI SVOLTI

BUSINESS THEORY

Marketing

- Business plan
- SWOT analysis
- Marketing
- The marketing mix
- Market segmentation
- The role of marketing research
- Persuasion strategies
- Marketing strategies and techniques
- Green Marketing
- Advertising media
- Advertising campaigns

Innovation and sustainability

- Innovation
- A business start-up
- Sustainability
- Green energy
- CSR: corporate social responsibility
- Triple bottom line

Banking and finance

- Banks
- Banking services
- Microcredit
- Methods of payment
- Finance
- The Stock Exchange
- Functions of the Stock Exchange
- When finance goes wrong

Transport and insurance

- Transport
- Transport in national and international trade
- Land transport
- Sea transport
- Air transport
- Types of packing
- Incoterms: rules and composition
- Insurance
- Compulsory Insurance
- Taking out a policy

CULTURE

The United Kingdom

- UK economy at a glance
- British Institutions

The United States of America

- Economy
- American work habits
- US institutions

EDUCAZIONE CIVICA

International organization:

European Union

The United Nations

Globalisation

The Child labour

Women in work: gender equality

Welfare state

The environment

Materia: Lingua cinese

Docente:

Libri di testo: “Parliamo Cinese 1”; “Destinazione Cina”

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Ricezione Orale (ascolto)	Produzione orale	Interiezione orale	Ricezione scritta (lettura)	Produzione scritta	Interazione scritta
<p>-È in grado di comprendere e espressioni riferite ad aree di priorità immediata, purché si parli lentamente e chiaramente.</p> <p>- È generalment e in grado di identificare l'argomento di una discussione, che si svolge in sua presenza, se si parla lentamente e con chiarezza, su argomenti familiari.</p> <p>-È in grado di afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici.</p> <p>-È in grado di comprendere e semplici istruzioni su come andare</p>	<p>-È in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco.</p> <p>-È in grado di descrivere la propria famiglia, le condizioni di vita, la propria formazione, il lavoro dei genitori.</p> <p>-È in grado di descrivere aspetti del proprio ambiente</p> <p>-È in grado di descrivere progetti e accordi presi, abitudini e comportame</p>	<p>-È in grado di comunicare su contenuti familiari, di vita quotidiana, di studio o tempo libero che richiedono uno scambio di comunicazione semplice e diretto e molto breve.</p> <p>-Partecipa a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.</p> <p>-È in grado di comprendere domande e istruzioni che gli/le vengono date con attenzione e lentamente e di seguire indicazioni brevi e semplici a patto che l'interlocutore collabori.</p> <p>- È in grado di capire semplici messaggi e rispondere a semplici domande su informazioni personali in una comunicazione telefonica.</p> <p>-Sa rispondere e fare domande su argomenti familiari.</p>	<p>-È in grado di distinguere caratteri semplificati da caratteri complessi.</p> <p>-È in grado di leggere e riconoscer e il significato di circa 300 parole.</p> <p>-Riesce a capire il significato di circa 250 parole quando collocate in un contesto.</p> <p>-È in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono vocabolari o familiari.</p> <p>-È in grado di leggere semplici lettere o email personali,</p>	<p>-Sa copiare brevi frasi, anche caratteri di nomi propri, senza esitazione.</p> <p>-È in grado di scrivere circa 250 parole.</p> <p>-È in grado di scrivere i caratteri per mezzo di strumenti tecnologici.</p> <p>-Sa usare un dizionario per cercare caratteri sconosciuti.</p> <p>-È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi.</p> <p>-È in grado di scrivere frasi connesse ad aspetti quotidiani del proprio ambiente,</p> <p>-È in grado di scrivere messaggi e email per</p>	<p>-È in grado di scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.</p> <p>- È in grado di scrivere email molto semplici per fare una richiesta o per raccontare un avveniment</p> <p>o-È in grado di prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di potere chiedere di ripetere o riformulare.</p> <p>- È in grado di scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati.</p>

<p>da X a Y, a piedi o con mezzi pubblici.</p> <p>-Comprende semplici e immediate istruzioni su come usare degli strumenti.</p> <p>-Comprende semplici consigli e descrizioni di un'attività correlate da dimostrazione pratica.</p> <p>-È in grado di comprendere e ed estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti prevedibili di uso quotidiano e che siano pronunciati lentamente e chiaramente</p> <p>- È in grado di cogliere il passaggio ad altro argomento e di farsi un'idea del contenuto di un programma televisivo.</p> <p>- È in grado di comprendere e una</p>	<p>nti del passato ed esperienze personali.</p> <p>-È in grado di fare semplici asserzioni su oggetti e di descriverne colori, forme e taglia e di fare confronti.</p> <p>-È in grado di raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti.</p> <p>-È in grado di descrivere, brevemente e in modo elementare, avvenimenti e attività.</p> <p>-È in grado di fare un discorso molto breve, preparato in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato.</p> <p>-È in grado di fare un annuncio breve e di contenuto prevedibile comprensibile e a un pubblico concentrato.</p> <p>- è in grado di fare una telefonata di</p>	<p>-Sa formulare e rispondere a un invito.</p> <p>-Sa parlare dei gusti, del carattere e dell'aspetto fisico.</p> <p>-È in grado di chiedere e dare informazioni per organizzare un appuntamento.</p> <p>-Sa fare domande e rispondere su eventi passati.</p> <p>-Sa rispondere o svolgere una conversazione/colloquio con brevi e semplici frasi pronunciate molto lentamente su temi personali.</p> <p>-Sa discutere semplicemente di argomenti concreti, purché gli si parli lentamente e in modo diretto e chiaro.</p> <p>-Sa discutere su cosa fare, dove andare e definire un appuntamento.</p> <p>-Sa chiedere e dare semplici e chiare direzioni.</p> <p>- È in grado di dire quello che pensa se direttamente interpellato, o può chiedere la ripetizione dei punti salienti.</p> <p>-È in grado di indicare se ha capito o meno.</p> <p>- Sa comunicare semplici compiti abituali con semplici frasi per ottenere e dare cose.</p> <p>-Sa dare e chiedere semplici</p>	<p>semplici messaggi e inviti.</p> <p>-È in grado di comprendere avvisi di uso corrente in luoghi pubblici e a scuola, es. indicazioni, istruzioni e avvisi di pericolo.</p> <p>-È in grado di trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale di uso corrente quali inserzioni, menu, cataloghi e orari.</p> <p>-È in grado di individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente.</p> <p>-È in grado di trovare informazioni specifiche in semplice</p>	<p>raccontare di se stesso, scusarsi e ringraziare, per annullare o confermare appuntamenti.</p> <p>-Sa usare formule convenzionali.</p> <p>- È in grado di prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di potere chiedere di ripetere o riformulare.</p> <p>-È in grado di scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati in chat o blog in internet.</p> <p>- È in grado di scrivere semplici email commerciali</p>	<p>- È in grado di comunicare per email di tipo commerciale e in modo semplice e sulla base di un formato preciso</p>
--	--	--	---	---	---

<p>telefonata di lavoro di tipo commerciale.</p>	<p>lavoro per chiedere informazioni di tipo commerciale .</p>	<p>informazioni e dire le sue intenzioni. -È in grado di chiedere e dare qualcosa a chi la chiede. -È in grado di comprendere e usare numeri, quantità, costi, orari. -È in grado di svolgere richieste per l'inizio e la fine di eventi. -Sa ordinare da un menù semplice. -Sa chiedere informazioni relativamente ai trasporti pubblici e all'acquisto di biglietti. -Sa chiedere e dire il prezzo. -È in grado di comprendere quanto basta per far fronte a semplici scambi comunicativi di routine senza eccessivo sforzo. È in grado di far fronte alle esigenze pratiche della vita di tutti i giorni: trovare e trasmettere informazioni lineari di tipo concreto, dare semplici indicazioni stradali. -Sa rispondere a semplici domande e reagire a semplici dichiarazioni.</p>	<p>materiale scritto come lettere, opuscoli e brevi articoli di giornale con presenza di numeri e illustrazioni -È in grado di comprendere semplici istruzioni anche relative ad apparecchi .</p>		
--	---	--	--	--	--

FINALITÀ EDUCATIVE

- Usare la lingua cinese per scopi comunicativi semplici e i linguaggi settoriali specifici, relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, secondo le linee guida del syllabo per la lingua cinese per le scuole secondarie di secondo grado
- Individuare e utilizzare strumenti di comunicazione e di team working per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
- Comunicare in lingua cinese scritta, per email, a scopo commerciale

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">-Riconoscere, leggere e pronunciare correttamente i caratteri base appresi senza il supporto del <i>pinyin</i>- Tradurre in italiano testi con lessico conosciuto-Cercare i caratteri sul dizionario-Comprendere le informazioni contenute in un testo con lessico conosciuto-Produrre testi con caratteri conosciuti-Scegliere le strutture grammaticali adeguate per la produzione scritta e/o orale di brevi testi e dialoghi- Redigere email commerciali semplici-Elementi socioculturali-Conoscere linguaggio settoriale di base-	<ul style="list-style-type: none">-Comprendere il significato generale di un dialogo relativo a situazioni conosciute-dare informazioni relative a se stessi e agli altri-Comunicare su argomenti familiari della vita quotidiana-Padroneggiare strutture morfosintattiche elementari-Comunicare e interagire in modo efficace per raggiungere scopi concreti in situazioni familiari-Interagire via email per scopi commerciali
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
Indicare le metodologie utilizzate: <ul style="list-style-type: none">[V]Lezione frontale[X]Lezione dialogata[X]Metodo esperienziale[X]Scoperta guidata[X]Lavoro di gruppo[X]Metodo induttivo[X]Problem solving[X]Metodo deduttivo[X]Brainstorming[X]Flipped classroom[X]Analisi dei casi[X]Ricerca individuale e/o di gruppo[X]Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio[X]Restituzione di elaborati tramite email e classi Virtuali[X]Peer Tutoring[X]Jigsaw,[X]Role-making[X]Role-playing[X]Debate[X]EAS,	Indicare le strategie utilizzate: <ul style="list-style-type: none">[X]Organizzare un planning[X]Stabilire degli obiettivi[X]Diversificare l'apprendimento[X]Integrare lo studio con attività ludiche[X]Verificare l'apprendimento per mini Uda[X]Tarare attività di rinforzo e recupero[X]Utilizzare TIC[X]Fornire materiali diversificati per intelligenze multiple

[X]programmi di scrittura in lingua cinese [X]Digitalizzazione di compiti [X]TIC	
--	--

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI
[X]Fotocopie [X]Riviste [X]Testi di consultazione [X]Manuali e dizionari [] LIM o tv collegate al pc [X]Laboratori [X]Materiali didattici digitali [X]Sussidi multimediali [X]Google Apps e tools digitali [X]Classe virtuale [] Strumenti di videoconferenza [X]Registro elettronico

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
[X]Test/test a tempo [X]Questionari [X]Interrogazioni [X]Colloqui [X]Analisi testuale [X]Lavori individuali [X]Lavori di gruppo [] Temi [] Saggi brevi [] Articoli di giornale [X]Sviluppo di progetti [X]Risoluzione di problemi ed esercizi [X]Prove strutturate [X]Prove semi-strutturate [X]Traduzioni [X]Esercitazioni di classe	[X]Mini-test per la preparazione alla prova scritta: ogni mini-Uda [X]Prove scritte: fino a 3 per quadrimestre [X]Prove orali: continue durante le ore di lezione (domanda-risposta veloce); almeno una prova individuale completa La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati
RECUPERO	
[X]Contenuti in forma diversificata [X]Attività guidate a crescente livello di difficoltà [X]Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro [X]Recupero in itinere attraverso studio autonomo [] Sportello didattico [X]Corsi di recupero pomeridiani (previa autorizzazione)	

CONTENUTI SVOLTI

Argomenti	Funzioni linguistiche	lessico	Grammatica
-Il tempo atmosferico	- Esprimere semplici opinioni -Descrivere semplicemente una situazione e una persona -Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico -Offrire da bere o da mangiare al bar - Fare progetti di viaggio	觉得 – 一定 – 漂亮 – 难 – 发音 – 语法 – 太 – 汉字 – 写 - 读 – 课文 – 热情 – 帅 - 看 - 帅哥 – 天气 – 冬天 – 冷 – 夏天 – 热 – 明天 – 春天 – 刮风 – 秋天 – 太阳 – 少 – 下雨 – 喝 – 茶 – 还是 – 咖啡 – 杯 – 水 – 可乐 – 或 者 – 水果 – 汁 – 点 心- 酒吧 – 东西 – 好 吃 – 好喝 - 很少- 事 儿 – 生活 – 一直 – 大家 – 高兴 – 带 – 地方 – 参观 - 菜 – 旅行 - 时间 - 玩儿 - 书店 – 词典 – 浅 – 块 – 贵 – 买 – 毛 – 本子 – 怎么 – 卖 – 分 – 新 – 电脑 – 好 看 – 真 – 棒 – 超市 – 不错 – 台 – 在 – 干 – 火车 – 站 – 票 – 坐 – 飞机 – 便宜 – 公共汽车 – 骑 – 摩 托车 - 累 – 一点儿 – 话 - 最近 – 忙 – 给 – 打电话	-Frase a predicato aggettivale -Frase complemento oggetto -La strutturade shíhou.....的时候 -Tài 太 + aggettivo + le 了 -Háishi 还是 e huòzhě 或者 -La struttura del verbo dài 带
-I trasporti e gli acquisti	-Chiedere e dire il prezzo	- 书店 – 词典 – 钱 – 块 – 贵 – 买 – 毛 –	-L'indicazione del prezzo

	<p>-Chiedere e dare informazioni su un'azione già realizzata</p> <p>-Chiedere a qualcuno di fare qualcosa insieme</p> <p>-Parlare di quali mezzi di trasporto usare per spostarsi</p> <p>-Raccontare azioni abituali di uno studente straniero in Cina</p> <p>-Esprimere un desiderio</p>	<p>本子 – 怎么 – 卖 – 分 – 新 – 电脑 – 好看 – 真 – 棒 – 超市 – 不错 – 台 – 在 – 干 – 火车 – 站 – 票 – 坐 – 飞机 – 便宜 – 公共汽车 – 骑 – 摩托车 – 累 – 一点儿 – 话 – 最近 – 忙 – 给 – 打电话 –</p>	<p>-La struttura 是。 的</p> <p>-在 come avverbio</p> <p>L'uso di 很</p> <p>-La preposizione 给</p> <p>-L'avverbio 很 e i verbi di sentimento</p>
-Cinese commerciale	<p>-Leggere e rispondere a email commerciali</p> <p>-Redigere email commerciali</p> <p>-Istaurare un dialogo di tipo commerciale sulla compravendita di materiali</p> <p>-Fare e/ o rispondere a una telefonata di lavoro fornendo le informazioni principali</p>	- lessico settoriale di base	
-Comprensione e traduzione di testi autentici specifici	- Leggere e tradurre testi autentici con l'ausilio del dizionario		
-Produzione scritta	- produrre un testo, date le indicazioni in lingua, con il supporto del dizionario ove concesso		
Cultura			
<ul style="list-style-type: none"> - Città e luoghi noti in Cina - Mangiare e bere - Festività - Sport e tempo libero - Il turismo in Italia e in Cina - Le relazioni Italia-Cina - I commerci - Import-export Italia-Cina - Agenda 2030, analisi di tutti gli obiettivi con riferimento alla Cina 			

Materia: RELAZIONI INTERNAZIONALI - ECONOMIA

Docente:

Libro di testo: RIGHI BELLOTTI ANNA, **ECONOMIA GLOBALE - VOLUME 2 - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER L'ARTICOLAZIONE RIM - ECONOMIA POLITICA**, ZANICHELLI EDITORE

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Il docente di “Relazioni internazionali” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

FINALITA' EDUCATIVE

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese.- Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.- Individuare gli ostacoli all'internazionalizzazione e le possibili soluzioni in un dato contesto.- Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.- Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria	<ul style="list-style-type: none">- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali- riconoscere e interpretare:<ul style="list-style-type: none">- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

sull'economia nazionale ed internazionale	<ul style="list-style-type: none"> - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda
---	---

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:		Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> attività simulata
<input type="checkbox"/> Metodo esperienziale	<input type="checkbox"/> Metodo scientifico	<input type="checkbox"/> <i>e-learning</i>
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo
<input type="checkbox"/> Metodo induttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i>	<input type="checkbox"/> <i>role playing</i>
<input type="checkbox"/> Metodo deduttivo	<input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i>	<input type="checkbox"/> risoluzione di problemi
<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom	<input type="checkbox"/> Analisi dei casi	<input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito
<input type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo		<input type="checkbox"/> attività laboratoriali
<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone		<input type="checkbox"/> lezione multimediale
<input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio		<input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo
<input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali		<input checked="" type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

Libro/i di testo fotocopie riviste e quotidiani testi di consultazione manuali e dizionari LIM laboratori materiali didattici digitali sussidi multimediali
 Google Apps e tools digitali classe virtuale strumenti di videoconferenza
 registro elettronico

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale <input type="checkbox"/> Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	Prove orali: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione è stata di tipo formativo e sommativo. Si è tenuto conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

L'intervento dello Stato in economia

1. L'attività finanziaria pubblica
2. L'organizzazione del settore pubblico

La politica economica

1. Economia politica e politica economica
2. La politica economica e fallimenti del mercato
3. Le tipologie macroeconomiche e microeconomiche di politica economica

La politica della spesa

Spesa pubblica

1. La spesa pubblica e le sue classificazioni
2. Le cause dell'espansione della spesa pubblica
3. Le diverse concezioni storiche dell'intervento pubblico
4. Elementi di analisi costi-benefici

La sicurezza sociale

1. Lo Stato sociale
2. Caratteri e tipologie dei sistemi di stato sociale
3. La crisi dello Stato sociale

La politica dell'entrata

I diversi tipi di entrata

1. Le entrate pubbliche: funzioni e classificazioni
2. I tributi: tasse imposte e contributi fiscali
3. I prezzi

Le imposte

1. Presupposto e struttura
2. Classificazione e progressività
3. Principi giuridici e principi amministrativi
4. Effetti microeconomici

Il bilancio pubblico

Il bilancio dello Stato

1. Funzioni caratteri generali
2. Il processo di bilancio
3. Il debito pubblico

La politica economica internazionale

L'economia italiana e l'integrazione europea

1. L'evoluzione del sistema economico
2. Integrazione europea e Patto di stabilità e crescita

La politica comunitaria

1. Unione economica e monetaria
2. Politiche economiche monetaria e di bilancio
3. La politica doganale

La globalizzazione

Materia: DIRITTO

Docente:

Libro di testo: MONTI Paolo e Silvia, *PER QUESTI MOTIVI*, 2ED - DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE, ZANICHELLI EDITORE

PROFILO DI USCITA (PECUP)

Il Diritto concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

FINALITA' EDUCATIVE

La disciplina giuridica nel secondo biennio mira a formare le basi della teoria generale del diritto, finalizzata allo studio del diritto civile e commerciale e ai fondamenti della legislazione internazionale per il presente corso RIM. Tali basi mirano al miglioramento dello spirito di legalità e dell'educazione civica ricevuta durante il primo biennio e al raggiungimento di una consapevolezza critica della relazione sociale, giuridica ed economica di cui l'alunno fa parte. Si vuole altresì accrescere la capacità di lettura e interpretazione della norma giuridica relativamente alle regole del codice civile e della Costituzione in particolare ai diritti della persona, sia come singolo che all'interno delle formazioni sociali.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizzare la normativa di diritto pubblico e internazionale anche in lingua straniera.▪ Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità.▪ Reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore anche in lingua straniera.▪ Esaminare sentenze emesse dalla Corte Internazionale di giustizia in lingua straniera.▪ Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale.	<ul style="list-style-type: none">• valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento• individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane

	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
--	--

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input checked="" type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<input type="checkbox"/> attività simulata <input type="checkbox"/> e-learning <input type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> role playing <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input type="checkbox"/> learning by doing

5. ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI

<input checked="" type="checkbox"/> Libro/i di testo <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> laboratori <input checked="" type="checkbox"/> riviste e quotidiani <input checked="" type="checkbox"/> materiali didattici digitali <input checked="" type="checkbox"/> classe virtuale <input type="checkbox"/> testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> sussidi multimediali <input checked="" type="checkbox"/> strumenti di videoconferenza <input checked="" type="checkbox"/> manuali e dizionari <input checked="" type="checkbox"/> Google Apps e tools digitali <input checked="" type="checkbox"/> registro elettronico
--

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale strutturati <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi	<input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Prove
Prove orali: n. 2 per quadrimestre La valutazione è di tipo formativo e sommativo. Si è tenuto conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove orali e nelle prove semi strutturate, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale durante le lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.	
RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani	

CONTENUTI SVOLTI

Gli Stati moderni

Caratteri dello Stato moderno e il suo ruolo di guida necessaria della comunità

Gli elementi costitutivi dello Stato

Le forme dello stato. Le modalità di esercizio del suo potere sovrano

Le forme della sovranità. Le modalità di ripartizione tra gli organi dello Stato

L'ordinamento internazionale

Gli Stati e le grandi organizzazioni internazionali

La tutela dei diritti umani

Le organizzazioni internazionali e la tutela dell'ambiente

L'Unione europea

Nascita ed evoluzione dell'Unione europea

L'organizzazione dell'Unione E.

Le Istituzioni

L'unione politica, economica e monetaria

Le controversie internazionali

Le controversie tra gli Stati

Le controversie internazionali di natura privata

Il diritto internazionale dell'economia

Fondo monetario internazionale. Banca mondiale.

L'organizzazione mondiale del commercio

Verso l'integrazione economica

Il mercato globale

La globalizzazione e le imprese multinazionali

Le società commerciali nel diritto internazionale

EDUCAZIONE CIVICA

Conoscenza della costituzione

Principi fondamentali

I diritti di libertà

Diritti e doveri dei cittadini

Organi dello Stato

Educazione alla Pace

Istituzioni pubbliche: consapevolezza e solidarietà politica;

I confini politici: dalla conflittualità e divisione alla inclusione e mescolanza di culture.

Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali.

Tribunali internazionali e tutela dei diritti umani

Lo sviluppo sostenibile

Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.

L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale.

Il problema della distribuzione ineguale.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Docente: docente coordinatrice ai sensi dell'art. 2 c. 4 L. 92/2019

PROFILO DI USCITA (PECUP) (dal Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

FINALITA' EDUCATIVE

La disciplina rappresenta un arricchimento in termini formativi orientato al raggiungimento degli obiettivi globali previsti dal PTOF dell'Istituto, in particolare di quelli trasversali miranti alla formazione globale di una persona autonoma e responsabile all'interno della comunità di appartenenza. Alla fine dei curricula la materia esprime i propri effetti educativi anche nella sfera, relazionale, spirituale e professionale dello studente. Tale delicato compito che pone in primo luogo la trasmissione dei valori fondanti quali il rispetto della persona e la valorizzazione dei rapporti intersoggettivi, l'istituzione scolastica lo condivide con gli altri soggetti di riferimento dell'alunno quali la famiglia e le altre istituzioni del territorio.

OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA

ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">▪ Rispondere ai propri doveri di cittadino▪ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza sotto il profilo politico e amministrativo e di delega▪ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate▪ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea• Saper valutare e discernere i vantaggi e i rischi della comunicazione e dell'informazione attraverso il web.	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli del senso di appartenenza alla collettività a partire dal contesto locale e, attraverso la dimensione nazionale ed europea, raggiungere la comprensione del concetto di cittadinanza universale e di universalità dei diritti umani; comprendere l'importanza delle istituzioni nazionali ed internazionali in cui si sviluppano i valori della democrazia, dell'eguaglianza, dell'accoglienza, dell'etica del lavoro, anche attraverso la conoscenza dei fenomeni storici e sociali. Rispettare le risorse ambientali, e usarle responsabilmente avendone cura; adottare nelle varie circostanze comportamenti che garantiscano la sicurezza propria e degli altri ed interiorizzare il principio della fondamentale importanza della responsabilità morale e legale per la conservazione della salute e della vita umana e del pianeta.• Rispettare le risorse ambientali, e usarle responsabilmente avendone cura; adottare nelle varie circostanze comportamenti che garantiscano la sicurezza propria e degli altri ed interiorizzare il principio della fondamentale importanza della responsabilità morale e legale per la conservazione della salute e della vita umana e del pianeta.• Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare forme di comunicazione adeguate ai vari contesti professionali e non; essere in grado di fruire dei servizi digitali e di proporre le proprie competenze attraverso il web; analizzare, controllare e confrontare criticamente la validità e la veridicità delle notizie e degli stimoli provenienti dalla rete; riconoscere e ricusare linguaggi e contenuti contrari ai valori della legalità e dell'etica; veicolare principi inerenti alla non-violenza e alla inclusione.

COSTRUZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI E DETERMINAZIONE PESO

Triennio - Classe V - AFM SIA - RIM							
Organizzazione dell'insegnamento					Totale ore per disciplina		
Nucleo Fondante	Descrizione moduli da	Discipline coinvolte	Ore per	Ore totali nucleo	Disciplina	Tot. Ore	
1. Conoscenza della Costituzione. Educazione alla Pace e alla legalità	Istituzioni pubbliche: conoscenza, consapevolezza e solidarietà politica; Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali e politiche di cittadinanza. La questione della Cittadinanza. I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo; Esercizio dei diritti politici e cittadinanza attiva. Legalità e contrasto alle mafie	Diritto	6	14	Diritto	10	
		Lingue	4				
		Storia	4				
2. Lo sviluppo sostenibile	Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro. L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale sotto il profilo ambientale, sociale ed economico. Il problema della distribuzione ineguale.	Diritto	4	13	Storia	4	
		Ec. Aziendale	5			Ec. Pubblica	4
		Ec. Pubblica	4			Ec. Aziendale	5
3. Cittadinanza digitale	La comunicazione nel web. La dimensione etica dell'uso delle tecnologie. I linguaggi e i contenuti contrari all'etica e alla legalità. La proposta delle proprie competenze.	Informatica (SIA)	4	6	Italiano	2	
		o Lingue (AFM /RIM)	4			Inf x SIA/ling x AFM	4
						Lingue	4
		Italiano	2				
Totale ore			33	33		33	

4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:	Indicare le strategie utilizzate:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Metodo esperienziale <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Metodo induttivo <input type="checkbox"/> Metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca individuale e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone e asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo studio <input type="checkbox"/> Restituzione di elaborati tramite email e classi virtuali	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo scientifico <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> <i>Problem solving</i> <input checked="" type="checkbox"/> <i>Brainstorming</i> <input checked="" type="checkbox"/> Analisi dei casi <input checked="" type="checkbox"/> attività simulata <input checked="" type="checkbox"/> <i>e-learning</i> <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo <input type="checkbox"/> <i>role playing</i> <input type="checkbox"/> risoluzione di problemi <input checked="" type="checkbox"/> lezione-dibattito <input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> lezione multimediale <input checked="" type="checkbox"/> studio autonomo <input type="checkbox"/> <i>learning by doing</i>

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO		
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/> Test/test a tempo <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input checked="" type="checkbox"/> Temi di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Articoli di giornale strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in power point (o simili)	<input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo <input checked="" type="checkbox"/> Prove	Prove di verifica: n. 2/3 per quadrimestre La valutazione è di tipo formativo e sommativo e tiene conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni ed ai progetti proposti, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
RECUPERO		
<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> attraverso studio autonomo; <input type="checkbox"/> Sportello didattico; <input type="checkbox"/> Corsi di recupero pomeridiani		

CONTENUTI SVOLTI per EDUCAZIONE CIVICA

RELAZIONI INTERNAZIONALI

- **Noi e le Istituzioni**

Nascita della Costituzione

Principi fondamentali

I diritti di libertà

Diritti e doveri dei cittadini

Organi dello Stato

- **Educazione alla Pace ed alla convivenza pacifica**

Istituzioni pubbliche: consapevolezza e solidarietà politica;

I sistemi politici. Le forme di Stato e di Governo;

I confini politici: dalla conflittualità e divisione alla inclusione e mescolanza di culture.

Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali.

I Tribunali internazionali e la tutela dei diritti umani

- **Lo sviluppo sostenibile**

Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.

L'Agenda 2030. La sostenibilità inter e infra-generazionale.

Il problema della distribuzione ineguale.

La nostra responsabilità e la responsabilità delle imprese

Agenda 2030

Problematiche relative al clima e il rischio di estinzione sul pianeta

Diritto

Conoscenza della costituzione

Principi fondamentali

I diritti di libertà

Diritti e doveri dei cittadini

Organi dello Stato

Educazione alla Pace

Istituzioni pubbliche: consapevolezza e solidarietà politica;

I confini politici: dalla conflittualità e divisione alla inclusione e mescolanza di culture.

Cittadini del Mondo: gli organismi sovranazionali.

Tribunali internazionali e tutela dei diritti umani

Lo sviluppo sostenibile

Lo sviluppo sostenibile e il nostro futuro.

L'Agenda 2030. La sostenibilità intra e infra-generazionale.

Il problema della distribuzione ineguale.

Lingua straniera: Spagnolo

Educación a la Ciudadanía: La Ciudadanía global y su impacto en la economía

Lingua straniera : Cinese

Agenda 2030, analisi di tutti gli obiettivi con riferimento alla Cina

Lingua straniera : Inglese

International organization:

European Union

The United Nations

Globalisation

The Child labour

Women in work: gender equality

Welfare state

The environment

Economia Aziendale e Geopolitica

Agenda 2030

La sostenibilità sotto il profilo ambientale sociale ed economico

Il problema della distribuzione ineguale

Storia

LA MAFIA ALLE ORIGINI

La nascita della mafia e le interconnessioni con la questione meridionale

Le responsabilità del governo italiano nella nascita e nella proliferazione della mafia

La dimensione “rurale” della mafia nel meridione

GLI EROI DELLA LOTTA ALLA MAFIA

I primi moti d’opposizione alla mafia

Gli eroi della lotta alla mafia, con particolare riferimento alla Sicilia

L’arrivo dei “corleonesi” sulla scena nazionale

I martiri della “guerra” contro la mafia: Falcone e Borsellino

La mafia siciliana negli Usa e i rapporti italoamericani durante la II guerra mondiale

Italiano

IMPEGNO A TUTELA DELLA PACE E DELLA GIUSTIZIA SOCIALE

Il concetto di omertà e l’impegno sociale

I valori etico-morali e l’educazione alla legalità

Il linguaggio in rete e le sue implicazioni giuridiche