**INSEGNAMENTO TRASVERSALE Dl EDUCAZIONE CIVICA**

**Docente:** prof./prof.ssa ……….. n.q. di docente coordinatrice ai sensi dell’art. 2 c. 4 L. 92/2019

**PROFILO DI USCITA (PECUP) (dal Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35)**

* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Partecipare al dibattito culturale.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
* Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**FINALITA’ EDUCATIVE**

Ladisciplina rappresenta un arricchimento in termini formativi orientato al raggiungimento degli obiettivi globali previsti dal PTOF dell’Istituto, in particolare di quelli trasversali miranti alla formazione globale di una persona autonoma e responsabile all’interno della comunità di appartenenza. Alla fine dei curricula la materia esprime i propri effetti educativi anche nella sfera, relazionale, spirituale e professionale dello studente. Tale delicato compito che pone in primo luogo la trasmissione dei valori fondanti quali il rispetto della persona e la valorizzazione dei rapporti intersoggettivi, l’istituzione scolastica lo condivide con gli altri soggetti di riferimento dell’alunno quali la famiglia e le altre istituzioni del territorio.

**OBIETTIVI SPECIFICI della DISCIPLINA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| * Rispondere ai propri doveri di cittadino * Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza sotto il profilo politico e amministrativo e di delega * Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate * Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. * Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea * Saper valutare e discernere i vantaggi e i rischi della comunicazione e dell’informazione attraverso il web. | * Essere consapevoli del senso di appartenenza alla collettività a partire dal contesto locale e, attraverso la dimensione nazionale ed europea, raggiungere la comprensione del concetto di cittadinanza universale e di universalità dei diritti umani; comprendere l’importanza delle istituzioni nazionali ed internazionali in cui si sviluppano i valori della democrazia, dell’eguaglianza, dell’accoglienza, dell’etica del lavoro, anche attraverso la conoscenza dei fenomeni storici e sociali. Rispettare le risorse ambientali, e usarle responsabilmente avendone cura; adottare nelle varie circostanze comportamenti che garantiscano la sicurezza propria e degli altri ed interiorizzare il principio della fondamentale importanza della responsabilità morale e legale per la conservazione della salute e della vita umana e del pianeta. * Rispettare le risorse ambientali, e usarle responsabilmente avendone cura; adottare nelle varie circostanze comportamenti che garantiscano la sicurezza propria e degli altri ed interiorizzare il principio della fondamentale importanza della responsabilità morale e legale per la conservazione della salute e della vita umana e del pianeta. * Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare forme di comunicazione adeguate ai vari contesti professionali e non; essere in grado di fruire dei servizi digitali e di proporre le proprie competenze attraverso il web; analizzare, controllare e confrontare criticamente la validità e la veridicità delle notizie e degli stimoli provenienti dalla rete; riconoscere e ricusare linguaggi e contenuti contrari ai valori della legalità e dell’etica; veicolare principi inerenti alla non-violenza e alla inclusione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE** | |
| **Indicare le metodologie utilizzate:**  **X** Lezione frontale **X** Lezione dialogata  []Metodo esperienziale []Metodo scientifico  []Scoperta guidata **X** Lavoro di gruppo  []Metodo induttivo *Problem solving*  []Metodo deduttivo *Brainstorming*  Flipped classroom Analisi dei casi  **X** Ricerca individuale e/o di gruppo  Videolezioni sincrone e asincrone  **X** Fruizione autonoma in differita di contenuti per l’approfondimento e lo studio  [] Restituzione di elaborati tramite email e classi  virtuali | **Indicare le strategie utilizzate:**  attività simulata *e-learning*  **X** attività di gruppo [] *role playing*  [] risoluzione di problemi **X** lezione-dibattito  [] attività laboratoriali lezione multimediale  **X** studio autonomo [] *learning by doing* |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO** | |
| TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE |
| Test/test a tempo [ ] Questionari **X** Interrogazioni [X ] Colloqui [] Analisi testuale [ ] Relazioni [] Temi [ ] Sviluppo di progetti  [] Articoli di giornale [] Prove strutturate  [] Prove semi-strutturate  [ Presentazioni in power point (o simili) | Prove di verifica: n. 2/3 per quadrimestre  La valutazione è di tipo formativo e sommativo e tiene conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove, ma anche della fattiva partecipazione e del coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e in DDI ed ai progetti proposti, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati. |
| RECUPERO  [x] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;  []Attività guidate a crescente livello di difficoltà;  [x]Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;  [x]Recupero *in itinere* attraverso studio autonomo;  []Sportello didattico;  [] Corsi di recupero pomeridiani | |

**CONTENUTI SVOLTI**